

FORMULAIRE DE PROPOSITION DE PROJET POUR LE PROGRAMME 2024-2027 DU CELV

L'éducation aux langues au cœur de la démocratie

- A** La proposition en un coup d'œil **C** Description du projet **E** Coordinateur/Coordinatrice
B Thème de la proposition **D** Plan de gestion **F** Équipe

A La proposition en un coup d'œil

Seuls les formulaires dûment complétés parvenant au CELV (call@ecml.at) au plus tard le **31 août 2023** seront acceptés.

Le projet proposé est soumis par

Mme M. Mx

Nom

Prénom(s)

Lieu de travail

Langues du projet proposées

Veuillez sélectionner deux langues :

Anglais Français Allemand

Titre de projet proposé

Le titre doit être court, clair et simple.

Langue 1 du projet

Langue 2 du projet

Durée du projet

Pour quelle période souhaitez-vous proposer votre projet ?

- Projet de 2 ans à partir de l'année >
- Projet de 2 ans à partir de l'année >
- Projet de 4 ans 2024-2027

Courte description

Langue 1 du projet (au maximum 50 mots)

Langue 2 du projet (au maximum 50 mots)

B Thème de la proposition

Veillez sélectionner la catégorie la plus pertinente pour votre proposition.

(Pour plus de détails, veuillez consulter la rubrique « [Thèmes pour les propositions de projets](#) »)

**Principales priorités
dans les États membres du CELV**

ou

**Autres priorités importantes
dans les États membres du CELV**

Continuer à la rubrique **B1** ci-dessous

Continuer à la rubrique **B2** sur la page 3

B1 Principales priorités dans les États membres du CELV

Veillez sélectionner l'orientation principale :

- mise en œuvre des politiques formation des enseignant·e·s (de langues) pratique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues

Veillez sélectionner un thème :

Soutien holistique (bien-être / besoins linguistiques) aux réfugié·e·s et aux migrant·e·s nouvellement arrivé·e·s

La place des langues familiales : la médiation entre les langues familiales et la langue de scolarisation / les langues étrangères

L'intégration linguistique des enfants vulnérables

Le développement de la littératie dans toutes les matières

Classes de langues diversifiées au niveau préprimaire et/ou primaire

L'inclusion en classe de langue des apprenant·e·s ayant des besoins supplémentaires (de toute nature)

Développer les compétences du XXI^e siècle en abordant les enjeux planétaires en classe de langue

Évaluation formative (y compris évaluation par les pairs / auto-évaluation) pour l'apprentissage des langues et l'élargissement de l'éventail des procédures d'évaluation, y compris les formes numériques d'évaluation

Élargir l'offre de langues supplémentaires (formelles / non formelles)

Accroître la motivation à apprendre des langues en plus de l'anglais

L'intelligence artificielle dans l'apprentissage et l'enseignement des langues

Continuer à la rubrique **C** sur la page 4

B2 Autres priorités importantes dans les États membres du CELV

Veuillez sélectionner un thème :

Orientation :
mise en œuvre des politiques

- Premiers pas vers la mise en œuvre de la [Recommandation du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie](#)
- EMILE dans l'enseignement professionnel ou l'éducation pour adultes
- EMILE : les enjeux de la continuité, de l'évaluation et de l'inclusion
- Soutien linguistique aux migrant-e-s possédant des compétences/qualifications leur permettant de s'insérer dans le monde du travail ou dans l'enseignement tertiaire au niveau approprié
- La prise en compte des besoins linguistiques des apprenant-e-s laissé-e-s sur la touche en raison de la pandémie
- Alignement constructif : curricula, enseignement et évaluation des langues

Orientation : formation des
enseignant-e-s (de langues)

- Approches sensibles des langues et des cultures
- Le rôle des langues familiales dans l'enseignement de la langue de scolarisation ou de la langue dans d'autres matières
- EMILE : acquisition des connaissances dans les matières
- L'évaluation formative et sommative des compétences plurilingues et interculturelles
- Développer l'autonomie, la capacité critique, la résilience et le bien-être des enseignant-e-s de langues

Orientation : pratique
de l'enseignement et de
l'apprentissage des langues

- Le développement des compétences interculturelles en classe de langue
- Améliorer le bien-être et la motivation des apprenant-e-s de langues
- Projets interdisciplinaires visant à améliorer l'apprentissage des langues
- Mettre l'accent sur la littératie/l'oralité et le perfectionnement de la langue dans l'enseignement et la formation professionnels ou l'enseignement supérieur
- Modes hybrides et mixtes pour un apprentissage des langues plus efficace et plus inclusif

