

OUTIL REFLEXIF POUR ENSEIGNANT·ES¹

N.B. Cet outil réflexif s'adresse aux enseignant·es qui souhaitent réfléchir à leurs pratiques d'enseignement dans le cadre d'approches plurielles et éventuellement déclencher une recherche-action.

Cet outil vous aidera à mieux comprendre votre propre pratique en identifiant les zones d'insécurité et vous donnera les moyens d'adopter des approches plurielles dans votre classe.

Parmi les pratiques d'enseignement suivantes, lesquelles utilisez-vous pour créer une communauté d'apprentissage qui prend en compte la diversité et s'appuie sur elle dans vos cours ? Veuillez expliquer pourquoi et comment ces affirmations se rapportent à vos pratiques d'enseignement. Vous pouvez utiliser *n'importe quelle langue que vous parlez et/ou enseignez, ou même une combinaison de langues.*

Attitude générale envers les langues et les cultures des apprenant·es	Votre réponse	Autres choses que je pourrais faire ? Autres choses que quelqu'un d'autre (personnes, institutions...) pourrait faire pour aider ?
Je procède toujours à une analyse des besoins afin d'explorer les répertoires linguistiques et culturels des apprenant·es (au moyen d'enquêtes, de brochures, de jeux, etc.).		
Je partage des informations personnelles concernant mes origines linguistiques et culturelles et j'encourage les apprenant·es à faire de même.		

¹ Annexe 1 à la séquence "Construire des ponts entre les langues : un scénario pour le développement de compétences didactiques et pédagogiques pour les approches plurielles" par Edith Cognigni, Martina di Febo, Francesca Vitrone (Université de Macerata, Italie). L'outil est une adaptation [du document original](#) produit par Miranda Karjagdiu Çolak, Kènia Puig i Planella, Athina Vrettou, dans le cadre du projet *Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles*.

<p>Je tiens compte des connaissances préalables et de l'expérience des apprenant-es issu-es de différents milieux qui sont nouveaux dans l'école et dans le pays et je les aide à transférer leurs compétences dans toutes les matières, même si cela signifie que je dois faire du travail supplémentaire avec des collègues d'autres matières.</p>		
<p>Dans ma classe j'explore l'utilisation de pédagogies permettant de tenir compte des contextes linguistiques et faciliter le processus d'apprentissage des apprenant-es (je décide de l'étendue de l'utilisation de la L1, ou je clarifie la langue spécifique à la matière, etc.)</p>		
<p>1. Pratiques communicatives et pédagogiques dans une perspective plurilingue/ pluriculturelle</p>	<p>Votre réponse</p>	<p>Autres choses que je pourrais faire ? Autres choses que quelqu'un d'autre (personnes, institutions...) pourrait faire pour aider ?</p>
<p>Au début d'une leçon, je cherche à savoir ce que les élèves savent déjà sur le sujet et quel langage lié à celui-ci leur est déjà familier.</p>		
<p>Je m'assure de comprendre les besoins linguistiques et d'apprentissage de chaque apprenant-e de ma classe.</p>		

<p>J'utilise des supports visuels et audio (photos, vidéos, dessins, chansons, etc.) pour introduire de nouveaux sujets ainsi que des supports graphiques (cartes heuristiques, tableaux, graphiques et diagrammes) pour soutenir l'apprentissage de la langue dans ma matière. Cela soutient l'apprentissage de tous les apprenant·es.</p>		
<p>Je demande aux apprenant·es de partager leurs expériences personnelles ; je les commente et y réponds de manière positive.</p>		
<p>Je fais du travail en binôme / en groupe / en projet / j'utilise la théâtralisation / les jeux pour m'engager avec des documents qui promeuvent des approches plurielles.</p>		