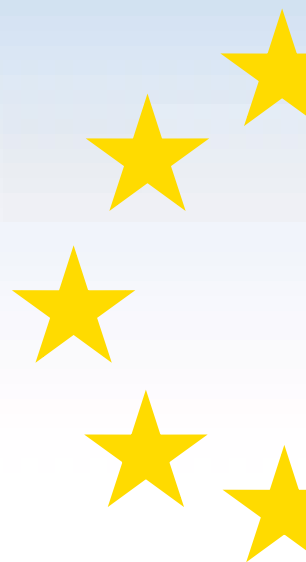
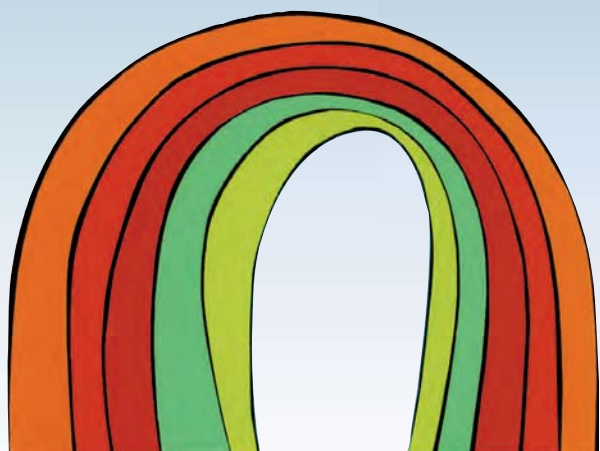


namn:



skola:



Europeisk 6-11 år språkportfolio

European Language Portfolio 6-11 years old



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING



EUROPARÅDET COUNCIL
OF EUROPE
Europeisk språkportfolio
European Language Portfolio

Välkommen till Europeisk språkportfolio!

På nästa sida kan du läsa mer om vad en Europeisk språkportfolio är.
Du kan ladda ned alla delar från:

www.skolutveckling.se

Ytterligare information finns på följande adresser:

Europarådets hemsida för språkportfolion

www.coe.int/portfolio

Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering, Uppsala universitet
(Här kan du läsa mer om språkportfolion för gymnasieskolan: 16+)

www.fba.uu.se/portfolio

Europeisk språkportfolio: bemyndigad version Nr. 60.2004

European Language Portfolio: accredited model No. 60.2004

Beviljat för / Awarded to

Utbildningsdepartementet, Sverige

Utgivningsansvaret har enligt uppdrag Myndigheten för skolutveckling

Ministry of Education and Science, Sweden

Publication is delegated to The Swedish National Agency for School Improvement

Denna version överensstämmer med Europarådets gemensamma principer och riktlinjer.

EUROPARÅDETS UTBILDNINGSKOMMITTÉ

VALIDERINGSKOMMITTÉN FÖR EUROPEISK SPRÅKPORTFOLIO

This model conforms to common Principles and Guidelines

STEERING COMMITTEE FOR EDUCATION

EUROPEAN VALIDATION COMMITTEE



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING



EUROPARÅDET COUNCIL
OF EUROPE
Europeisk språkportfolio
European Language Portfolio

Vad är en Europeisk språkportfolio?

Det finns tre delar:

Språkpasset

I språkpasset talar du om vilka språk du kan och vad du kan göra på olika språk. Du talar också om vilka kontakter du har med andra länder och människor från andra kulturer.

Språkbiografin

I språkbiografin kan du se hur du blir bättre och bättre när du lär dig språk.

Dossiern

I dossiern sparar du dina arbeten i språk, t.ex. något du spelat in på band, skrivit eller läst.



Sverige är medlem av Europarådet som består av 45 länder. Miljoner unga människor som bor i dessa länder, ända från Island till Azerbadjan, delar många erfarenheter och intressen men har också olika språk, kulturer och historia.

Europarådet vill hjälpa dig att förstå och respektera andra människor och deras olikheter. Din Europeiska språkportfolio är utformad på ett sådant sätt att den hjälper dig att lära dig nya språk och förstå andra kulturer.