Continuer à la rubrique **C** sur la page 4

C Description du projet

C1 Pourquoi votre projet est-il nécessaire ? Quelles sont les idées principales du projet proposé ? De quoi s'agit-il ? À qui s'adresse-t-il ? Veuillez expliquer dans un langage clair et compréhensible par le grand public. (180 mots maximum)

Facultatif : description vidéo du projet (3 minutes maximum). Veuillez indiquer le lien de la vidéo ici :

C2 Comment votre projet répondra-t-il aux priorités dans les États membres du CELV telles que décrites dans l'appel à propositions ? (100 mots maximum)

C3 Comment votre proposition s'aligne-t-elle sur les principes de la **Recommandation du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie** ? Comment votre projet contribuera-t-il à sa mise en œuvre ? (100 mots maximum)

C4 Quels sont les résultats du projet que vous proposez ?

Les résultats que vous proposez doivent être innovants, conviviaux et adaptables. Citez jusqu'à trois résultats principaux et résumez en quelques mots le contenu, le format et le(s) principal(aux) groupe(s) cible(s) censé(s) bénéficier de ces résultats. Veuillez noter que tous les résultats du CELV sont présentés en format numérique.

Résultat 1

Groupe(s) cible(s) principal(aux)

Résultat 2

Groupe(s) cible(s) principal(aux)

Résultat 3

Groupe(s) cible(s) principal(aux)

C5

Comment envisagez-vous d'impliquer votre public cible pendant et après le projet ?

(100 mots maximum)

C6

Quelles sont les ressources ou recherches du CELV, du Conseil de l'Europe ou d'autres organisations internationales qui alimentent votre projet ? (100 mots maximum)

C7

Comment votre proposition s'appuie-t-elle sur des développements innovants au niveau (inter)national, régional ou local, évitant ainsi les doubles emplois ? (100 mots maximum)

D Plan de gestion du projet

D1 ACTIVITÉS FINANCÉES ENVISAGÉES : QUELLE FORME PRENDRA VOTRE PROJET ?

Veillez tenir compte du fait que la dernière année du projet sera principalement consacrée à la production des textes, aux procédures de révision et au développement du site web. Les textes approuvés seront soumis au CELV six mois avant la clôture du projet. Pour plus de détails sur les options disponibles, veuillez consulter la [Foire aux questions \(numéro 7\)](#).

Projet de 2 ans :

- Option A
- Option B
- Option C (Veuillez spécifier sous D2)

Projet de 3 ans :

- Option A
- Option B
- Option C (Veuillez spécifier sous D2)

Projet de 4 ans :

- Option A
- Option B
- Option C (Veuillez spécifier sous D2)

D2 PLAN D'ACTION

Veillez fournir une proposition de plan d'action pour le projet, en indiquant **les activités, les objectifs et les groupes cibles** pour chaque année du projet. (60 mots maximum)

Année 2024

Financement
par le CELV

Autre

Année 2025

Financement
par le CELV

Autre

Année 2026

Financement
par le CELV

Autre

Année 2027

Financement
par le CELV

Autre

D3 PLAN DE COMMUNICATION ET DE PROMOTION DU PROJET

Veuillez donner un aperçu de votre stratégie de communication pendant et après le projet, afin d'assurer la promotion des résultats du projet auprès du ou des groupes cibles du projet et de la communauté professionnelle au sens large. (100 mots maximum)

E Coordinateur / Coordinatrice du projet

E1 INFORMATIONS PERSONNELLES

Mme M. Mx

Nom

Prénom(s)

Adresse de correspondance

Nationalité

Téléphone

Courriel

E2 INFORMATIONS PROFESSIONNELLES

Nom de l'employeur et poste actuellement occupé

Affiliation à des réseaux/associations éducatifs pertinents et fonction au sein de ces réseaux

E3 COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Première(s) langue(s)

Autre(s) langue(s)

Veillez évaluer le niveau de compétence (de A1 à C2) selon la grille d'**auto-évaluation** du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Langue	Compréhension orale	Compréhension écrite	Interaction orale	Production orale	Production écrite
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

E4 EXPÉRIENCE DE PROJET

Veuillez indiquer les titres, les commanditaires, les produits (publication du projet, site web, etc.) et votre rôle dans deux de vos principaux projets.

