

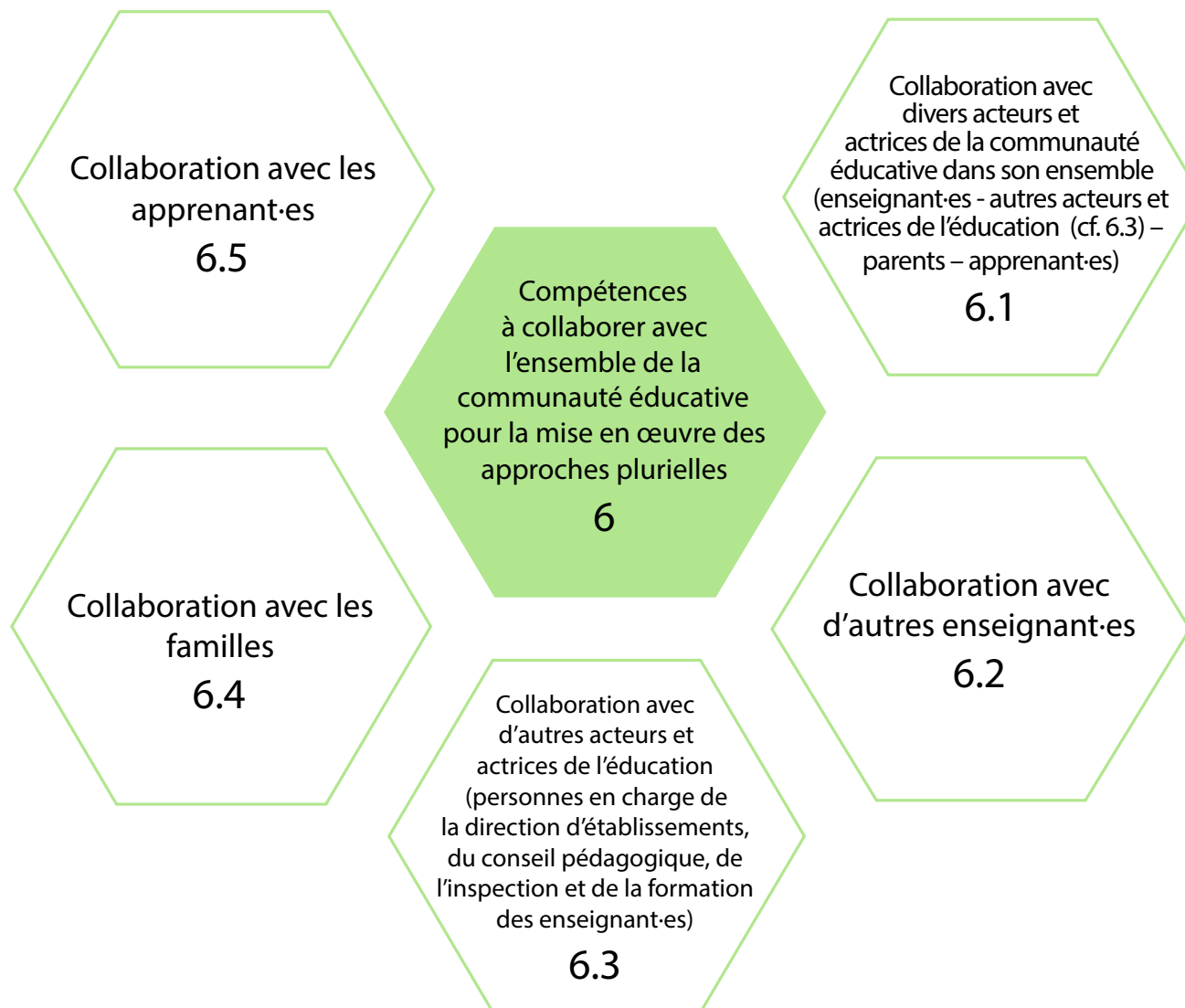
Descripteurs dimension 6

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles

La dimension 6 se justifie par la nécessité de mettre en place une collaboration entre enseignant-es et avec l'ensemble de la communauté éducative afin de construire une culture partagée de l'enseignement qui favorise l'éducation à la diversité et la prise en compte des langues, non plus comme des objets séparés, mais comme des éléments d'une compétence globale, plurilingue et interculturelle. Les descripteurs de cette dimension s'organisent par types d'acteurs et d'actrices :

