

R1

Required parameters are missing or incorrect.

### Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report<sup>1</sup> in the “Experts involved in ECML activities” section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project’s working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

### The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat ([Erika.komon@ecml.at](mailto:Erika.komon@ecml.at))

within the given deadline.

### 1. Reporting

<sup>1</sup> Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

Name of the workshop participant	Christine Lechner
Institution	Pädagogische Hochschule Tirol
E-mail address	<a href="mailto:christine.lechner@ph-tirol.ac.at">christine.lechner@ph-tirol.ac.at</a>
Title of ECML project	Literacies through Content Integrated Learning
ECML project website	<a href="http://www.ecml.at/F7/tabid/969/Default.aspx">http://www.ecml.at/F7/tabid/969/Default.aspx</a>
Date of the event	2 <sup>nd</sup> – 3 <sup>rd</sup> June, 2015
Brief summary of the content of the workshop	The workshop focussed around the Literacies Model giving participants the opportunity to become acquainted with the Model and gain understanding as well as to express views within an interactive setting.
What did you find particularly useful?	Getting to know a model that opens up perspectives to put practice back into theory. The model is highly relevant at this point of CLIL development in Europe and specifically in Austria.
How will you use what you learnt/ developed in the event in your professional context?	On the one hand, the model will feed directly into my CLIL courses in initial teacher education at the Pädagogische Hochschule Tirol and the University of Innsbruck as well as CPD courses for subject teachers of technical subjects in the West of Austria and in South Tyrol. In fact, I have already given references to students. During the next academic year, the Model will be integrated into the courses as a thread from the beginning. On the other hand, I can envisage that the Model will play an important point in ongoing research into the effectiveness of the CLIL courses & their impact on classroom practice.
How will you further contribute to the project?	I have enquired into the possibility of the project being included in national dissemination and would very much like to contribute this way.
How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none"> <li>- to colleagues</li> <li>- to a professional association</li> <li>- in a professional journal/website</li> <li>- in a newspaper</li> </ul>	I have already spoken to colleagues informally, but will endeavour to do this in a more formal context, e.g. in a course planning meeting, whereby I would like to gain initial practical experiences with students before taking this step. I will definitely inform team-colleagues within the PFL-Course (Action-researched based course for teacher development). I will include the Model as part of course development in future Conference presentations.

--	--

**1. Public information**

**Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).**

Das ECML Projekt zu „Diskurskompetenzen und bilingualer Sachfachunterricht: Sprachen- und fächerübergreifende Kompetenzen für erfolgreiches Lernen“ strebt eine kritische Evaluation bisheriger und neuer Modelle an. Damit soll die Entwicklung und Auswertung eines neuen Ansatzes zum Lernen der Fremdsprache in CLIL erreicht werden. Der Ansatz basiert auf der Entwicklung von Diskurskompetenz und wahrer Kommunikation und führt zur Entwicklung von leistungsbedingten Kompetenzen. Durch eine gemeinsame praktische Studie in Schulen in verschiedenen europäischen Ländern sollen Lehrpersonen und Verantwortliche für LehrerInnenausbildung gleichsam ihren Beitrag zur Entwicklung des Konzeptes beitragen können. Das Endergebnis soll ein Arbeitsmodell / Toolkit für die Erneuerung der Umsetzung von CLIL sein – von Lehrpersonen entwickelt, ausgewertet, angepasst und weitergegeben.

Beim Workshop vom 2.-3. Juli 2015 wurde das Model „Literacies through CLIL“ durch fokussierte Gruppendiskussionen und Vorträge durch das ExpertInnenteam vielseitig durchleuchtet und ein tieferes Verständnis der TeilnehmerInnen für die Thematik erreicht. Die ausgewählten Methoden waren im Einklang mit dem thematischen Zugang.

Die Entwicklung des Modells kommt zu einem äußerst günstigen Zeitpunkt in der Entwicklung von CLIL-Konzepten und CLIL-Implementierung in Österreich. Ab den früheren 90-ern wurden die Chancen des Lernens durch eine L2 erkannt und durch ministerielle Empfehlungen ermöglicht. Es folgten sehr erfolgreiche Projekte zur Materialentwicklung und Unterrichtskonzepten von der Grundschule bis zur Oberstufe.

In den letzten Jahren gab es eine Vielfalt an Entwicklungen im Sprachenunterricht. Der CLIL-Einsatz wurde fortgesetzt und weitere Erfahrungen auf allen Ebenen gesammelt; dadurch entstand der Bedarf an neueren theoretischen Konzepten. Es verblieben offene Fragen zu Assessment und zur LehrerInnenbildung.

Dieses CLIL-Modell hat das Potenzial, Lücken zu schließen und zu entscheidenden Weiterentwicklungen dieses Ansatzes zu führen.