

# Objectifs d'éducation plurilingue et interculturelle, réflexivité et promotion du développement professionnel



Documents pour les formateurs et formatrices

Cette séquence se propose de promouvoir le développement professionnel des enseignant·es en formation par la réflexion sur les compétences didactiques et pédagogiques nécessaires pour l'utilisation des AP.

Les tâches proposées s'inscrivent dans une approche réflexive de la formation des enseignant·es. Les recherches des dernières années reconnaissent en effet le rôle de la réflexivité comme composante essentielle du développement professionnel des enseignant·es qui se réalise par un apprentissage constant en ce qui concerne les différentes activités d'enseignement<sup>1</sup>.



Ainsi, cette séquence veut attirer l'attention sur les processus d'apprentissage professionnel que le recours aux AP exige. En particulier, la séquence veut créer une opportunité d'analyse des compétences dont les enseignant·es en formation disposent déjà et de découverte de nouvelles compétences à développer en fonction des exigences de leur propre contexte.

La séquence se focalise sur un des vecteurs de l'apprentissage professionnel des enseignant·es, la mobilisation d'une démarche réflexive :

- Comment répondre aux exigences des apprenants et du contexte, dans la perspective d'une éducation plurilingue et interculturelle ? Que faut-il développer dans son répertoire pédagogique et didactique ?

---

<sup>1</sup> Darling-Hammond L. *et al.*, *Effective Teacher Professional Development*, CA: Learning Policy Institute, Palo Alto, 2017 ; Lefeuve G., Garcia A. et Namolovan L., «Les indicateurs de développement professionnel», *Questions vives. Recherches en éducation*, n° 5(11), 2009, p. 277-314.

Compétences visées	
Dimension 7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compétence à examiner de façon critique des objectifs d'éducation plurilingue et interculturelle en fonction de son contexte d'intervention<sup>2</sup>. 7.5-1</i></li> </ul>	 <p>Compétence à se former aux approches plurielles 7</p>
Dimension 5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compétence à définir des objectifs d'éducation plurilingue et interculturelle adaptés au contexte d'intervention 5.1-a</i></li> </ul>	 <p>Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles 5</p>

<sup>2</sup> Cette dimension 7 portant sur les compétences à se former ne propose qu'un nombre limité de descripteurs. Les utilisateurs et utilisatrices pourront ajouter, selon les priorités qui sont les leurs en fonction de leurs contextes, leurs propres formulations en s'inspirant des formulations existantes.

## Scénario

Rappel : les scénarios vous offrent une vue d'ensemble de la séquence et mettent en évidence certaines variantes possibles de son déroulement.

Durée globale estimée : 1h30 ou 2h

Matériaux d'appui : Pour réaliser les tâches proposées, les personnes en formation doivent pouvoir consulter en ligne ou en version papier les descripteurs du CARAP et les descripteurs de la **Dimension 5** : Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles du *Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles*. Remarque : toutes les tâches peuvent être réalisées de façon individuelle et/ou collective selon les contextes de formation

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
I. Prise de contact avec des projets éducatifs centrés sur les AP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir de l'input sur les composantes didactiques et pédagogiques de projets éducatifs centrés sur les AP.</li> <li>Faciliter la connaissance du CARAP et des objectifs éducatifs des AP.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lecture individuelle d'un projet.</li> <li>Identification et classement d'objectifs éducatifs à l'aide du CARAP.</li> <li>Discussion collective en groupe et/ou en plénière des objectifs identifiés et de leur pertinence dans les contextes d'intervention.</li> </ol>	<p><b>Alternative</b></p> <p>En fonction des contextes de formation, les formateurs peuvent proposer d'autres projets centrés sur les AP.</p>
II. Prise de conscience et réflexion sur son propre répertoire didactique et pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser la réflexion sur ses propres besoins de formation relativement aux AP.</li> <li>Faciliter la connaissance et l'utilisation du <i>Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles</i>.</li> </ul>	<p>Réflexion sur les compétences nécessaires à développer pour la mise en œuvre des AP dans son contexte d'intervention.</p> <p>Identification de descripteurs du <i>Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles</i> utiles pour la mise en œuvre des AP dans son contexte d'intervention.</p> <p>Discussion collective sur la pertinence des descripteurs en relation aux besoins</p>	<p><b>Pour aller plus loin</b></p> <p>Les formateurs et formatrices peuvent proposer une analyse de documents institutionnels locaux/nationaux décrivant les profils des enseignants dans les différents contextes.</p>

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
		de formation et aux contextes d'intervention.	

Tâches : voir le document pour [les participant-es](#).