

Descripteurs dimension 7

Compétences à se former aux approches plurielles

La dimension 7 traite des compétences et des savoir-être grâce auxquels les enseignant-es peuvent développer les compétences énoncées dans les dimensions 2 à 6 ainsi que les savoir-être (S-E) retenus dans la dimension 1.

Les formulations **7.1** à **7.6** constituent des compétences très larges, qu'il est sans doute utile, pour guider un travail de formation, d'affiner et de concrétiser.

Plutôt que de fournir une longue liste des formulations auxquelles cet affinement pourrait conduire, un nombre limité d'exemples sont proposés en fonction de deux vecteurs ¹du développement professionnel dont l'importance est généralement soulignée dans la littérature actuelle concernant la formation des enseignant-es et revêtant une importance certaine lorsqu'il s'agit d'une formation aux approches plurielles.

Les deux vecteurs du développement professionnel importants pour les approches plurielles sont :

Vecteur 1 : La mobilisation d'une démarche réflexive ;

Vecteur 2 : La volonté de transformation individuelle et contextuelle

Pour en savoir plus voir la section sur la [dimension 7](#) dans la présentation générale.Exemples de descripteurs :

7.1 Compétence à développer ses propres valeurs et principes concernant la diversité linguistique et culturelle et l'éducation plurilingue et interculturelle.

Vecteur 1 : 7.1-a Compétence à examiner de façon critique ses propres représentations sur les langues en s'interrogeant sur leur origine et leur adéquation à une vision équitable de l'éducation .

Vecteur 2: S-E 7.1 Volonté de modifier ses propres convictions relativement à l'impact de l'éducation plurilingue et interculturelle sur l'environnement social.

7.2 Compétence à développer les dimensions plurilingues et interculturelles de son répertoire communicatif

Vecteur 1 : 7.2-a Compétence à analyser les possibilités et limites des dimensions plurilingues et interculturelles de son répertoire communicatif .

Vecteur 2: S-E 7.2 Etre prêt.e à recourir à des modes de communication plurilingues nouveaux qui rompent avec des représentations antérieures faisant du respect de la norme la condition de toute communication.

7.3 Compétence à développer un usage critique et réflexif d'outils numériques pour les approches plurielles.

Vecteur 1 : 7.3-a Compétence à s'interroger sur son usage des outils numériques dans sa pratique des approches plurielles.

Vecteur 2 : S-E 7.3 Disposition à s'engager dans la découverte d'outils numériques divers et à en comprendre l'impact sur son propre développement professionnel.

¹ Au sens d'éléments qui facilitent le développement professionnel, qui conduisent à ce développement (du latin *vector*, celui qui conduit, qui transporte)

7.4 Compétence à développer son répertoire réflexif pour l'analyse de phénomènes relevant de la pluralité linguistique et culturelle.

Vecteur 1 : 7.4-a Compétence à s'interroger sur sa manière de prendre en compte la nature dynamique des phénomènes culturels.

Vecteur 2 : S-E 7.4 Etre prêt·e à remettre en cause ses conceptions spontanées lors de l'interprétation de comportements communicatifs.

7.5 Compétence à développer son répertoire didactique et pédagogique pour un recours aux approches plurielles

Vecteur 1 : 7.5-a Compétence à examiner de façon critique les liens entre sa propre mise en pratique des approches plurielles et les résultats obtenus chez les apprenants.

Vecteur 2 : S-E 7.5 Etre prêt·e à remettre en question des principes et pratiques didactiques établis relatifs à l'alternance des langues.

7.6 Compétence à développer sa capacité de collaborer avec divers acteurs et actrices de la communauté éducative pour la mise en oeuvre des AP

Vecteur 1 : 7.6-a Compétence à repérer ses propres difficultés à travailler de façon collaborative dans des projets communs de mise en oeuvre des AP

Vecteur 2 : S-E 7.6 Disposition à s'engager dans la recherche de modalités de travail collaboratif pour la mise en oeuvre des AP.