

CONSULTATION EN LIGNE « L'APPRENTISSAGE DES LE PLUS JEUNE AGE »

PREMIÈRE PARTIE – RENSEIGNEMENTS DE BASE

1 Votre pays

2 Votre rôle dans l'enseignement des langues dès le plus jeune âge (Plusieurs réponses possibles)

Parent

Enseignant(e) en formation pour l'enseignement (pré-)primaire

Enseignant(e) d'enseignement (pré-) primaire

Conseiller/ère d'éducation ou médiateur/trice

Enseignant(e) de langues

Enseignant(e) d'une autre matière que les langues

Directeur/trice d'école

Formateur/trice d'enseignant(e)s

Chercheur/euse universitaire

Consultant(e)

Inspecteur/trice

Décideur politique

Autre (veuillez préciser)

3 Dans votre contexte professionnel, quels sont les groupes d'âge concernés par l'apprentissage formel des langues dès le plus jeune âge? (Plusieurs réponses possibles)

3 ans +

5 ans +

7 ans +

9 ans +

4 Quelles sont les langues enseignées ? (Plusieurs réponses possibles)

Anglais

Français

Allemand

Espagnol

Russe

Italien

Une langue régionale (veuillez préciser ci-dessous)

Une seconde langue nationale (veuillez préciser ci-dessous)

Autre (veuillez préciser)

5 À votre avis, les langues enseignées reflètent-elles les besoins linguistiques et éducatifs des enfants?

- En grande partie Dans une certaine mesure Très peu Pas du tout

6 Dans votre cadre professionnel, quelle est la proportion d'enfants qui ont une première langue autre que la langue de scolarisation?

- Moins de 10% 10 - 20 % 20 - 50 % Plus de 50%

7 Qui sont les enseignant(e)s de langues étrangères /secondes? (Plusieurs réponses possibles)

En général, l'enseignant(e) de classe primaire

Un(e) autre enseignant(e) de la même école

Des enseignant(e)s spécialistes de langues

Des enseignant(e)s spécialisé(e)s dans le soutien à la langue de scolarité

Des médiateurs/trices, des locuteurs/trices de la première langue des enfants allophones

Autre (veuillez préciser)

8 Comment est organisée la formation des enseignant(e)s pour l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge?

(Plusieurs réponses possibles)

Elle fait partie de la formation initiale générale des enseignant(e)s.

C'est une option dans la formation initiale des enseignant(e)s.

C'est une qualification supplémentaire disponible pour les enseignant(e)s en poste.

Des cours intensifs sont organisés pour les enseignant(e)s en poste.

Une formation continue est disponible pour acquérir les compétences linguistiques nécessaires.

Une formation continue en méthodologie et en didactique de l'enseignement des langues est disponible.

Autres dispositions (veuillez préciser)

9 Parmi ces affirmations, laquelle caractérise selon vous, les objectifs primordiaux de l'enseignement des langues dès le plus jeune âge, dans votre contexte éducatif? (Plusieurs réponses possibles)

Profiter de l'aptitude qu'ont les enfants à apprendre les langues et contribuer au succès de leur apprentissage des langues étrangères pendant leur carrière scolaire

Intégrer dans le système scolaire les enfants qui parlent d'autres langues

Familiariser les enfants avec d'autres langues nationales et régionales

Encourager l'éveil aux langues, l'ouverture aux autres

Comme faisant partie du développement intellectuel, social, individuel des enfants

Autre (veuillez préciser)

10 Existe-t-il à la fin du cycle primaire, dans le curriculum national, une spécification des niveaux cibles de compétence dans une langue étrangère?

- Oui Non

10a Si “oui”, quel est le niveau spécifié?

- A1 A2 B1

10b Pour quelles activités de langage? (Plusieurs réponses possibles)

- Écouter Parler Lire Écrire

DEUXIÈME PARTIE – VOS IDÉES, VOS OPINIONS, VOTRE EXPÉRIENCE

11 Quels sont les enjeux et les défis les plus importants pour la réussite de la mise en œuvre de l'apprentissage des langues dans votre contexte éducatif?

12 Dans quelle mesure l'organisation de la formation des enseignant(e)s répond-elle aux besoins? Qu'aimeriez-vous recommander comme changements?

An empty rectangular text input field with a light gray border. On the right side, there are three small square buttons stacked vertically, each with a small upward-pointing triangle. On the bottom left, there is a left-pointing arrow button, and on the bottom right, there is a right-pointing arrow button.

