



R1

Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux

Rapport de réunion

Dans les trois semaines suivant l'atelier, merci de compléter le présent compte-rendu. Il comporte deux parties :

1. **Compte rendu** : cette partie entend fournir aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux un retour sur information relatif à l'atelier, à ce que vous y avez appris, à la manière dont ceci affectera votre travail et comment ceci sera diffusé. En outre, le CELV publiera le compte-rendu¹ dans la rubrique « Activités du CELV impliquant des experts » sur le site internet relatif à chacun des Etats membres (voir <http://contactpoints.ecml.at>).

Le compte-rendu sera rédigé dans une des langues de travail du projet.

2. **Information du public** : cette partie entend fournir une information concernant le projet du CELV et la valeur ajoutée que celui-ci pourra constituer pour votre pays. Cette partie devra être d'intérêt pour un plus large public et, afin de mieux illustrer le propos, devra comporter des liens vers des publications, des sites internet, des événements en rapport mentionnés lors de l'atelier ou particulièrement pertinents pour votre pays. L'information du public devrait être un texte promotionnel court d'environ 200 mots.

Cette partie sera rédigée dans votre/vos langue(s) nationale(s).

L'ensemble devra parvenir à

- l'Autorité nationale de nomination et le Point de contact national du CELV de votre pays (coordonnées détaillées <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- et en copie au Secrétariat du CELV (Erika.Komon@ecml.at)

dans le délai imparti.

1. Compte rendu	
Nom du / de la participant(e) à l'atelier	Sanchez Perez Maria-Luisa
Institution	Conseil de l'Enseignement des Communes et Provinces (CECP)
Adresse e-mail	maria.luisa-sanchez@cecp.be
Titre du projet du CELV	Projet Palingui -Parcours linguistique des jeunes enfants- Rendre visible l'apprentissage des langues
Site web du projet du CELV	www.ecml.at
Date de l'événement	15/16 mars 2023
Bref résumé du contenu de l'atelier	<p>Cet atelier se lance comme défi d'aider les enseignants à préparer les enfants, dès le plus jeune âge, aux défis du monde d'aujourd'hui et de demain dans un environnement linguistiquement et culturellement hyper-diversifié.</p> <p>A travers différents témoignages et ateliers, les participants découvrent différents outils et méthodes leur permettant de créer un environnement favorable aux apprentissages en y intégrant non seulement, les matières scolaires mais également le parcours de l'élève tant au niveau de sa langue que de ses traditions ou sa culture. Le tout dans le respect et la valorisation de chacun.</p>
Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	<ul style="list-style-type: none"> -les échanges de pratiques et d'expériences entre les participants de plus de 40 pays -les témoignages et interventions des experts -l'explication de la structure du site internet -l'atelier développé sur l'observation, la documentation et l'évaluation dans un contexte multilingue et multiculturel -l'idée d'analyser les curricula afin de détecter « le moment » ou le multilinguisme peut être abordé
Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?	<p>Lors de visites dans les classes ou auprès des directions mais aussi lors de la rédaction des programmes du CECP :</p> <ul style="list-style-type: none"> -développer la prise de conscience au niveau du parcours linguistique et culturel de l'enfant -soutenir les enseignants dans la recherche et l'implémentation de stratégies adéquates (observation, mise en valeur, évaluation...) -sensibilisation à la nécessité de relier la vie à la maison à la vie à l'école -lister les bonnes pratiques découvertes sur le terrain ou lors

	de recherches afin d'enrichir les pratiques
Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?	<p>-Lister les bonnes pratiques découvertes au fil de mes visites ou recherches et les communiquer aux experts de Palingui afin d'enrichir leur banque de données</p> <p>-Travaillant avec le CELV sur le projet, EMILE en dehors de l'anglais, il sera sûrement possible de faire des liens entre les 2 sujets.</p>
<p>Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auprès de vos collègues - Auprès d'une association professionnelle - Dans une revue/un site web professionnels - Dans un journal - Autre 	<p>-auprès des collègues : lors de réunions, notamment sur les programmes</p> <p>-à la hiérarchie du CECP : en fournissant une copie du compte-rendu</p> <p>-l'information a déjà été communiquée via le Facebook du CECP</p> <p>-information à l'Organe de soutien et d'accompagnement de l'immersion de la Fédération Wallonie-Bruxelles</p> <p>-information sur les projets du CELV donnée lors des « Etats généraux de l'immersion » au Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles</p>
2. Information au public	
<p>Texte d'environ 200 mots pour la promotion de l'événement du CELV, du projet et de la publication envisagée mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles. Ce texte sera rédigé dans votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.).</p>	
<p>Face à la diversité linguistique et culturelle qui ne cesse de s'accroître dans nos écoles, le Projet Palingui se penche sur l'importance des parcours linguistiques des jeunes apprenants et sur les conséquences de ce parcours sur leurs apprentissages.</p> <p>Cet atelier développe auprès des enseignants et éducateurs, une réflexion et même une prise de conscience sur les effets du plurilinguisme et de la multiculturalité au sein des apprentissages. Il incite à rendre plus visibles ces apprentissages linguistiques et culturels à travers un panel de méthodes et d'outils adaptés.</p> <p>A travers les différents témoignages d'experts et les ateliers proposés, les participants trouvent des réponses à leurs questions si nombreuses en la matière...</p> <p>-Comment se documenter et orienter ses apprentissages dans ces contextes spécifiques ? Comment envisager toutes les langues comme une richesse et valoriser les différentes cultures ? Comment réagir face à l'utilisation des langues minoritaires ? Comment évaluer dans ces contextes changeants ? Comment innover et être créatif pour captiver les jeunes apprenants ?...</p> <p>Tant de réponses qui aideront les enseignants qui font face à un quotidien scolaire exigeant à atteindre les objectifs des curricula dans la sérénité et dans l'acceptation de tous.</p>	