- l'ensemble de la communauté éducative, dans laquelle il s'agit notamment tout d'abord d'identifier et de mobiliser les personnes avec qui collaborer (6.1)
- les enseignant-es de toutes les matières, pour une collaboration dans des actions communes d'éducation plurilingue et interculturelle ou, par exemple, l'utilisation d'une terminologie commune dans les enseignements relatifs aux langues / cultures (6.2)
- des personnes ayant des fonctions de direction, d'inspection et/ou de formation, avec lesquelles il est nécessaire que les enseignants puissent collaborer (6.3)
- familles (6.4)
- apprenant-es (6.5)

Pour en savoir plus voir la section sur la **dimension 6** dans la présentation générale.



www.ecml.at/pluralisticteachercompetences

EUROPEAN CENTRE FOR
MODERN LANGUAGES



CENTRE EUROPEEN POUR
LES LANGUES VIVANTES

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Descripteurs dimension 6.1

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles



Compétence à élaborer avec différents acteurs et actrices de la communauté éducative des curricula interdisciplinaires et pluriels capables de contribuer à une éducation équitable (par exemple définition des compétences langagières transversales clé, des stratégies de collaboration entre enseignant-es des disciplines, des critères d'évaluation).

6.1-c

Collaboration avec divers acteurs et actrices de la communauté éducative dans son ensemble (enseignant-es - autres acteurs et actrices de l'éducation (cf. 6.3) – parents – apprenant-es)

6.1

Compétence à identifier et mobiliser, pour le travail avec les approches plurielles, les acteurs et actrices de la communauté éducative avec qui une collaboration peut être établie en vue d'une éducation plurilingue et interculturelle.

