

Europäisches Portfolio für Pädagoginnen und Pädagogen im Elementarbereich

Sprachen und Kulturen im Fokus





Mehr-
sprachiger
Unterricht

Frühes
Fremd-
sprachen-
lernen

Dieses Portfolio ist ein Instrument zur Begleitung von ElementarpädagogInnen auf ihrem Bildungsweg und in ihrer beruflichen Praxis. Das Portfolio unterstützt eine kompetenzorientierte Selbstreflexion. Es zeigt Wege zur fachlichen Auseinandersetzung mit Sprachen und Kulturen in der Arbeit mit Kindern auf.

Ressourcen

 *Europäisches Portfolio für Pädagoginnen und Pädagogen im Elementarbereich. Sprachen und Kulturen im Fokus*

 Eine Webseite mit begleitenden Materialien: Hinweise zur Selbsteinschätzung und zur sprachbiografischen Reflexion, häufig gestellte Fragen, Glossar und Bibliografie

EN FR DE

Die Ressourcen sind für

- PädagogInnen in Kindergärten und vorschulischen Einrichtungen
- Grundschullehrende
- LehrerausbildnerInnen für diese Stufen

AutorInnen

Francis Goullier, Catherine Carré-Karlinger, Natalia Orlova, Maria Roussi

Ich denke, dass ein Instrument zur Selbstreflexion für meine Studierenden im Lehrgang für vorschulische Einrichtungen und Kindergärten sehr nützlich wäre. Wir haben gute Erfahrungen mit dem Europäischen Portfolio für Studierende in Ausbildung (EPOSA) gemacht und brauchen auch für den Vorschul- und Grundschulbereich ein Reflexionsinstrument.

Šárka Dohnalová - Universität Masaryk, Tschechische Republik

www.ecml.at/pepelino

Ein Blick in die Materialien

Was spricht dafür, PEPELINO zu verwenden?

PEPELINO kann Ihnen als (zukünftige) Lehrende und PädagogInnen helfen...

- mit sich ins Gespräch zu kommen und die eigene berufliche Weiterentwicklung zu planen;
- den Gedankenaustausch mit Mitstudierenden, mit Ihren AusbilderInnen und mit KollegInnen zu gestalten;
- Ihre Überlegungen zu fachlichen Kompetenzen im Hinblick auf Sprachen und Kulturen zu vertiefen;
- sich selbst einzuschätzen und sich Schritt für Schritt Lernziele zum Erwerb dieser Kompetenzen zu setzen;
- reflexive Professionalität im Rahmen von Aktionsforschung zu fördern.

PEPELINO führt zu einer Beschäftigung mit Fachkompetenzen im Rahmen von vier Handlungsfeldern. Anhand von Deskriptoren und Fragen, die sich auf eine Vielzahl von typischen Situationen des Spracherwerbs beziehen, finden PädagogInnen Anleitungen zur Selbstreflexion im Kontext ihrer Arbeit mit kleinen Kindern. Für diese Kinder trägt jede der gewählten Lernsituationen aus der Praxis zum kontinuierlichen Aufbau ihrer mehrsprachigen Kompetenz und zur interkulturellen Bildung bei.



* Beim Deskriptor VI beziehen sich die „anderen“ Erstsprachen der Kinder auf Sprachen, die im konkreten institutionellen Bildungskontext nicht verwendet werden.

www.ecml.at/pepelino