



Réunion des établissements EOL de l'académie de Dijon Beaune – 7 juin 2017

Présentation générale du projet EOL

Après un rappel des grands enjeux, la présentation s'est concentrée sur la démarche singulière du projet EOL qui consiste à mobiliser l'ensemble de la chaîne des acteurs de manière à permettre à chacun d'apporter sa contribution à l'intelligence collective sur les environnements d'apprentissage. Pour ce faire, le rôle et les fonctionnalités des deux espaces numériques de travail ont été présentés :

- l'espace national m@gistere : espace d'accompagnement et de dépôt « au fil de l'eau » des ressources générées par les établissements, il contient des outils fonctionnels de partage ;
- la plateforme de travail européenne : espace d'impulsion contenant des ressources, des repères et références ainsi que des outils de développement du réseau EOL. En particulier le forum et ses cinq « salons de discussion » doit générer des échanges, du partage d'expertise et des opportunités de développement professionnel

Le projet EOL est un projet d'action (production d'outils, de ressources, de réseaux) et de recherche (analyse d'impact, identification des facteurs de réussite, intelligence du transfert).

Présentation des projets des établissements

LPO Fourrier Auxerre

→ Interculturalité : créer une culture commune enrichie par tous

La démarche est fondée sur le fait que chacun contribue au bien commun sur le principe de la « convergence d'intérêts » : démarches collaboratives, travail interdisciplinaire, inclusion des élèves, ouvertures à toutes les langues et partage de cultures professionnelles

Exemples :

- *Let's play baseball* : professeurs d'anglais et d'EPS + assistant anglophone
→ EOL « Déplacement » : Un jour, alors que le professeur d'anglais était absent, la professeure d'EPS a osé s'exprimer en anglais devant les élèves. La logique de projet « mobilise » les acteurs au-delà de leurs compétences initiales et le co-enseignement peut faciliter le dépassement de soi.
- *Texas en « visio »* : Mise en place d'un échange par visioconférence avec le voyage au Texas à raison de deux visioconférences par mois (faire connaissance, comparer les emplois du temps, discussion sur 2 périodes historiques : la Révolution française et le débarquement) puis voyage de 25 élèves pdt 14j (activités dans 6 écoles texanes) puis exposition
→ EOL – « Processus » : la visioconférence permet la rencontre virtuelle, puis l'échange de connaissances. Elle crée les conditions (appétence pour la mobilité sortante/entrante) de la mobilité avec une forte demande d'accueil de français sur place, ce qui, au retour est exploité sous forme d'une exposition (exploitation de la mobilité)
- *Repas de différentes nationalités à la cantine (UPE2A)* : prendre conscience des effets de la mondialisation sur la nourriture
→ EOL – « médiation interculturelle » Il ne s'agit pas seulement de juxtaposer différentes spécialités, mais de faire dialoguer les cultures et d'analyser à travers la nourriture les effets de la mondialisation = travail sur les identités collectives et les singularités
- *Let's hang wallpaper* : démarche de formation croisée entre pairs
→ EOL « sharing » – partage d'expérience entre pairs qui amène l'élève à s'approprier ce qu'il apprend par l'enjeu de former d'autres élèves

LPO Sens

→ En quoi les LV peuvent-elles créer un climat scolaire optimisé ?

L'enjeu est ici d'installer une forme de convergence du temps et de l'espace dans un grand lycée polyvalent. Les langues génèrent des opportunités pour le travail en projet et le partage d'expérience entre les équipes de la voie GT et les équipes de la voie professionnelle

Exemples :

- *Café des langues* : point de rencontre des élèves de LGT et de LP ; tenu par des professeurs LV et des assistants de LV ; activités, jeux, thé/café
→ EOL – « éducation informelle » : le temps informel constitue un « creuset des appétits ». Le café des langues offre les conditions d'un environnement décomplexé, ludique très complémentaire de

l'offre de formation formelle et un véritable QG entre élèves et entre enseignants issus de toutes les voies

- *Semaine des LV : menus dans 3 langues, atelier de danse, atelier langue des signes, films en VO*
→ EOL – « événementiel » : le caractère ponctuel, éphémère des événements facilitent l'ancrage culturel et interdisciplinaire de la pratique des langues
- *Les stages en qualification Europro s'adressaient d'abord aux élèves d'électrotechnique avant d'être également ouverts aux élèves d'électronique et de maintenance.*
→ EOL – « qualification de la mobilité » : l'enjeu de qualification et d'intégration de la mobilité dans le cursus (donc d'installation d'une culture de la mobilité) légitime les demandes structurelles (demande d'ouverture d'une SELO)
- Les professeurs ont impliqué les élèves dans les choix de communication : il en sort des affiches montrant les acteurs en déguisements de superhéros
→ EOL – « communication » : l'implication des élèves dans le « marketing » d'un projet conduit à imaginer des voies nouvelles, partagées, et probablement efficaces pour la communication et la valorisation des projets