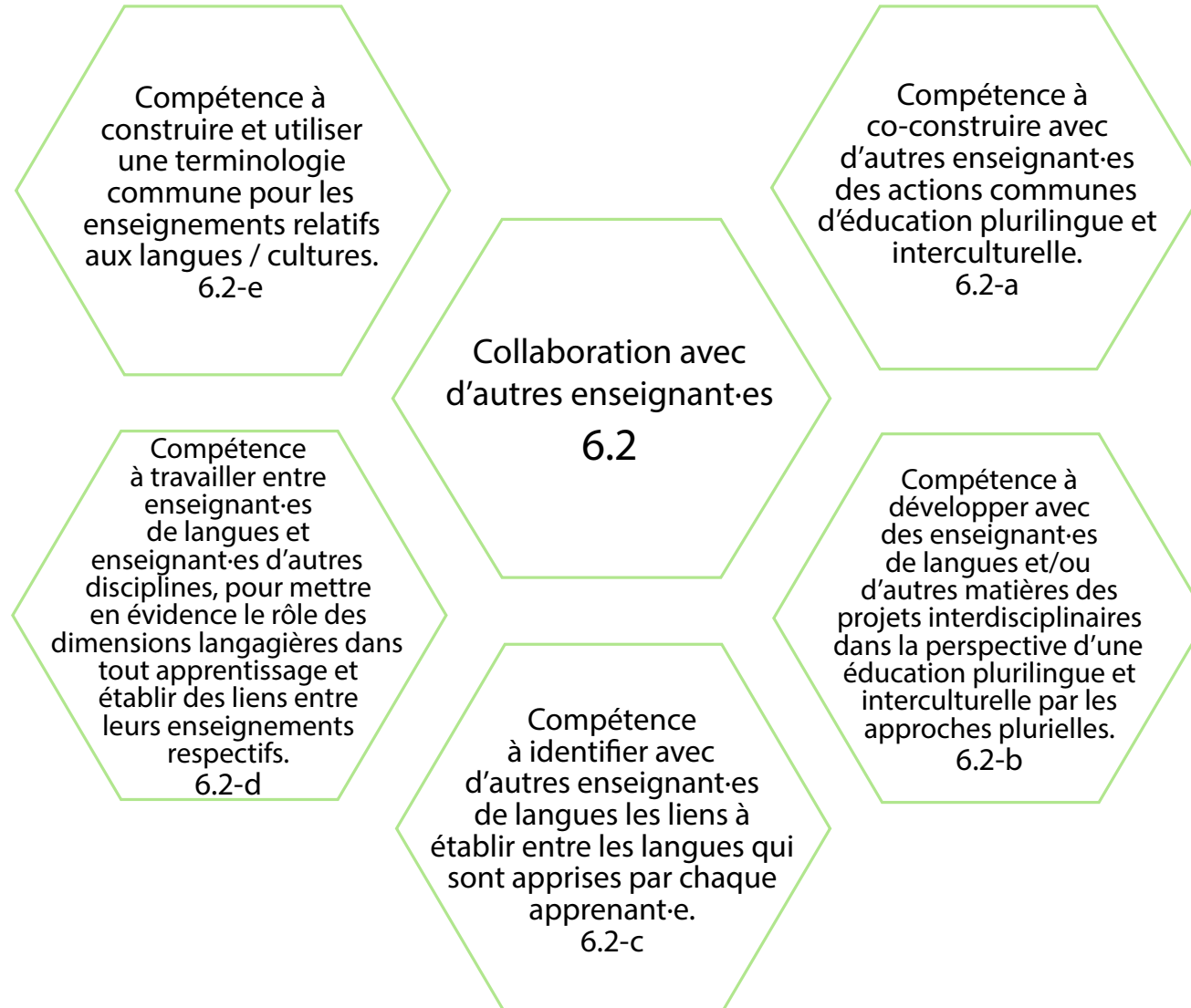
6.1-a

Compétence à travailler avec différents acteurs et actrices de la communauté éducative pour prendre en compte les besoins et les intérêts des apprenant-es en vue de leur développement plurilingue et interculturel, notamment en accueillant et en valorisant les langues de leurs répertoires.

6.1-b

Descripteurs dimension 6.2

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles



Descripteurs dimension 6.3

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles



Compétence à participer au développement de partenariats avec des institutions dans des contextes locaux, nationaux ou internationaux, pour le développement de projets d'éducation plurilingue et interculturelle.

6.3-c

Compétence à définir conjointement avec les autorités éducatives et les gestionnaires des établissements d'enseignement les objectifs et moyens d'une politique éducative plurilingue et interculturelle.

6.3-a

Collaboration avec d'autres acteurs et actrices de l'éducation (personnes en charge de la direction d'établissements, du conseil pédagogique, de l'inspection et de la formation des enseignant-es)