13 Comment, à votre avis, devrait être organisé l'enseignement des langues à l'école primaire? p.ex. à quel moment de la journée? Combien d'heures par semaine? Combien de temps devraient durer les activités linguistiques? Et pour le pré-primaire?

An empty rectangular text input field with a light gray border. On the right side, there are three small square buttons stacked vertically, each with a small upward-pointing triangle. On the bottom left, there is a left-pointing arrow button, and on the bottom right, there is a right-pointing arrow button.

14 À votre avis, l'apprentissage d'une langue étrangère / seconde par les jeunes enfants dans votre pays est-il adapté aux besoins et à leurs aptitudes?

- pour tous les enfants pour certains enfants dans certaines régions ou certains environnements

15 Quel niveau cible (Cadre européen commun de référence pour les langues - CECR) fixeriez-vous pour l'apprentissage des langues dans votre pays, à la fin de l'école primaire? Comment ce niveau devrait-il être évalué, à votre avis?

An empty rectangular text input field with a light gray border. On the right side, there are three small square buttons stacked vertically, each with a small upward-pointing triangle. On the bottom left, there is a left-pointing arrow button, and on the bottom right, there is a right-pointing arrow button.

16 Voici certaines initiatives possibles que pourrait prendre le CELV en matière d'apprentissage des langues dès le plus jeune âge.

Évaluez leur importance par rapport à votre contexte éducatif :

- | | Pas important | Important | Très important |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Utilisation des descripteurs de compétences d'enseignant(e)s, spécifiques à l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Développement des descriptions des approches didactiques spécifiques à l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Création de modules de formation des enseignants pour l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de curricula recommandés pour la formation initiale des enseignants dans l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encourager les réseaux internationaux à partager leur expérience et leur expertise dans ce domaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exemples de bonne pratique dans l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge, avec vidéos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Élaboration de banques de ressources de matériaux et de programmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recommandations de stratégies pour l'organisation et la mise en oeuvre de l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Développement des approches EMILE dans ce domaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Approches tenant compte des différents répertoires de langues des apprenants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moyens d'impliquer les parents dans l'enseignement des langues dès le plus jeune âge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coopération avec les autres acteurs du cadre scolaire et pré-scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17 Quelles autres initiatives le CELV pourrait-il prendre dans le domaine de l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge ?

18 Veuillez classer les principaux thèmes suivants par ordre d'importance dans votre environnement professionnel:

- Former et soutenir des médiateurs/trices de langues dans des contextes multilingues
 - Offrir formation et soutien à tous les enseignant(e)s en matière d'enseignement des langues
 - Créer un éventail de ressources et de programmes pour l'amélioration de l'apprentissage des langues dans divers cadres éducatifs
 - Développer, par rapport à l'enseignement et l'apprentissage, une approche globale qui valorise la diversité linguistique
 - Faire usage de la diversité présente dans votre environnement pour qu'elle bénéficie à tous les élèves
- Faites glisser vos choix ici pour les classer

19 Que pensez-vous des affirmations suivantes ?

Encourager dans la classe l'utilisation des langues maternelles ...

	Je suis d'accord.	Je ne suis pas d'accord.	Je ne sais pas.
crée la confusion autant pour les élèves que pour les enseignant(e)s.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
facilite l'apprentissage des langues.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
facilite la conscience de l'altérité et encourage l'apprentissage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dans mon contexte éducatif, l'enseignement des langues facilite ...

Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord. Je ne sais pas.

une approche intégrée à l'apprentissage.

une définition précise des modules d'enseignement pour des langues individuelles, sans avoir à se référer aux langues additionnelles que les enfants peuvent connaître.

L'apprentissage de langues secondes/familiales/additionnelles interfère avec le développement de la compétence dans la langue de scolarité.

Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord. Je ne sais pas.

20 Y a-t-il d'autres problèmes, points de vue, ou questions que vous aimeriez soulever ?

PARTICIPATION AU GROUPE DE REFLEXION "L'APPRENTISSAGE DES LANGUES DES LE PLUS JEUNE AGE"

21 Si nous vous y invitons, seriez-vous disponible pour participer à la réunion du groupe de réflexion au CELV à Graz, Autriche, les 1 et 2 décembre 2016 ?

Oui Non

22 Quel genre d'expérience et d'expertise auriez-vous à offrir?

23 Vos coordonnées

Prénom * :

Nom * :

Courrier électronique * :

MERCI D'AVOIR REMPLI CE QUESTIONNAIRE!