Mitt språkpass

My Language Passport



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING



EUROPARÅDET COUNCIL
OF EUROPE
Europeisk språkportfölj
European Language Portfolio

I språkpasset finns de här sidorna:

In the Language Passport you can find these pages:

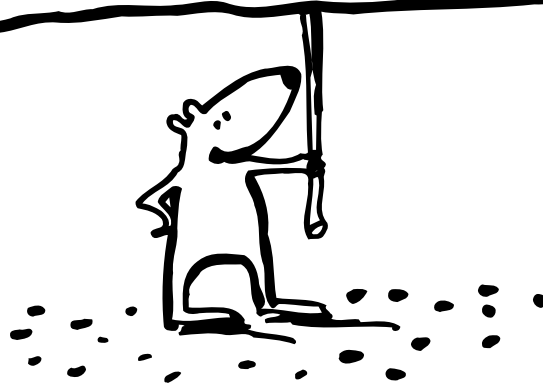
Tankekarta: Det här är jag 3
Mind-map: This is me

**Tankekarta: Kontakter
med andra länder...** 4
Mind-map: Contacts with other countries ...

Bättre och bättre! 5
Getting better!

Min språkprofil 6
My language profile

Nivå A1–C2 7–8
Levels A1–C2



Berätta om dig själv och vilka språk du kan!
Svara på frågorna i tankekartan.



Berätta om dina kontakter med andra länder och människor från andra kulturer!

Svara på frågorna i tankekartan.

Familj/släkt?
Vänner?



VEM?

Lekar/sport?
TV/film?
Mat?
Musik?



VAD?

Kontakter med andra länder och människor från andra kulturer

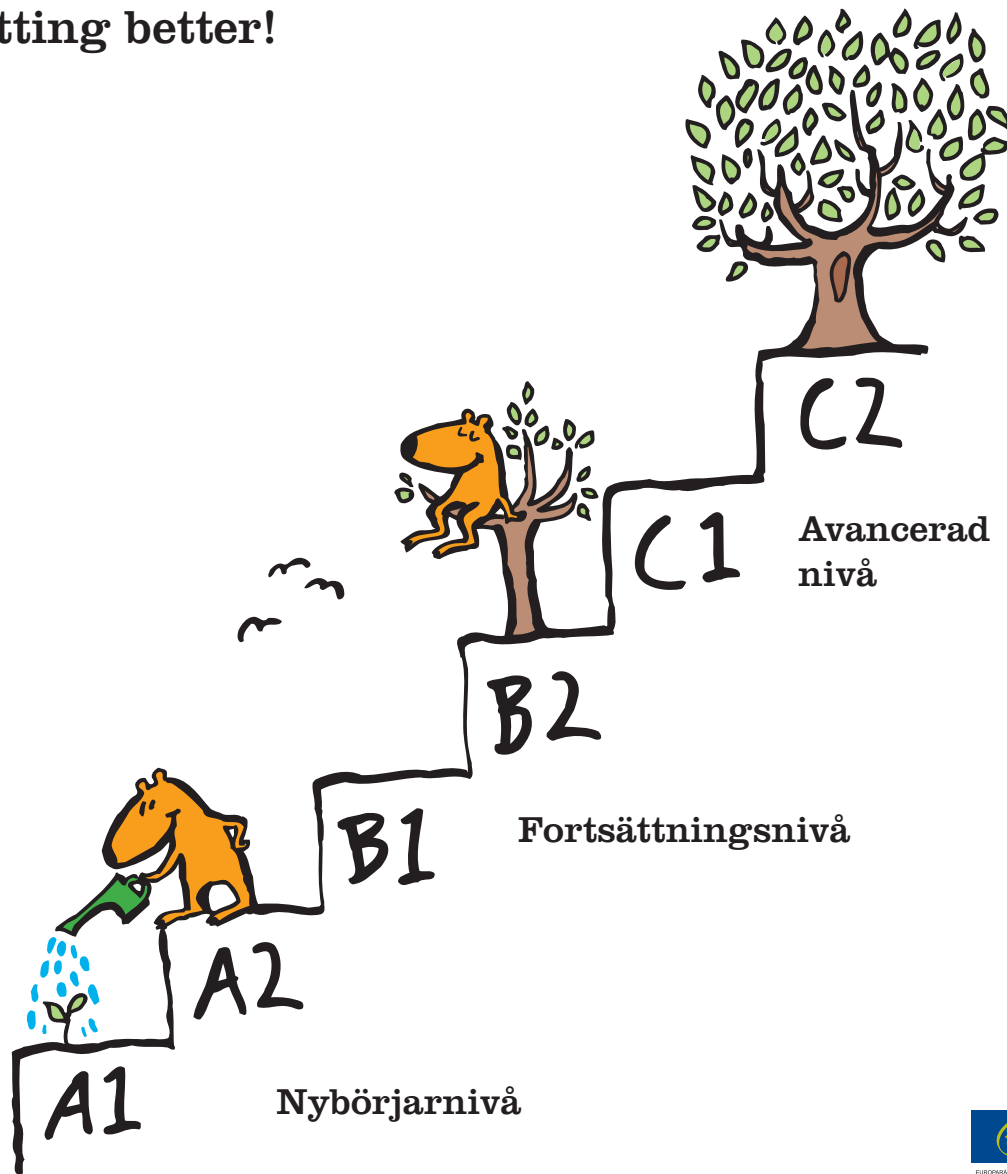
VAR?



