



Matériels didactiques EMILE pour développer les compétences clés du XXI^e siècle

L'objectif global de ce projet est de créer du matériel pédagogique EMILE pour différentes combinaisons de langues et de matières afin d'aider les élèves de l'enseignement secondaire à développer les compétences clés du XXI^e siècle. Ces compétences sont nécessaires pour s'engager de manière critique dans le type de défis mondiaux abordés par les objectifs de développement durable des Nations Unies.

Résultats envisagés du projet



Matériel EMILE pour différentes combinaisons de langues étrangères et de matières



Guide pour enseignant-es



Modèles et ressources pour le développement de matériel par les enseignant-es

2024-2026 **EN** **DE**

Groupes cibles

Enseignant-es de toutes les disciplines de l'enseignement secondaire qui appliquent l'approche EMILE dans leur enseignement



Favoriser le bien-être plurilingue des enseignant-es de langues

Le bien-être plurilingue des enseignant-es favorise la réussite de l'éducation plurilingue. Le bien-être plurilingue des enseignant-es est décrit comme le fait de reconnaître et d'apprécier le potentiel de son propre répertoire linguistique et de se sentir à l'aise pour l'utiliser dans une variété de contextes personnels et professionnels. Ce projet s'adresse aux enseignant-es qui souhaitent utiliser des ressources pédagogiques pour développer leur propre bien-être plurilingue.

Résultats envisagés du projet



Principes directeurs pour le bien-être plurilingue des enseignant-es



Boîte à outils pour le bien-être plurilingue des enseignant-es



Témoignages vidéo et audio

2024-2026 **EN** **FR**

Groupes cibles

Enseignant-es et formateur-rices d'enseignant-es



Une boîte à outils pour la mise en œuvre de la didactique intégrée dans l'éducation aux langues

Grâce à ce projet, les décideur-es ainsi que les enseignant-es de langues découvriront la contribution importante que la didactique intégrée peut apporter à la mise en œuvre de la Recommandation CM/Rec(2022)1 du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie.

Résultats envisagés du projet



Principes d'action pour les décideur-es justifiant l'adoption d'une didactique intégrée conforme à la CM/Rec(2022)1



Exemples de matériels pédagogiques basés sur la didactique intégrée



Exemples de mise en œuvre réussie de la didactique intégrée dans l'enseignement des langues

2024-2027 **EN** **FR**

Groupes cibles

Décideur-es (conseiller-ères politiques et pédagogiques), enseignant-es de langues dans les écoles secondaires



Utiliser les ressources du CELV pour soutenir l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie

Le projet vise à soutenir les États membres dans la mise en œuvre de la Recommandation CM/Rec(2022)1 du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie en développant des procédures pour évaluer et adapter les ressources pertinentes du CELV aux contextes nationaux.

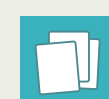
Résultats envisagés du projet



Une grille reliant les ressources du CELV à l'exposé des motifs de la Recommandation CM/Rec(2022)1



Un cadre pour l'évaluation et l'adaptation des ressources du CELV aux contextes et besoins pertinents



Des exemples illustratifs et des témoignages d'adaptation réussie des ressources du CELV

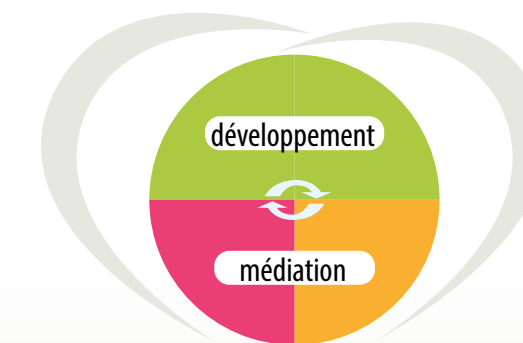
2024-2026 **EN** **DE**

Groupes cibles

Responsables de la mise en œuvre des politiques, professionnel-les des langues, conseiller-ères pédagogiques



Programme 2024-2027 du CELV Les projets en bref



Le programme comporte deux volets : le développement et la médiation. Les **projets** font partie du volet développement qui se concentre sur la création de nouvelles ressources pour les professionnel-les en langues. Le volet de médiation crée des opportunités d'adapter et de mettre en œuvre les ressources du CELV dans différents contextes.

Pour plus d'informations veuillez visiter www.ecml.at/programme2024-2027



L'éducation aux langues au cœur de la démocratie



L'intelligence artificielle pour l'éducation aux langues

Ce projet évalue l'efficacité et l'éthicité de l'IA dans l'enseignement des langues étrangères. Il cherche à montrer l'impact des outils d'IA dans la planification des cours, la conception du matériel et l'effectuation d'une évaluation formative ; il permet également l'utilisation de l'IA dans une optique d'apprentissage responsable, autonome et de meilleure qualité.