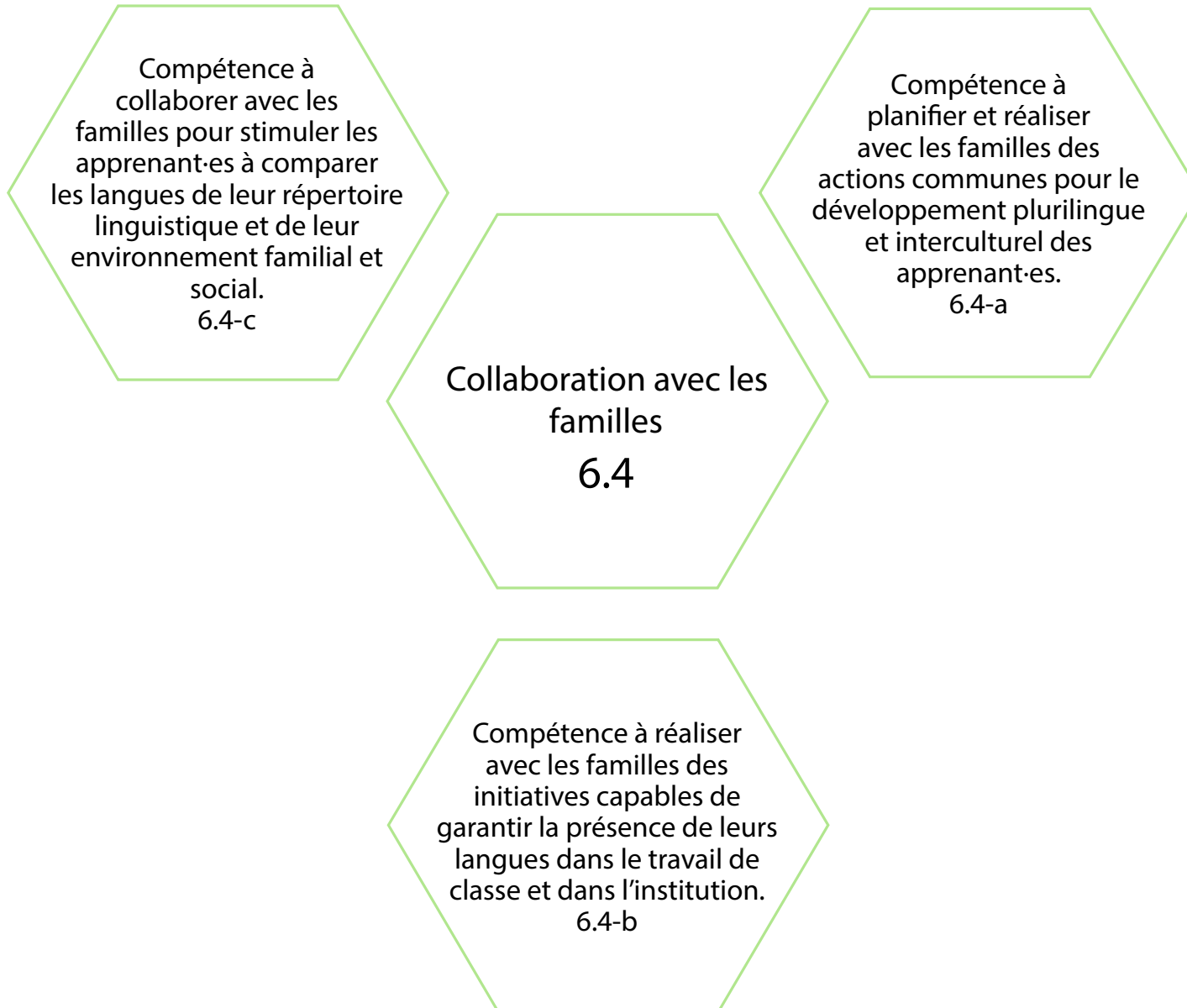
6.3

Compétence à repérer les obstacles à la mise en place d'une politique éducative d'établissement plurilingue et interculturelle par les approches plurielles, et à trouver en commun les moyens de les dépasser.

6.3-b

Descripteurs dimension 6.4

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles



Descripteurs dimension 6.5

Compétences à collaborer avec l'ensemble de la communauté éducative pour la mise en œuvre des approches plurielles



Compétence à entreprendre avec les apprenant-es des initiatives de valorisation de la diversité linguistique et culturelle dans l'environnement scolaire, familial et social.
6.5-c

Compétence à collaborer avec les apprenant-es dans la définition et réalisation de leurs propres projets de développement plurilingue et interculturel.
6.5-a

Collaboration avec les apprenant-es
6.5

Compétence à créer avec les apprenant-es un environnement inclusif qui promeut la collaboration entre pairs et avec d'autres acteurs et actrices de l'éducation dans une perspective plurilingue et interculturelle.
6.5-b