Hemma?
I skolan?
På fritiden?
I ett annat land?

Bättre och bättre!

Getting better!



Europarådet har tagit fram sex nivåer för kunskaper i språk (A1 till C2). På sid. 7 finns en beskrivning av alla nivåerna.






I den här språkportfolion kommer det mest att handla om nybörjarnivåerna A1 och A2. Det är ungefär hit du ska ha nått i engelska i slutet av skolår 5.

I biografen ska du tala om vad du kan göra på olika språk. För varje gång du gör detta kommer du att märka att du blir bättre och bättre!






På nästa sida finns en översikt som du ska fylla i då och då.

Min språkprofil My language profile

Språk:

	A1	—	—
Lyssna 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Tala 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Prata med andra 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Läsa 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Skriva 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum

Språk:

	A1	—	—
Lyssna 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Tala 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Prata med andra 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Läsa 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum
Skriva 	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum	<input type="radio"/> _____ Datum

SKALA FÖR SJÄLVBEDÖMNING

C2

C1

B2

B1

A2

A1

FÖRSTÅELSE

Lyssna



Jag kan känna igen vanliga ord och mycket enkla fraser som gäller mig själv, min familj och min direkta omgivning, men bara när man talar till mig sakta och tydligt.

Läsa



Jag kan förstå vanliga namn, ord och mycket enkla meningar, t.ex. på anslag och affischer eller i kataloger.

TALA

Prata med andra



Jag kan samtala på ett enkelt sätt under förutsättning att den andra personen är beredd att tala långsamt och upprepa eller formulera om vad som sagts eller hjälpa mig att formulera vad jag själv vill säga. Jag kan ställa och besvara enkla frågor av omedelbart intresse eller inom vanliga ämnesområden.

Tala



Jag kan använda enkla fraser och meningar för att beskriva var jag bor och människor jag känner.

SKRIVA

Skriva



Jag kan skriva korta, enkla meddelanden, t.ex. ett vykort med hälsningar. Jag kan fylla i personliga uppgifter som namn, adress och nationalitet i enklare formulär.

Jag kan förstå fraser och mycket vanliga ord som gäller mina personliga förhållanden, t.ex. information om mig själv och min familj, närmiljö och vardagliga sysselsättningar samt anställning. Jag kan uppfatta huvudinnehållet i korta, tydliga och enkla budskap och meddelanden.

Jag kan läsa mycket korta och enkla texter. Jag kan hitta viss information jag behöver i enkelt och vardagligt material som annonser, prospekt, matsedlar och tidtabeller. Jag kan förstå korta och enkla personliga brev.

Jag kan delta i samtal och rutinuppgifter som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välkända ämnen och sysselsättningar. Jag kan fungera i mycket korta sociala samtal, men jag förstår i allmänhet inte tillräckligt för att själv hålla liv i samtalet.

Jag kan använda en rad fraser och meningar för att med enkla medel beskriva min familj och andra människor, människors levnadsvillkor, min utbildning och mina nuvarande och tidigare arbetsuppgifter.

Jag kan skriva korta enkla meddelanden och föra enkla anteckningar. Jag kan skriva ett mycket enkelt personligt brev, t.ex. för att tacka någon för något.

Jag kan förstå huvudinnehållet i tydligt standardtal om välkända företeelser som man regelbundet stöter på i arbete, i skola, på fritid, osv. Om språket talas relativt långsamt och tydligt kan jag i stora drag förstå många radio- och TV-program om dagsaktuella frågor eller om ämnen av personligt intresse.

Jag kan förstå texter som till största delen består av högt frekvent språk som hör till vardag och arbete. Jag kan förstå beskrivningar av händelser, känslor och önskemål i personliga brev.

