



Young children's language learning pathways Making early language learning visible

PALINGUI makes early language learning pathways visible – by helping teachers and educators to identify, support, understand and document the language learning of children age 3 to 12.

- How can key stages of young children's language learning become visible? To teachers and educators? To the children themselves? To their parents?
- How can young children's language learning be valued and appreciated?
- How can learning opportunities be created that respect the individuality of learning pathways?
- How can young children's understanding of their own learning be supported?
- How can language learning and progress be documented in a well-founded and understandable way?
- How can teachers do all this in the face of a demanding daily school life, without losing sight of the curriculum and without creating extra work?

Working languages

English, French

Project period

2020-2023

www.ecml.at/younglearnerpathways

Expected outputs

- A dynamic website with core principles, inspiring practices and concrete tools from different educational contexts
- Overview of learner-centred strategies for documentation and assessment



Target groups

- pre-primary and primary teachers
- other professional educational staff
- teacher educators

Project team

Flore Schank, Luxembourg
Ingeborg Birnie, United Kingdom
Catherine Carré-Karlinger, Austria
Dana Musilova, Czech Republic

The European Centre for Modern Languages (ECML) is a Council of Europe institution promoting excellence in language education in its member states.



Parcours linguistiques de jeunes enfants : Rendre visible l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge

PALINGUI rend visible les parcours d'apprentissage dès le plus jeune âge en aidant enseignants et éducateurs à identifier, comprendre, soutenir et documenter les apprentissages linguistiques de jeunes enfants de 3 à 12 ans.

- Comment rendre visible les étapes clés de l'apprentissage des langues ? Aux enseignants et éducateurs ? Aux enfants eux-mêmes ? À leurs parents ?
- Comment valoriser et apprécier à leur juste valeur les apprentissages langagiers de jeunes enfants ?
- Comment créer des situations d'apprentissage qui respectent l'individualité des parcours d'apprentissage ?
- Comment aider les jeunes enfants à se rendre compte eux-mêmes de ce qu'ils savent bien faire ?
- Comment documenter les apprentissages langagiers et les progrès de façon fondée et compréhensible ?
- Comment réaliser ces tâches face à un quotidien scolaire exigeant sans perdre de vue les programmes et sans risquer de se surmener soi-même ?

Langues de travail

Anglais – Français

Durée du projet

2020-2023

Réalisations attendues

- Un site web dynamique présentant des réflexions fondamentales et des outils concrets issus de différents contextes éducatifs
- Aperçu de stratégies de documentation et d'évaluation centrées sur l'apprenant



Destinataires

- Enseignants aux niveaux pré-primaire et primaire
- Autres professionnels de l'éducation
- Formateurs d'enseignants

Équipe de projet

Flore Schank, Luxembourg

Ingeborg Birnie, Royaume-Uni

Catherine Carré-Karlinger, Autriche

Dana Musilova, République tchèque

www.ecml.at/younglearnerpathways

Le Centre européen pour les langues vivantes (CELV) est une institution du Conseil de l'Europe destinée à promouvoir l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses États membres.