



EFSZ-PROGRAMM
2016-2019
Sprachen als Herzstück
des Lernens



Frühes Sprachenlernen

Warum es so wichtig ist und wie es bei Kindern im Alter von 3-12 funktioniert



www.ecml.at/inspiringearlylearning

Die Website enthält ein breites Angebot an Materialien und Strategien für Lehrer*innen und Ausbilder*innen, um kleine Kinder bei der Entwicklung ihrer sprachlichen und interkulturellen Kompetenzen zu unterstützen. Dabei wird das sprachliche Repertoire der Kinder berücksichtigt (nämlich die verschiedenen Sprachen, die ihnen zu Hause, in der Schule und in Ihrer Umgebung begegnen), damit sie erfolgreich mit sprachlicher und kultureller Vielfalt umgehen können.

Team

Flore Schank, Ingeborg Birnie, Déirdre Kirwan, Dana Musilova, Jakob Patekar

Die Ressourcen sind für

- Lehrkräfte
- Lehrende in der Lehrer*innenbildung für den Elementar- und Primarbereich



Ressourcen

EN

FR



Sechs Leitlinien für den frühen Spracherwerb



Inspirierende Geschichten über das Sprachenlernen in verschiedenen Situationen



Materialien und praktische Beispiele für einen motivierenden Sprachenunterricht



Ratespiel „Mythos oder Tatsache?“, FAQs



Lektüreempfehlungen zu den Vorteilen des frühkindlichen Spracherwerbs

Ein Blick auf die Materialien

Sechs Leitlinien für ein inspirierendes Sprachenlernen in jungen Jahren

Die Leitlinien tragen zu einem gemeinsamen Verständnis von motivierendem frühen Sprachenunterricht bei. Sie beschreiben verschiedene Lernsituationen des Spracherwerbs in jungen Jahren, nämlich in der Krippe, im Kindergarten, in der Vorschule und in der Grundschule.

Motivierende Praxisbeispiele

Das Angebot umfasst eine Auswahl **inspirierender Geschichten über das Sprachenlernen** in drei Altersgruppen: 3-6, 6-9 und 9-12 Jahre.

Eine Reihe von **Materialien für motivierendes Sprachenlernen** beinhaltet Lern- und Lehrmethoden und konkrete didaktische Mittel (Spiele, Bücher, Websites, IKT-Werkzeuge usw.), um die praktische Umsetzung der Leitlinien zu illustrieren.

Ratespiel & FAQs

„**Mythos oder Tatsache**“? Lehrer*innen, Ausbilder*innen und Eltern haben häufig vorgefasste Meinungen über Sprachen und Sprachenlernen. Ein Ratespiel bietet Gelegenheit, diese Meinungen näher zu beleuchten und ihren Wahrheitsgehalt zu überprüfen.

Lehrkräfte **fragen sich häufig**, wie sie den Unterricht in mehrsprachigen Klassen bewältigen können, und machen sich Gedanken, wie sie mit der Sprachenvielfalt und dem sprachlichen Repertoire der Kinder in ihren Klassenzimmern produktiv umgehen sollen. Solche und ähnliche Fragen werden hier beantwortet.

Die Website enthält auch ein Video, das die Nutzer*innen dazu anregt, ihre Vorstellungen von Mehrsprachigkeit zu überprüfen.

- Aktives Sprachenlernen stützt sich auf das vorhandene sprachliche Repertoire eines Kindes.
- Sprachenlernen ist ganzheitlich.
- Sprachenlernen ist sinnvoll.
- Sprachenlernen ist aktives Lernen.
- Sprachenlernen ist ein lebenslanger Prozess.
- Sprachenlernen ist ein kontinuierlicher und integrierter Prozess.

Altersgruppe 3-6 Jahre



1001 stories to tell



Let's beat the hungry monster



Let's play and talk together



One, two, trois, quatre, fünf, sechs

Kinder sind verwirrt, wenn sie mehr als eine Sprache gleichzeitig lernen.

Mythos

Tatsache