Jag kan fungera i de flesta situationer som kan uppstå vid resor i länder eller områden där språket talas. Jag kan utan förberedelser gå in i ett samtal om ämnen av personligt intresse eller med anknytning till vardagslivet, t.ex. familj, fritidsintressen, arbete, resor och aktuella händelser.

Jag kan binda samman fraser på ett enkelt sätt för att beskriva erfarenheter och händelser, mina drömmar, förhoppningar och framtidsplaner. Jag kan korrfattat se skäl och förklaringar för mina åsikter och planer. Jag kan berätta en historia eller återberätta händelseförloppet i en bok eller film och beskriva mina intryck.

Jag kan skriva enkel, sammanhängande text om ämnen som är välkända för mig eller av personligt intresse. Jag kan skriva personliga brev som beskriver upplevelser och intryck.

Jag kan förstå längre framställningar i t.ex. föreläsningar samt följa med i mer komplicerad argumentation, dock under förutsättning att ämnet är något som jag är bekant med. Jag kan förstå det mesta i nyheter och aktuella program på TV. Jag kan förstå de flesta filmer där det talas standardspråk.

Jag kan läsa artiklar och rapporter som behandlar aktuella problem och som uttrycker attityder och åsikter. Jag kan förstå samtida litterär prosa.

Jag kan samtala och diskutera så pass flytande och ledigt att jag kan umgås med infödda på ett naturligt sätt. Jag kan ta aktiv del i diskussioner om välkända ämnen och förklara och försvara mina åsikter.

Jag kan klart och detaljerat beskriva förhållanden inom mina intresse- och erfarenhetsområden. Jag kan förklara en ståndpunkt och ange för- och nackdelar med olika alternativ.

Jag kan skriva klar och detaljerad text inom mina intresseområden. Jag kan skriva en uppsats eller rapport som förmedlar information eller ger skäl för eller emot en viss ståndpunkt. Jag kan skriva brev som framhäver den personliga innebörden av händelser och erfarenheter.

Jag kan förstå mer utvecklat språk även när det inte är klart strukturerat och sammanhanget enbart antys utan att klart uttryckas. Jag kan förstå TV-program och filmer utan alltför stor ansträngning.

Jag kan förstå långa och komplicerade faktatexter liksom litterära texter och jag uppfattar skillnader i stil. Jag kan förstå fackartiklar och längre instruktioner även inom områden som ligger utanför mina intressen och erfarenheter.

Jag kan uttrycka mig flytande och spontant utan att alltför tydligt söka efter rätt uttryck. Jag kan använda språket flexibelt och effektivt för sociala, intresse- och yrkesanknuta ändamål. Jag kan formulera idéer och åsikter med viss precision samt med viss skicklighet anpassa mig efter den person som jag talar med.

Jag kan klart och detaljerat beskriva komplicerade ämnesområden med sidoteman och anknytningar. Jag kan utveckla speciella aspekter samt runda av framställningen med en konsekvent slutsats.

Jag kan uttrycka mig i klar och väl strukturerad text med utförligt angivna synpunkter och förklaringar. Jag kan skriva om komplicerade förhållanden i ett brev, en uppsats eller en rapport och argumentera för vad jag anser viktigt. Jag kan välja en stil som är anpassad till den tänkte läsaren.

Jag har inga svårigheter att förstå något slags talat språk, vare sig i direktkontakt eller via radio, TV och film. Jag förstår även tal i högt tempo som det talas av en infödd under förutsättning att jag hunnit vänja mig vid den regionala varianten i språket.

Jag kan utan ansträngning läsa praktiskt taget allt skrivet språk, även abstrakta texter som är strukturellt och språkligt komplicerade, t.ex. manualer, fackartiklar eller litterära verk.

Jag kan utan ansträngning ta del i vilka samtal och diskussioner som helst och därvid effektivt välja vardagliga och idiomatiska uttryck. Jag kan uttrycka mig flytande och överföra nyanser med viss precision. Om jag ändå får svårigheter kan jag med omformuleringar kringgå dessa så smidigt att andra knappast märker det.

Jag kan presentera en klar och flytande beskrivning eller argumentation som i stil passar sammanhanget. Jag kan presentera en effektiv logisk struktur som hjälper mottagaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter.

Jag kan skriva klar och flytande text i en stil som passar tillfället. Jag kan skriva komplexa brev, rapporter eller artiklar som presenterar ett ämne på ett logiskt och effektivt sätt som hjälper läsaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter. Jag kan skriva sammanfattningar och översikter över facktexter eller litterära verk.

