



Attachement aux valeurs qui soutiennent les droits des apprenant·es

 Documents pour les formateurs et formatrices

Cette séquence se propose de promouvoir le développement professionnel des enseignant·es en formation par la réflexion sur les valeurs, principes et attitudes nécessaires à la mise en place des approches plurielles.

Les tâches proposées portent ici, notamment, sur la prise de conscience par les enseignant·es de la complexité des phénomènes liés aux langues et aux cultures dans la société et dans l'école en particulier, ainsi que sur l'adhésion à certaines valeurs concernant le traitement par l'école de la variété des appartenances linguistiques et culturelles des apprenant·es.

N. B. : Cette séquence ne nécessite pas une connaissance concrète de matériaux didactiques relevant des approches plurielles et peut donc être utilisée relativement tôt dans une formation portant sur ces dernières.

Savoir-être visés	
Dimension 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Être attaché·e au respect des droits linguistiques et culturels des apprenant·es. 1-b • Aspirer à l'équité linguistique et culturelle pour les apprenant·es. 1-c • Aspirer à l'inclusion des apprenant·es et autres acteurs et actrices de la communauté éducative par-delà leur diversité linguistique et culturelle. 1-e <p>(Rappel : Contrairement aux autres dimensions, la dimension 1 n'est pas composée de compétences, mais de savoir-être)</p>	

Scénario

Rappel : les scénarios vous offrent une vue d'ensemble de la séquence et mettent en évidence certaines variantes possibles de son déroulement.

Durée globale estimée : 1h30

Matériaux d'appui : Si les participant-es ont besoin de compléments d'information sur « l'éducation plurilingue et interculturelle » pour réaliser les tâches proposées, on peut leur fournir celle du glossaire.

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
Étape 1	Faciliter la prise de conscience : <ul style="list-style-type: none"> de la complexité des phénomènes liés aux langues et aux cultures dans la société du fait que les divers points relatifs à l'éducation aux langues, aux cultures et au rôle de l'école dans cette éducation sont des points sensibles et sujets à débat. 	1- Réflexion guidée (en groupes) puis discussion en groupe plénier à propos : <ul style="list-style-type: none"> du rôle des langues dans la société du rôle de l'école dans l'éducation aux langues et aux cultures d'un traitement équitable des langues et cultures à l'école et par l'école. 	<i>Étape facultative</i> (essentiellement, en fonction du temps à disposition)

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
Étape 2	Faciliter l'adhésion à certaines valeurs concernant le traitement par l'école de la variété des appartenances linguistiques et culturelles des apprenant-es.	<p>1- Lecture (libre / guidée) de textes relatifs aux droits (globaux / linguistiques (et culturels)) des apprenant-es</p> <p>2- Réflexion en groupes : confrontation du vécu à ces textes - Variante 1 : confrontation libre - Variante 2 : à l'aide d'un tableau à remplir</p> <p>3- Confrontation (en groupe plénier) aux descripteurs de savoir-être enseignants prévus pour ces valeurs dans le <i>Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles</i>.</p>	<p>Alternatives :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commencer par donner les quatre axes proposés dans le document publié par l'ONU : dignité – liberté - égalité et non-discrimination – identité et demander aux participants de se mettre d'accord sur ce que cela veut dire pour eux en ce qui concerne les langues. Puis lire les textes • Le texte de loi français peut être remplacé par un texte de loi local.

Les trois descripteurs des savoir-être enseignants prévus dans le référentiel et qui auront été travaillés pendant cette séquence peuvent être présentés sous la forme d'étiquettes au tableau

En tant que conclusion de la séquence, on pourra expliquer aux personnes en formation que ces descripteurs font partie d'un ensemble plus vaste inclus dans la Dimension 1, traitant de valeurs et de principes, et qui peuvent être considérés comme importants pour s'engager dans un travail avec les approches plurielles.

Cette conclusion (facultative) de la séquence serait particulièrement utile si on poursuit avec la séquence *Approches plurielles et principes éducatifs* qui porte sur la promotion des valeurs liées à la pluralité linguistique et culturelle.

Tâches : [voir le document pour les participant-es](#)