

B. Éléments à prendre en considération avec les enfants arrivés d'Ukraine

Objectif : formuler des recommandations destinées aux enseignants sur les questions relatives aux antécédents des enfants arrivés d'Ukraine et à leurs besoins les plus urgents

Tous les membres du personnel scolaire, notamment les enseignants, doivent accorder une attention particulière à l'état émotionnel vulnérable des enfants arrivés d'Ukraine en suivant les recommandations ci-dessous.

- Préparez les élèves de vos classes à l'arrivée des enfants ukrainiens en leur donnant des informations sur la situation de ces enfants et en discutant tous ensemble de leurs besoins.
- Accueillez les nouveaux arrivants et essayez de les rassurer. L'objectif est de créer une ambiance dans laquelle les enfants ukrainiens peuvent s'exprimer et partager toutes les informations qu'ils souhaitent sur eux-mêmes. Attention : tous les enfants sont différents, attendez-vous donc à des comportements différents. Un enfant pourra parler de sa vie en Ukraine ou de ses récentes expériences, mais cela ne veut pas dire que tous les enfants voudront faire de même.
- De manière générale, respectez la vie privée des enfants avec lesquels vous travaillez et, en fonction de leur âge, rappelez-leur les principes de la tolérance, de l'égalité et du respect.
- En classe, il est préférable de ne pas poser de questions personnelles sur la situation des enfants en Ukraine ou les expériences vécues pendant leur périple vers la sécurité.
- Il est important d'éviter les sujets susceptibles de créer de l'angoisse ou une gêne chez ces enfants. Si des questions sensibles sont soulevées par des élèves de la classe d'accueil, elles peuvent perturber certains enfants, qui vont alors se mettre en retrait des activités d'apprentissage.
- Il se peut que des enfants parlent spontanément de leurs traumatismes. Si tel est le cas, écoutez-les avec empathie et montrez que vous vous intéressez à eux en tant que personnes. Si vous pensez que certains d'entre eux souffrent toujours des conséquences de ces expériences, demandez l'aide d'un psychologue ou d'un conseiller.
- Les enfants souffrant d'un traumatisme peuvent être désorientés et perturbés. Ils peuvent avoir des problèmes de concentration et de mémoire. Par conséquent, il faudra sans doute les encourager à participer aux activités d'apprentissage.
- Examinez attentivement les trois besoins principaux suivants, et essayez d'identifier la personne dans l'école qui peut aider à y répondre :
 - la nécessité de soins de santé : les enfants peuvent être épuisés et angoissés à leur arrivée. Ils peuvent également être malades en raison des conditions difficiles de leur périple ;
 - leurs besoins élémentaires : selon le type d'hébergement, ils peuvent ne pas avoir accès à une bonne alimentation, à un endroit convenable pour se laver et dormir, à des vêtements propres, etc. ;
 - la nécessité d'orientations et d'informations concernant l'endroit exact où ils se trouvent, la configuration de l'école, leur emploi du temps, etc.



- Abordez ces points et les difficultés similaires avec les autres membres du personnel scolaire, tels que le personnel médical, les conseillers, les travailleurs sociaux et les personnes chargées des procédures administratives.
- La prise en charge d'enfants traumatisés peut être traumatisante en soi. N'essayez donc jamais de traiter seul-e les cas graves : demandez l'aide d'autres membres du personnel et discutez de vos expériences avec un ou une spécialiste.