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<p>UNDERSTANDING</p> <p>Listening</p> 	<p>I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.</p>	<p>I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.</p>	<p>I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.</p>	<p>I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect.</p>	<p>I can understand extended clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort.</p>	<p>I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent.</p>
<p>Reading</p> 	<p>I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.</p>	<p>I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters.</p>	<p>I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters</p>	<p>I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. I can understand contemporary literary prose.</p>	<p>I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field.</p>	<p>I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works.</p>
<p>SPEAKING</p> <p>Spoken Interaction</p> 	<p>I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.</p>	<p>I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.</p>	<p>I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).</p>	<p>I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.</p>	<p>I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skillfully to those of other speakers.</p>	<p>I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it.</p>
<p>Spoken Production</p> 	<p>I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know.</p>	<p>I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job.</p>	<p>I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.</p>	<p>I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.</p>	<p>I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.</p>	<p>I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points.</p>
<p>Writing</p> 	<p>I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.</p>	<p>I can write short, simple notes and messages. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.</p>	<p>I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.</p>	<p>I can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.</p>	<p>I can express myself in clear, well-structured text, expressing points of view at some length. I can write about complex subjects in a letter, an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can select a style appropriate to the reader in mind.</p>	<p>I can write clear, smoothly-flowing text in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles which present a case with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works</p>



Min språkbiografi

My Language Biography



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING



EUROPARADET COUNCIL
OF EUROPE
Europeisk språkportfölj
European Language Portfolio

I språkbiografen finns de här sidorna:

In the Language Biography you can find these pages:

**Mina språk och kontakter med
andra länder** 3–8

My languages and contacts with other countries

Reflektion 9

Reflection

Språk för språk 10–11

Language by language

Checklistor A1 12–16

Checklists A1

Checklistor A2 17–21

Checklists A2

Beskrivning B1 22

Description B1

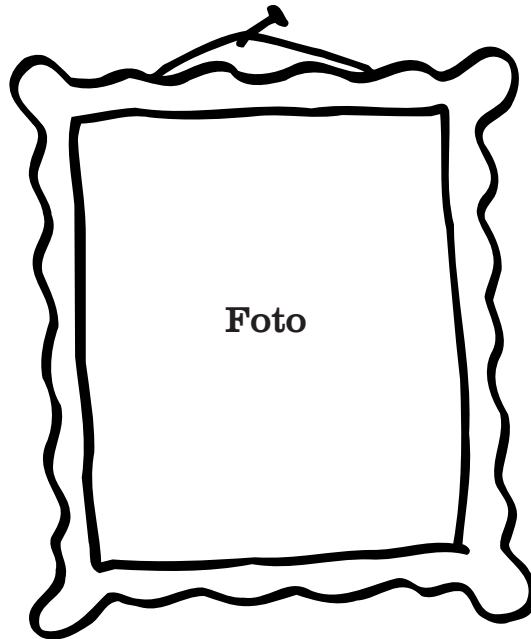
Hur jag lär mig 23

How I learn

Mina språkmål 24

My language goals





Jag heter

Jag bor

Min födelsedag är

Jag talar

(språk)

(språk)

(språk)



datum:



Vilka språk kan du? Var har du lärt dig dem?

Jag har familj som kommer från

.....

Jag har släktingar som kommer från

.....

Jag har vänner som kommer från

.....

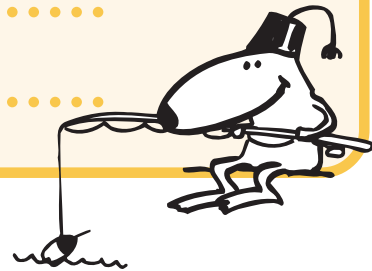
Vilka språk talar de?

.....

.....

.....

.....



Jag träffar personer som talar olika språk ...

ofta

ibland

aldrig

Var träffar du dessa personer? Berätta!

.....

.....

.....

När jag tittar på TV/video hör jag olika språk. Vilka?

.....

Ge exempel på program eller filmer!

.....

.....

.....

.....

Jag har läst böcker/serier som handlar om andra länder.
Vilka länder?

.....

Ge exempel på böcker/serier!

.....

.....

.....

Jag lyssnar på musik/låtar från andra länder.
Vilka språk?

.....

Ge exempel på musik/låtar!

.....

