

Descripteurs dimension 5

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles

Cette dimension est composée d'un ensemble de compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles. Ces compétences recouvrent la planification du processus d'enseignement/apprentissage, la gestion de ce processus, l'évaluation et l'appréciation des progrès et des acquis des apprenant-es développés par le recours aux approches plurielles et le retour réflexif, de la part de l'enseignant-e, sur la mise en œuvre des approches plurielles.

Pour plus d'information, voir la partie consacrée à la [dimension 5](#) dans la présentation générale.

Liste des descripteurs

5.1 PLANIFICATION D'UN PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE AYANT RECOURS AUX APPROCHES PLURIELLES

- a. Compétence à définir des objectifs d'éducation plurilingue et interculturelle adaptés au contexte d'intervention.
- b. Compétence à identifier la pertinence de recours aux approches plurielles dans son contexte.
- c. Compétence à appuyer ses choix didactiques sur des connaissances relatives à la pluralité linguistique et culturelle des apprenants et de l'ensemble du contexte éducatif.
- d. Compétence à appuyer ses choix didactiques sur une analyse des acquis des apprenant-es en matière de compétences plurilingues et interculturelles telles qu'explicitées dans le CARAP.
- e. Compétence à organiser l'enseignement comme un espace multilingue en proposant des expériences plurilingues et interculturelles.
- f. Compétence à sélectionner les langues et registres de langue à utiliser en fonction des objectifs visés et des répertoires des apprenant-es.
- g. Compétence à organiser des expériences d'alternance entre langues et leur exploitation didactique.
- h. Compétence à organiser l'enseignement de façon souple afin d'y accueillir les expériences linguistiques et interculturelles des apprenant-es.
- i. Compétence à sélectionner et/ou produire des ressources et des matériaux didactiques divers appropriés à la mise en œuvre des approches plurielles.

5.2 GESTION D'UN PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE AYANT RECOURS AUX APPROCHES PLURIELLES

Contexte d'enseignement

- a. Compétence à utiliser les approches plurielles de manière adaptée au contexte d'enseignement et aux objectifs d'apprentissage.
- b. Compétence à exploiter les ressources de l'école et de la communauté, ainsi que les ressources numériques pour multiplier les possibilités d'un recours diversifié aux langues et aux cultures y compris dans les interactions entre apprenant-es.

Apprentissages linguistiques et (inter)culturels

- c. Compétence à aider les apprenant-es à s'appuyer sur leurs répertoires linguistiques et culturels pour apprendre les langues.
- d. Compétence à aider les apprenant-es à s'appuyer sur leurs expériences et stratégies antérieures d'apprentissage des langues pour faciliter leurs nouveaux apprentissages et développer leur compétence à apprendre.
- e. Compétence à aider les apprenant-es à tirer parti des ressemblances entre langues pour les comprendre et les apprendre.
- f. Compétence à aider les apprenant-es à utiliser les ressources que fournit l'alternance des langues pour mieux communiquer et apprendre.
- g. Compétence à aider les apprenant-es à s'appuyer sur la diversité des langues pour développer leurs compétences métalinguistiques, métaculturelles et métacommunicatives.
- h. Compétence à articuler les approches plurielles et les approches singulières pour favoriser les apprentissages linguistiques et culturels.
- i. Compétence à utiliser des langues différentes pour gérer l'interaction dans son enseignement, tout en mobilisant, si nécessaire, d'autres locuteurs et locutrices.
- j. Compétence à mettre à profit les occasions de mobilité des apprenant-es, y compris virtuelle, pour élargir l'éventail des expériences linguistiques et culturelles et leur exploitation didactique.
- k. Compétence à exploiter les atouts spécifiques que présentent les approches plurielles pour le développement de la motivation aux apprentissages dans les domaines linguistiques et culturels.

Éducation

- l. Compétence à amener les apprenant-es à prendre conscience des enjeux sociaux et personnels des langues et des cultures, y compris de leur propre rapport aux langues.
- m. Compétence à exploiter les atouts spécifiques des approches plurielles pour le développement de la confiance en soi et de l'estime de soi des apprenant-es.
- n. Compétence à aider les apprenant-es à se construire des représentations fondées de la diversité linguistique et culturelle.

- o. Compétence à tirer profit des approches plurielles pour le développement de l'attachement aux principes d'équité linguistique, culturelle et sociale et de citoyenneté démocratique.

Facilitation du travail en classe

- p. Compétence à soutenir et encourager les apprenant-es dans les démarches spécifiques aux approches plurielles.
- q. Compétence à créer une atmosphère d'apprentissage positive envers la diversité linguistique et culturelle, le plurilinguisme et le multilinguisme.
- r. Compétence à amener les apprenant-es à réfléchir sur les modalités et bénéfices du recours à leur répertoire linguistique et culturel.

5.3 EVALUATION ET APPRÉCIATION DES PROGRÈS ET DES ACQUIS DES APPRENANTS DÉVELOPPÉS PAR LE RECOURS AUX APPROCHES PLURIELLES

- a. Compétence à définir des objets d'évaluation correspondant aux objectifs d'apprentissage plurilingue et interculturel visés par les approches plurielles.
- b. Compétence à organiser des dispositifs d'(auto-)évaluation permettant de vérifier l'atteinte des objectifs d'apprentissage plurilingue et interculturel visés par les approches plurielles.
- c. Compétence à organiser des dispositifs d'(auto-)évaluation (par exemple, des tâches multilingues) qui permettent aux apprenant-es de recourir à leurs diverses ressources linguistiques et culturelles.
- d. Compétence à définir et appliquer des critères qui permettent l'(auto-)évaluation de la progression de la compétence plurilingue et interculturelle des apprenant-es.
- e. Compétence à fournir aux apprenant-es un feedback qui favorise leur prise de conscience des objectifs à atteindre dans le développement de la compétence plurilingue et interculturelle et de leur progression dans ce développement.

5.4 RETOUR REFLEXIF SUR LA MISE EN OEUVRE DES APPROCHES PLURIELLES

- a. Compétence à réfléchir sur les effets de la mise en pratique des approches plurielles dans le développement des apprenant-es et en tenir compte pour (ré-)orienter sa pratique.
- b. Compétence à analyser de façon critique les différentes phases de son agir didactique dans le cadre du développement d'une éducation plurilingue et interculturelle.
- c. Compétence à identifier ses zones d'insécurité linguistique et méthodologique liée au recours aux approches plurielles et chercher à y remédier.