Lycée Clos Maire, Beaune

→ En route vers la citoyenneté européenne

La démarche est fondée sur le développement d'un enseignement d'exploration dont l'objectif est d'améliorer le recrutement en séries L et ES. Six disciplines sont mises à contribution : allemand, anglais, espagnol, documentation, philosophie, histoire-géographie, EMC. Cette réflexion a précédé la mise en place d'EOL. Elle est fondée sur :

Exemples :

- *Des rencontres : rencontre avec des lycéens allemands en échange ; rencontre avec un responsable de la Région ; témoignage d'un fonctionnaire Européen (Interreg)*
→ EOL – « mobilité entrante » : vivre la mobilité entrante comme une opportunité supplémentaire d'explorer l'altérité, de découvrir l'Europe, de « s'essayer » à une langue que l'on ne pratique pas (ici les élèves hispanistes reçoivent les lycéens allemands après un cours intensif en allemand). La diversification des interlocuteurs (correspondants, décideurs, politiques, etc.) contribuent à enrichir l'environnement
- *Des temps forts : la journée européenne des LV, la journée franco-allemande, les fêtes de l'Europe*
→ EOL – « planification » : la planification des événements tout au long de l'année et leur convergence contribue à la qualité de l'offre de formation donc de l'environnement d'apprentissage
- *Des projets autour du « Joli mois de l'Europe » : blog, expositions, Euroquiz, revue de presse dans trois langues (allemand, anglais, espagnol). A cela s'ajoute un voyage de 2 jours à Strasbourg avec visite du parlement européen : dans les pas de l'histoire européenne ainsi que des menus européens à la cantine, concours photo « L'Europe près de chez vous », expositions, jeux et quiz*
→ EOL – « le fait européen » : aborder un « fait culturel » par convergence interdisciplinaire permet de multiplier les vecteurs d'enrichissement de la mobilité. Ici la mobilité est préparée (quiz, jeux), accompagnée (blog) et exploitée (expositions, blog)

Collège Chalon-sur-Saône

→ Partout, tout le temps

La multiplication des projets et la recherche permanente de réponse aux besoins multiples des élèves fait partie de l'identité de l'établissement. L'enjeu n'est pas la convergence des démarches mais la cohérence d'ensemble des nombreuses approches.

Exemples :

- *Repas thématiques à la cantine selon les langues proposées et ouverture vers les langues et cultures des élèves ; affichage plurilingue ; CHAM avec théâtre en anglais ; Cinéclub avec films en VO ; revues en VO au CDI ; accueil éducatif en LV de 17h à 18h → chocolat polyglotte (jeu, karaoké, etc. en LV) ; partenariats avec club de football américain de Chalon-sur-Saône*
→ EOL – diversification des modalités d'exposition aux langues (partenariats, projets, événements, affichage, formation informelle, etc.) en réponse à la diversité des profils des élèves
- *voyage en Angleterre pour les 6^{èmes} ; voyage LV2 en 4^{ème}*
→ EOL – « planification » : la mobilité est programmée par l'équipe LV dans le parcours de l'élève
- *Accompagnement personnalisé : boîte de lecture : contenant le livre et des décorations en fonction de la lecture proposée + Musée virtuel AP / EPI : quels combats pour quels droits ?*

→ EOL – « réalisations » : inscrire les réalisations en langues au cœur de l'AP dans le but d'amener l'élève à présenter son travail « à l'extérieur »

Synthèse

La réunion a mis en évidence à la fois la grande richesse des réflexions et projets engagés mais aussi le besoin régulier des acteurs d'un retour sur leurs démarches et d'un partage de leurs questionnements.

Le tableau ci-dessous reprend de manière synthétique quelques-uns des nombreux éléments de réflexion soulevés par les échanges de la journée.

	Enseignements	Module, projet	Événement	Mobilité
Enjeux	- Mettre en cohérence - Faire converger	- Préparer, réaliser, exploiter	- Planifier, programmer	- Valoriser, qualifier toutes les mobilités
Leviers	-expertise des enseignants ; -explorer les nouveaux enseignements (EPI, AP) -co-enseignement	Lieux de convergence (hall d'entrée, CDI, cantine - Repas européens à la cantine) Communication Partenariat sportif / associatif Temps de concertation	-communication -jeu, concours, quiz, défi -témoignages, interviews -environnement immédiat de l'établissement -expression de soi	- partenariat de qualité ; - abandon de la réciprocité ou de la symétrie - progression (visio, mobilité, accueil, stage en immersion)
Zoom sur	Comment et pourquoi renverser les rôles : les élèves enseignent ; les professeurs apprennent ?	Comment développer la mémorisation numérique ? Comment favoriser le partage d'expérience, le transfert des réussites ?	Faut-il systématiquement filmer les événements pour les exploiter lors de phases réflexives ?	Comment rendre la mobilité qualifiante ? Comment corréler mobilité et orientation ?