.....

.....



Jag skriver brev eller chattar på nätet med personer som bor i andra länder. Berätta!

.....

.....

.....

.....



Jag har besökt de här länderna:

.....

.....

.....

.....

.....

Jag skulle vilja åka till de här länderna:

.....

.....

.....

.....



Jag skulle vilja lära mig de här språken:

.....

.....

Varför?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tycker du att det är viktigt att kunna språk?

Ja Nej

Förklara varför!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Reflektion

Läs igenom sidorna 3–8.

Är det något du vill ändra på eller skriva till?

- Har du t.ex. fått några nya vänner som kommer från andra länder?
- Har du besökt något annat land?
- Har du fått en ny brevvän?
- Har du lärt dig något nytt om andra länder?
- Har du lärt dig något nytt språk?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Mina kontakter med

(språk)



Var använder du språket?

(Du kan kryssa för mer än ett alternativ)

- hemma
- i skolan
- på fritiden
- på andra platser. Var?

Vem använder du språket tillsammans med?

(Du kan kryssa för mer än ett alternativ)

- mamma
- pappa
- syskon
- släktingar
- andra? vilka?
- lärare
- kamrater på fritiden
- kamrater i skolan

Hur använder du språket?

(Sätt ett kryss på varje rad)

	ofta	ibland	aldrig
Jag pratar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag tittar på TV/video	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag läser tidningar eller böcker	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag lyssnar på musik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag sjunger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag använder datorn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag skriver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommer du på några andra sätt?

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

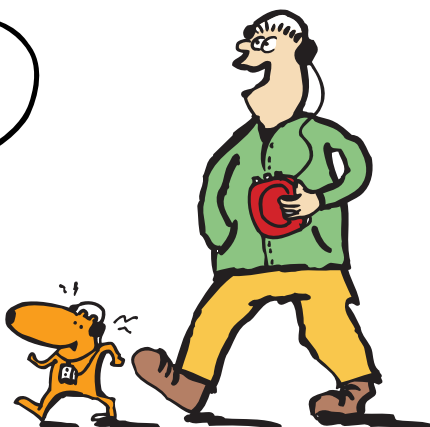
SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan förstå
mycket enkla
instruktioner, t.ex.
från min lärare.

När jag hör
människor prata kan
jag då och då förstå
vanliga ord.

Jag kan förstå när
någon hälsar på mig och
frågar hur jag mår.



Jag kan förstå enkla
frågor när någon talar
långsamt och tydligt.

LYSSNA

Jag kan förstå när någon
berättar mycket enkelt om
sig själv och sin familj.

Detta kan jag också förstå:

.....



.....



datum:

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan säga några
veckodagar, månader,
årstider och
klockslag.

Jag kan
räkna till 100.

Jag kan säga
vem jag är och var
jag bor.

Jag kan sjunga
med i några
sånger.



Jag kan säga
några färger.

Jag kan säga
hur gammal
jag är.

Jag kan säga namn
på några saker,
t.ex. kläder, mat
och kroppsdelar.

TALA

Jag kan säga något
om min familj.

Detta kan jag också säga:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan förstå när någon ber mig om något. Jag kan själv be om något.

Jag kan fråga hur någon mår och säga hur jag själv mår.

Jag kan följa mycket korta instruktioner.

Jag kan hälsa på någon och säga hej då.

Jag kan säga vad klockan är och själv fråga om tiden.

Jag kan säga varsågod och tack.

PRATA MED ANDRA

Jag kan fråga vad någon heter och svara på enkla frågor som någon ställer till mig.

Jag kan förstå när någon berättar lite om sig själv och ställa några enkla frågor tillbaka.

Detta kan jag också prata med andra om:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan läsa och förstå
några ord och enkla
uttryck, t.ex. på skyltar.

Jag kan läsa och
förstå mycket enkla
dialoger.

Jag kan läsa och förstå
enkla bildtexter och text i
pratbubblor.

Jag kan känna
igen och förstå
enkla sångtexter
och ramsor.



Jag kan läsa
och förstå korta
meddelanden

Jag kan läsa och förstå
enkla rubriker, t.ex. på
affischer.

Jag kan läsa och
förstå mycket enkla
instruktioner, t.ex.
"lyssna, rita, skriv".