PROJET 1

Titre du projet

Commanditaire

Produit(s) du projet (ajouter les liens le cas échéant)

Votre rôle dans le projet

Portée (par exemple, (inter)nationale)

PROJET 2

Titre du projet

Commanditaire

Produit(s) du projet (ajouter les liens le cas échéant)

Votre rôle dans le projet

Portée (par exemple, (inter)nationale)

E5 COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE GESTION DE PROJET

De quelle manière votre implication dans des projets vous a-t-elle aidé-e à développer des compétences en matière de gestion de projet ? (100 mots maximum)

E6 EXPERTISE DANS LE DOMAINE DU PROJET PROPOSÉ

Veuillez décrire votre expérience pratique et votre expertise professionnelle dans le domaine du projet. (100 mots maximum)

Publications (Indiquez jusqu'à trois publications pertinentes et ajoutez des liens le cas échéant.)

F Équipe du projet

F1 Membre de l'équipe 1 – Correspondant·e du site web

F 1.1. Informations personnelles

Mme M. Mx

Nom

Prénom(s)

Lieu de travail (pays)

Nationalité

Adresse de correspondance (numéro, rue, code postal, ville, pays)

Téléphone

Courriel

F 1.2. Informations professionnelles

Nom de l'employeur et poste actuellement occupé

Veuillez décrire l'expérience pratique et l'expertise professionnelle dans le domaine du projet.

F 1.3. Affiliation à des réseaux éducatifs

Indiquez au maximum trois réseaux ou associations pertinents et la fonction du membre de l'équipe dans ces réseaux.

F 1.4. Aptitudes et compétences linguistiques

Le membre de l'équipe démontre le niveau C1 dans la première langue de travail du projet (anglais, français ou allemand) et au moins le niveau B1 dans la deuxième langue de travail (anglais, français ou allemand).

- Oui dans une certaine mesure (veuillez commenter ci-dessous)

F 1.5. Contribution au projet en tant que correspondant-e du site web

Expliquez brièvement l'expertise du membre de l'équipe en matière de modération et de mise à jour de sites web (veuillez indiquer les références des sites web). (50 mots maximum)

F2 Membre de l'équipe 2 – Documentaliste de la deuxième langue

F 2.1. Informations personnelles

Mme M. Mx

Nom

Prénom(s)

Lieu de travail (pays)

Nationalité

Adresse de correspondance (numéro, rue, code postal, ville, pays)

Téléphone

Courriel

F 2.2. Informations professionnelles

Nom de l'employeur et poste actuellement occupé

Veuillez décrire l'expérience pratique et l'expertise professionnelle dans le domaine du projet. (50 mots maximum)

F 2.3. Affiliation à des réseaux éducatifs

Indiquez au maximum trois réseaux ou associations pertinents et la fonction du membre de l'équipe dans ces réseaux.

F 2.4. Aptitudes et compétences linguistiques

Le membre de l'équipe démontre qu'il possède le niveau C1 dans les deux langues de travail du projet (anglais, français ou allemand).

- Oui dans une certaine mesure (veuillez commenter ci-dessous)

F 2.5. Contribution au projet en tant que documentaliste de la deuxième langue

Expliquez brièvement l'expertise du membre de l'équipe en matière de rédaction de textes dans la deuxième langue du projet. Veuillez donner des références à des textes publiés. (50 mots maximum)

F3 Membre de l'équipe 3 – Responsable de la communication

F 3.1. Informations personnelles

Mme M. Mx

Nom

Prénom(s)

Lieu de travail (pays)

Nationalité

Adresse de correspondance (numéro, rue, code postal, ville, pays)

Téléphone

Courriel

F 3.2. Informations professionnelles

Nom de l'employeur et poste actuellement occupé

Veuillez décrire l'expérience pratique et l'expertise professionnelle dans le domaine du projet.
(50 mots maximum)

F 3.3. Affiliation à des réseaux éducatifs

Indiquez au maximum trois réseaux ou associations pertinents et la fonction du membre de l'équipe dans ces réseaux.

F 3.4. Aptitudes et compétences linguistiques

Le membre de l'équipe démontre qu'il possède le niveau C1 dans la première langue de travail du projet (anglais, français ou allemand) et au moins le niveau B1 dans la seconde langue de travail du projet (anglais, français ou allemand).

- Oui dans une certaine mesure (veuillez commenter ci-dessous)

F 3.5. Contribution au projet en tant que responsable de la communication

Expliquez brièvement l'expertise du membre de l'équipe en matière de médiation de l'information vers la société au sens large et vers le public cible du projet proposé. (50 mots maximum)