

Dimension 1

Attachement à des valeurs et des principes pour le recours aux approches plurielles

La dimension 1 est consacrée à l'attachement à des valeurs et principes susceptibles de favoriser l'engagement des enseignant-es dans le travail avec les approches plurielles.

Tout comme pour le [CARAP](#), rubrique « [Descripteurs du CARAP](#) », le *Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles* (RCE-AP) considère les *compétences* comme la mobilisation, face à une tâche déterminée, de *ressources* qui peuvent être *internes* (et que l'on répartit en *savoirs*, *savoir-être* et *savoir-faire*) ou *externes* (par exemple instruments ou personnes de référence).¹

Dans un tel modèle, l'attachement à une valeur ou un principe n'est pas une compétence, mais un savoir être. **La dimension 1, contrairement aux autres dimensions qui sont composées de compétences, rassemble uniquement des savoir-être.**

Ces savoir-être font partie des ressources mobilisées par les compétences formulées dans les autres dimensions du RCE-AP. C'est ainsi que la compétence 5.1-h de la dimension 5 du référentiel (*Compétence à organiser l'enseignement de façon souple afin d'y accueillir les expériences linguistiques et interculturelles des apprenant-es*) mobilise, parmi d'autres ressources relevant de savoirs, savoir-être et savoir-faire, un savoir-être comme 1-d (*Concevoir l'apprenant-e comme bénéficiaire et comme ressource de l'éducation plurilingue et interculturelle*) qui se trouve dans la dimension 1. On peut penser qu'elle mobilise également le savoir-être 1-j (*Avoir confiance dans les bénéfices des démarches didactiques proposées par les approches plurielles*), que l'on trouvera aussi dans la dimension 1. Ce même savoir-être est mobilisé par un grand nombre d'autres compétences de la dimension 5, par exemple 5.2-e (*Compétence à aider les apprenant-es à tirer parti des ressemblances entre langues pour les comprendre et les apprendre*).

Un examen de détail de l'ensemble des compétences listées dans les dimensions 2 à 7 conduirait à formuler un grand nombre de savoir-être mobilisés. Comme cela a été dit plus haut, ceux qui ont été retenus pour la dimension 1 l'ont été sur la base de leur caractère essentiel pour un engagement réel des enseignant-es dans le recours aux approches plurielles. On notera encore que l'utilisation du terme « attachement » est importante. C'est l'attachement qui est un savoir-être, pas les valeurs et les principes eux-mêmes.



[liste des descripteurs](#)



[diagramme des descripteurs](#)

¹ Voir le [glossaire](#)