Detta kan jag också läsa:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

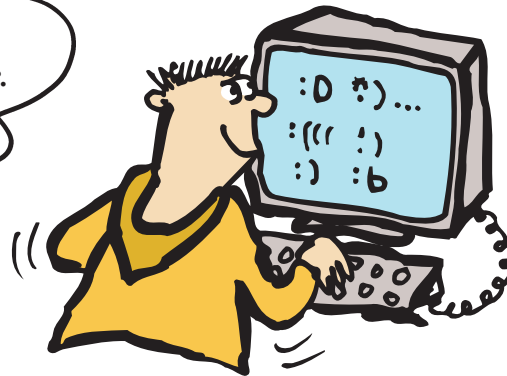
SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan presentera personer med några mycket enkla meningar.

Jag kan skriva en enkel hälsning, t.ex. ett kort eller ett textmeddelande.

Jag kan skriva mycket enkla frågor.



Jag kan skriva korta, enkla meddelanden.

SKRIVA

Jag kan skriva en kort dialog.

Jag kan skriva några enkla meningar om mig själv.

Detta kan jag också skriva:

.....

.....



datum:

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

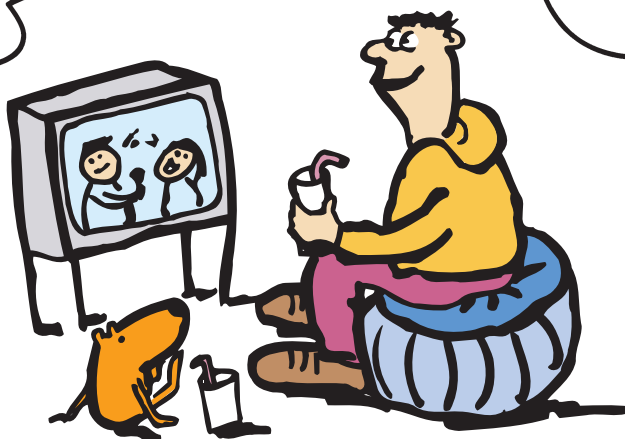
Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan förstå
när någon talar
till mig långsamt
och tydligt.

Jag kan följa en
enkel beskrivning
om jag samtidigt får
se vad jag ska göra.



LYSSNA

Jag kan uppfatta
vad en intervju i radio
eller TV handlar om.

Jag kan förstå en del
när någon talar om sig själv,
sin familj, sin skola och
sina intressen.

Detta kan jag också förstå:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan berätta vad jag tycker om/inte tycker om att göra.

Jag kan berätta om något som har hänt.

Jag kan berätta om och beskriva platsen där jag bor.



Jag kan berätta vad jag gör en vanlig dag.

Jag kan berätta något om mig själv.

Jag kan berätta lite om min skola.

Jag kan berätta om mina intressen.

Jag kan berätta något om min familj.

TALA

Detta kan jag också säga:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan svara på enkla frågor om något jag har berättat.

Jag kan prata med kamrater om vad vi ska göra och när vi ska träffas.

Jag kan säga vad jag gillar/inte gillar.

Jag kan hälsa och tacka på ett artig sätt.

Jag kan delta i enkla samtal om saker jag känner väl till.



PRATA MED ANDRA

Jag kan beställa något att äta och dricka.

Jag kan fråga om eller tala om hur man hittar till en plats.

Jag kan fråga om eller berätta vad något kostar.

Detta kan jag också prata med andra om:

.....

.....



datum:

Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan läsa och förstå det viktigaste innehållet i korta, enkla berättelser.

Jag kan läsa och förstå enkla meningar på affischer och anslagstavlor.

Jag kan läsa och förstå enkla dialoger.

Jag kan läsa och förstå vykort eller korta brev.



LÄSA

Jag kan läsa och förstå enkla texter som beskriver vad man ska göra.

Jag kan läsa och förstå korta, enkla faktatexter om sådant jag redan vet lite om.

Detta kan jag också läsa:

.....



.....



Färglägg bubblorna!

Jag kan det lite=röd

Jag kan det ganska bra=blå

Jag kan det bra=grön

SPRÅK:

CHECKLISTA

Jag kan skriva enkla frågor om välkända saker.

Jag kan skriva korta meddelanden och enkla brev.



SKRIVA

Jag kan skriva och berätta om mig själv och mina intressen.

Jag kan skriva enkla texter om personer och platser.

Jag kan skriva mycket enkla berättelser med stöd av bilder.

Detta kan jag också skriva:

.....



.....



