

“Plurilingual and intercultural education” is a holistic concept that has an impact on all areas of education policy and practice. Setting out to foster the development of integrated linguistic repertoires in which languages interrelate and interact, it takes explicit account of and seeks to bring into interaction with one another:

i. the languages and cultures that learners bring with them, including sign, minority and migrant languages and cultures

ii. the language/s of schooling, which vary in genre and terminology according to the different subjects taught and differ in significant ways from the language of informal everyday communication

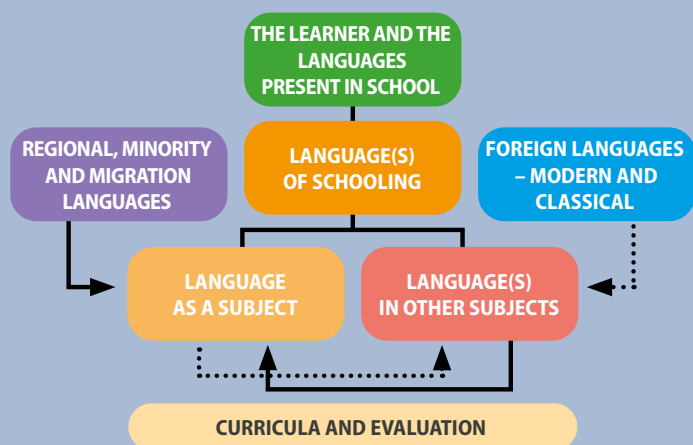
iii. regional, minority and other languages and cultures that are part of the curriculum

iv. foreign languages (modern and classical)

v. other languages and cultures that are not present in school and not part of the official curriculum

(Recommendation CM/Rec(2022)1, paragraph 3i.)

Plurilingual and intercultural education



The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR 1.3) defines plurilingualism as “a communicative competence to which all knowledge and experience of language contributes and in which languages interrelate and interact”.

(Council of Europe, 2001, p. 4)

Platform of resources and references for plurilingual and intercultural education

L'« éducation plurilingue et interculturelle » est un concept holistique qui touche tous les domaines de la politique et de la pratique éducatives. Visant à favoriser le développement de répertoires linguistiques intégrés dans lesquels des liens se créent entre les langues qui s'influencent mutuellement, elle prend explicitement en considération et cherche à mettre en contact les unes avec les autres :

i. les **langues et cultures** que les apprenants apportent avec eux, y compris les langues et cultures des signes, des minorités et des migrants

ii. la ou les **langue(s) de scolarisation** qui varient par leurs genres et leurs terminologies selon les différentes matières enseignées et qui diffèrent sensiblement du registre langagier utilisé dans la communication informelle au quotidien

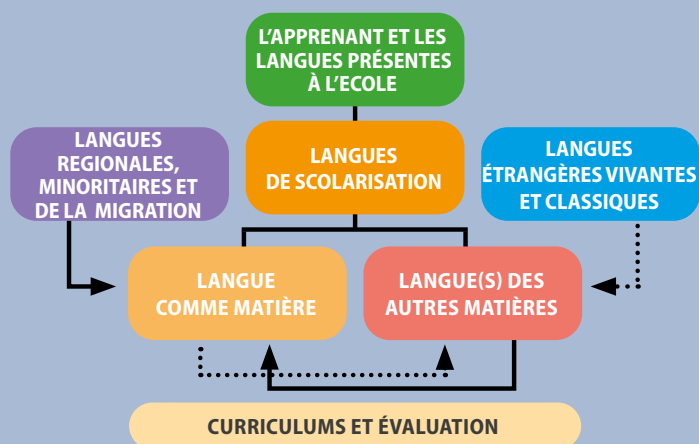
iii. les **langues et cultures régionales, minoritaires et autres** faisant partie du curriculum

iv. les **langues étrangères** (vivantes et classiques)

v. les autres langues et cultures qui ne sont pas présentes à l'école et ne font pas partie du curriculum officiel

(Recommandation CM/Rec(2022)1, paragraphe 3i.)

L'éducation plurilingue et interculturelle



Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR, section 1.3) définit le plurilinguisme comme « une compétence communicative à laquelle contribuent toute connaissance et toute expérience des langues et dans laquelle les langues sont en corrélation et interagissent ».

(Conseil de l'Europe, 2001, p. 11)

Plateforme de ressources et de références pour l'éducation plurilingue et interculturelle

Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe, www.ecml.at