



R1

Participant's report to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)

within the given deadline.

¹ Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

1. Reporting

Name of the workshop participant	Liesbeth Pennewaard
Institution	SLO
E-mail address	l.pennewaard@slo.nl
Title of ECML project	Thinktank Transversal competences in foreign language education
ECML project website	https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/Developingtransversalcompetencesinlanguageeducation/tabid/4301/Default.aspx
Date of the event	8 and 9 February 2022
Brief summary of the content of the workshop	Transversal competencies are beyond subjects, which makes it difficult to implement in secondary education which is mainly subject based. During the thinktank we discussed transversal competencies that fit the FL curriculum and how to implement them.
What did you find particularly useful?	I was particularly interested in how transversal competencies are looked at and evaluated within Europe in modern language classrooms.
How will you use what you learnt / developed in the event in your professional context?	<p>Prior to this meeting, and also afterwards, I met with my SLO colleagues who explore the integration of transversal competencies in all subjects regarding aspects such as impact on teacher, curriculum overload, coherence, ...</p> <p>Furthermore, SLO is as an associate partner involved in the AURORA project of 9 to 11 research universities in Europe who aim to match academic excellence with societal relevance. They have developed value rubrics – LOUIS - Learning Outcomes in University for Impact in Society. The same questions are relevant: how do you incorporate competencies beyond subject expertise in your teaching.</p>
How will you further contribute to the project?	If, as a result, there is a project regarding transversal competencies, it may be possible to join the team.
How do you plan to disseminate the project? <ul style="list-style-type: none">- to colleagues- to a professional association- in a professional journal/website- in a newspaper- other	See the above

2. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

Transversal competencies, even vrij vertaald, zijn brede vaardigheden voor het leven. In het onderwijs in Europa vinden ze steeds vaker hun plek, waarbij het in gesprekken erover vooral gaat over welke, in welke mate en of ze wel of niet geïntegreerd in een vak in het voortgezet onderwijs een plek hebben of krijgen. Als je vanuit brede vaardigheden voor het leven kijkt naar de moderne vreemde talen, zie je dat bijvoorbeeld het houdingsaspect *openstaan voor andere culturen, overtuigingen, praktijken, ...* van het RFCDC raamwerk binnen de talen op natuurlijke wijze past. Dat wordt versterkt als je meertaligheid als een van de uitgangspunten van je vak neemt. Wanneer een vaardigheid niet op een 'natuurlijke' wijze binnen een vak past, dan leidt het tot een verzwaring van het vak en is het voor de leerling minder betekenisvol en meer los zand.

Als je vaardigheden voor het leven integreert in het beschreven curriculum, dan ben je er nog niet. Hoe passen ze wel of niet in leermateriaal? Hoe school je toekomstige leraren, maar ook leraren die al jaren voor de klas staan? Hoe volg je de ontwikkeling van deze vaardigheden bij leerlingen en waartoe? Zien we de leerling als eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsportfolio of is het een kwestie van meer formeel evalueren? Veel vragen die pas beantwoord gaan worden als vaardigheden voor het leven in het curriculum staan beschreven.