

## B. Néhány ajánlás az Ukrajnából érkező gyermekekkel végzett munkához

**Cél: Javaslatok pedagógusok számára az Ukrajnából érkező gyerekek háttérével és legsürgetőbb szükségleteivel kapcsolatosan**

Az iskola minden dolgozójának, különösen a pedagógusoknak különös figyelmet kell fordítaniuk az Ukrajnából érkező gyerekek sérülékeny érzelmi állapotára, az alábbi javaslatokra építve.

- Készítse fel a befogadó osztályokban a tanulókat az Ukrajnából érkező gyermekek érkezésére úgy, hogy tájékoztatja őket ezeknek a gyerekeknek a háttéréről, és az osztályban beszélgetnek a szükségleteikről.
- Üdvözölje az újonnan érkezőket, és próbálja megnyugtatni őket. Próbáljon olyan légkört teremteni, amelyben az ukrán gyerekek képesnek érezhetik magukat, hogy kommunikáljanak, hogy magukról információkat megosszanak, vagy kívánságaikat megfogalmazzák. Ugyanakkor számítson arra, hogy a gyerekek eltérően viselkednek: az egyik gyerek esetleg beszél ukrain életéről vagy közelmúltbeli tapasztalatairól, de ez nem jelenti azt, hogy minden gyerek ugyanígy szeretne tenni.
- Általánosságban, tartsa tiszteletben azoknak a gyerekeknek a magánéletét, akikkel dolgozik, és életkoruknak megfelelő módon hívja fel a figyelmüket az olyan elvekre, mint a tolerancia, az egyenlőség és a tisztelet.
- A legjobb az, ha az osztályközösség előtt nem tesz fel személyes kérdéseket a gyermekek ukrain helyzetéről vagy azokról a tapasztalataikról, amelyeket aközben szereztek, amíg biztonságba nem kerültek.
- Fontos, hogy kerülje az olyan témákat, amelyek felkavarhatják vagy feszélyezhetik ezeket a gyerekeket. Ha a fogadó közösség tanulói kényes témákat vetnek fel, ez egyes gyerekeket felzaklathat, ami a tanulásukat negatívan befolyásolhatja.
- Előfordulhat, hogy a gyerekek maguktól mesélnek a traumatikus élményeikről. Ha ez megtörténik, együttérzéssel hallgassa meg őket, és tegye nyilvánvalóvá, hogy érdekli a személyük. Ha úgy érzi, hogy van, akit továbbra is megviselnek az átélt élmények, kérje pszichológus vagy tanácsadó segítségét.
- A traumát átélt gyermekek zavartak és nyugtalanok lehetnek, koncentráció- és memóriazavarral küszködhetnek, ezért a tanulásban való részvételhez bátorításra lehet szükségük.
- Mérje fel gondosan a következő három fő szükségletet, és próbálja megtalálni, hogy az iskolában kik segíthetnek ezek kielégítésében:
  - egészségügyi szükségletek: a gyerekek kimerültek és szoronganak, amikor megérkeznek; előfordulhat az is, hogy az utazás nehéz körülményei miatt megbetegedtek
  - jóléti szükségletek: szálláshelyüktől függően előfordulhat, hogy nem jutnak könnyen megfelelő ételhez, tisztálkodási lehetőséghez, alvásra és alkalmas megfelelő helyhez, tiszta ruhákhoz stb.
  - szükségük van eligazításra és tájékoztatásra arról, hogy pontosan hol vannak, az iskolaépület elrendezéséről, az órarendjükéről stb.



- Beszélje meg az ilyen és hasonló jellegű problémákat az iskolában munkatársaival, az egészségügyi ellátórendszer munkatársaival, tanácsadókkal és szociálpedagógusokkal, valamint az adminisztratív munkatársakkal.
- A traumán átesett gyerekekkel való foglalkozás önmagában is traumatikus lehet, ezért soha ne próbálja meg egyedül kezelni a súlyos eseteket: kérjen segítséget kollégáitól, és beszélje meg tapasztalatait szakemberrel.