SPRÅK

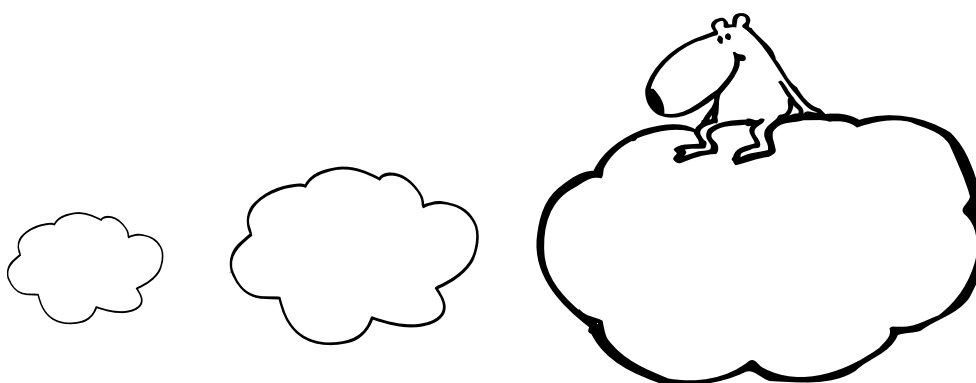


Jag kan förstå huvudinnehållet i vad jag hört eller läst om välkända förhållanden som man regelbundet möter i arbete, i skola, på fritid, osv.

Jag kan hantera de flesta situationer som vanligtvis uppstår under resor i ett land där språket talas.

Jag kan producera enkla, sammanhängande texter om ämnen som är välkända eller är av personligt intresse.

Jag kan beskriva erfarenheter och händelser, berätta om drömmar, förhoppningar och framtidsplaner och kortfattat ge skäl för och förklaringar till åsikter och planer.



Hur tycker du att du lär dig språk bäst?

(Du kan kryssa för mer än ett alternativ)

När jag ...

tittar på TV/video

läser

lyssnar på musik

chattar på nätet

sjunger

skriver

pratar med vänner

leker

spelar spel/dataspel

Har du några andra sätt som du lär dig språk på?

.....

.....

.....

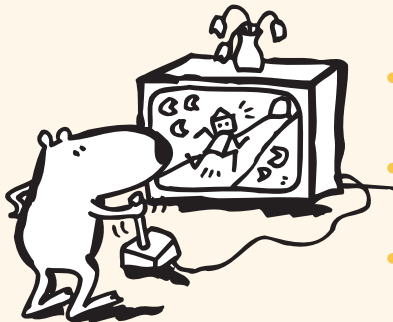
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Mina språkmål

Vad vill jag bli bättre på?

.....

.....

.....

.....

Varför?

.....

.....

.....

.....

Vad ska jag göra?

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



DOSSIER

DOSSIER • DOSSIER • DOSSIER • DOSSIER



MYNDIGHETEN FÖR
SKOLUTVECKLING



EUROPARADET COUNCIL
OF EUROPE
Europeisk språkportfolio
European Language Portfolio

DOSSIER

I dossiern sparar du exempel på vad du kan göra på olika språk. Det blir en samling av det bästa du kan göra under en viss tid. Genom att spara arbeten från olika skolår kan du gå tillbaka och se hur du började lära dig ett språk och sedan följa din egen språkutveckling. Du kommer själv att märka hur du blir bättre och bättre. Din dossier kan du visa för dem som är intresserade av dina framsteg, t.ex. dina föräldrar, lärare och vänner.

HÄR ÄR NÅGRA EXEMPEL PÅ VAD DU KAN SPARA:

Skriftliga arbeten

Ljud- och videoinspelningar

Projektarbeten

Datafiler

Intyg/betyg



TIPS FÖR HUR DU KAN ARBETA MED DIN DOSSIER!

1

**Skriv en innehållsförteckning för varje språk.
Spara dina arbeten bakom den filen.**

2

Det är du som väljer! Motivera dina val!

3

Dossiern ska inte vara för tjock. Lägg till och byt ut material.

4

Skriv om innehållsförteckningen när du bytt ut material.

DOSSIER

Språk _____

INNEHÅLL

Datum: _____

Titel: _____

Varför jag valde detta: _____

Datum: _____

Titel: _____

Varför jag valde detta: _____

Datum: _____

Titel: _____

Varför jag valde detta: _____

Datum: _____

Titel: _____

Varför jag valde detta: _____

Datum: _____

Titel: _____

Varför jag valde detta: _____