Résultats envisagés du projet



Une page web multilingue présentant une utilisation significative de l'IA dans l'apprentissage des langues



Lignes directrices pour IA dans l'éducation aux langues



Formation Moodle pour aider les enseignant-es dans la planification des cours, la conception de matériels et l'évaluation formative

2024-2027 EN FR

Groupes cibles

Enseignant-es de langues, formateur-rices d'enseignant-es, apprenant-es en tant que bénéficiaires ultimes



Plurilittératies pour une citoyenneté globale

L'apprentissage approfondi dans les classes de langues étrangères

www.ecml.at/deeperlearning

Ce projet explore la manière dont les classes de langues étrangères peuvent promouvoir une citoyenneté globale. L'équipe du projet créera des ressources pour mettre en œuvre le cadre plurilittéraire pour un apprentissage approfondi (PTDL/CPAP), afin de faire des classes de langues étrangères un espace inclusif où les apprenant-es peuvent aborder les enjeux planétaires d'un point de vue critique.

Résultats envisagés du projet



Des guides annotés et des outils pour mettre en pratique l'apprentissage approfondi



Justifications de l'apprentissage approfondi : vidéos expliquant et illustrant la mise en pratique des principes

2024-2027 EN FR

Groupes cibles

Enseignant-es de langues, formateur-rices d'enseignant-es de langues pour les écoles secondaires et professionnelles



Jeunes apprenant-es et culture démocratique – Développer des compétences par une éducation aux langues

Le projet se concentre sur la mise en œuvre du Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (2018) dans l'enseignement des langues au niveau primaire, par exemple dans les classes de la/des langue(s) de scolarisation, de langues étrangères et de langues familiales. Le but est de fournir un soutien pratique et des ressources pour l'enseignement d'une culture démocratique en classe de langue.

Résultats envisagés du projet



Collection de matériel numérique sur les compétences pour une culture de la démocratie (CCD)



Lignes directrices numériques pour la mise en œuvre du CCD dans les classes de langues

2025-2027 EN DE

Groupes cibles

Enseignant-es de classe et enseignant-es de langues dans l'enseignement primaire, y compris les enseignant-es de la/des langue(s) de scolarisation, de langues étrangères et de langues familiales



Ouvrir des opportunités éducatives pour les langues des signes en Europe

Le projet DeafSign vise à promouvoir les possibilités d'apprentissage de la langue des signes en Europe. Les bénéficiaires ultimes de ce projet sont les personnes vulnérables sourdes, malentendantes et entendant signantes issues de milieux linguistiques et culturels divers, notamment les enfants sourds et leurs familles, les réfugié-es et les migrant-es sourd-es, ainsi que les personnes ayant une langue des signes familiale.

Résultats envisagés du projet



Lignes directrices, recommandations et ressources pour soutenir la qualité de l'offre d'apprentissage de la langue des signes

2024-2027 EN Langue des signes internationale

Groupes cibles

Décideur-es et professionnel-les du secteur de l'éducation travaillant avec

- des sourd-es signeur-es adultes de milieu immigré et réfugié
- des enfants sourds et leurs familles, et
- des personnes ayant une langue des signes familiale dans le domaine de l'éducation dès le plus jeune âge



À propos du programme 2024-2027



La Recommandation (2022)¹ du Comité des Ministres du Conseil de l'Europe sur [l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie](#) fournit le cadre du programme du CELV « **L'éducation aux langues au cœur de la démocratie** ». Grâce à sa position unique à l'interface entre la politique, la recherche, la formation des enseignant-es et la pratique en classe, ce programme du CELV se concentre sur le bien-être, la résilience et les compétences des professionnel-les de l'éducation aux langues et de leurs apprenant-es. L'objectif est de transformer l'éducation aux langues en une force dynamique pour notre avenir démocratique.

La Recommandation (2022)¹ du Comité des Ministres du Conseil de l'Europe sur [l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie](#) fournit le cadre du programme du CELV « **L'éducation aux langues au cœur de la démocratie** ». Grâce à sa position unique à l'interface entre la politique, la recherche, la formation des enseignant-es et la pratique en classe, ce programme du CELV se concentre sur le bien-être, la résilience et les compétences des professionnel-les de l'éducation aux langues et de leurs apprenant-es. L'objectif est de transformer l'éducation aux langues en une force dynamique pour notre avenir démocratique.

www.ecml.at/programme2024-2027

À propos du CELV

Le CELV est une institution du Conseil de l'Europe destinée à promouvoir l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses États membres. Il est basé à Graz, en Autriche.

www.ecml.at



www.ecml.at/ai-lang

www.ecml.at/DemocraticCultureForYoungLearners

www.ecml.at/DeafSign