Dimension 7
Compétences à se former aux approches plurielles

La dimension 7 se focalise sur le développement professionnel, entendu comme le processus et le résultat d'une volonté et d'une capacité de transformation de soi en tant qu'enseignant·es et/ou formateur et formatrice, par la réflexion, par l'action et en collaboration avec d'autres acteurs et actrices de la communauté éducative, tout au long de sa carrière.

En tenant compte du processus d'apprentissage professionnel spécifique que le recours aux approches plurielles exige, les descripteurs de cette dimension sont conçus sur deux niveaux.

A un premier niveau, on peut préciser les éléments qui composent la dimension 7 en tenant compte des spécificités concrètes de chaque dimension 1 à 6.

Deux exemples :

Dimension 1

Attachement à des valeurs et principes pour le recours aux approches plurielles

Compétence 7.1

Compétence à développer ses propres valeurs et principes concernant la diversité linguistique et culturelle et l'éducation plurilingue et interculturelle.

Dimension 2

Compétences à communiquer spécifiques aux approches plurielles

Compétence 7.2

Compétence à développer les dimensions plurilingues et interculturelles de son répertoire communicatif

Cependant, ces compétences de premier niveau couvrent encore des aires très larges, qu'il est utile, pour guider un travail de formation, d'affiner et de concrétiser, dans un deuxième niveau.

Quels choix pour cet affinement au deuxième niveau ?

Le traitement plus détaillé visé pourrait conduire à de très longues listes, peu maniables, de sous-compétences. Pour éviter cet écueil, le référentiel propose un nombre limité d'exemples de descripteurs auxquels les utilisateurs et utilisatrices pourront ajouter, selon les priorités qui sont les leurs en fonction de leurs contextes, leurs propres formulations en s'inspirant des formulations existantes.

Pour choisir ces exemples, on a cherché à sélectionner, parmi les *vecteurs*[1] du développement professionnel décrits dans la littérature existante, ceux qui peuvent revêtir une importance particulière pour la formation dans le domaine spécifique des approches plurielles.

Les deux vecteurs suivants ont été retenus :

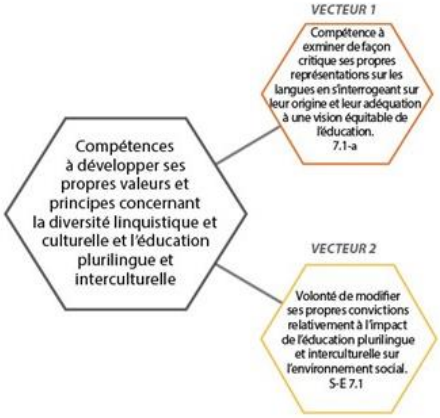
- la démarche réflexive (vecteur 1) ;
- la volonté de transformation individuelle et contextuelle (vecteur 2)

Le choix effectué part de la constatation que les approches plurielles constituent aujourd'hui une innovation en rupture avec de nombreuses conceptions encore dominantes. Elles impliquent fréquemment, pour l'enseignant·e ou l'enseignant·e en devenir, un changement radical de ses propres convictions et de celles communément admises dans la culture éducative de son contexte. Cela vaut en particulier pour la façon dont fonctionne la communication multilingue/plurilingue et interculturelle, pour le processus d'enseignement/apprentissage des langues et pour le rôle des langues/cultures dans les autres disciplines.

Quelle concrétisation de ces principes ?

Pour chaque compétence de premier niveau (comme les compétences 7.1 et 7.2 dans l'exemple ci-dessus), le référentiel propose un exemple de descripteur qui se situe dans la perspective du premier vecteur (la démarche réflexive) et un exemple de descripteur qui se situe dans celle du second vecteur (la volonté de transformation individuelle et contextuelle), comme on le montre ici pour la compétence 7.1 :

On aura constaté que pour le vecteur 2, il ne s'agit pas d'une compétence, mais d'un savoir-être (S-E). Cela est dû à la nature même du vecteur : une « volonté » n'est pas une compétence, mais un savoir-être.



Les deux vecteurs du développement professionnel importants pour les approches plurielles sont :

Vecteur 1 : La mobilisation d'une démarche réflexive

Vecteur 2 : La volonté de transformation individuelle et contextuelle

liste des descripteurs

diagramme des descripteurs

[1] Au sens d'éléments qui facilitent le développement professionnel, qui conduisent à ce développement (du latin *vector*, celui qui conduit, qui transporte)