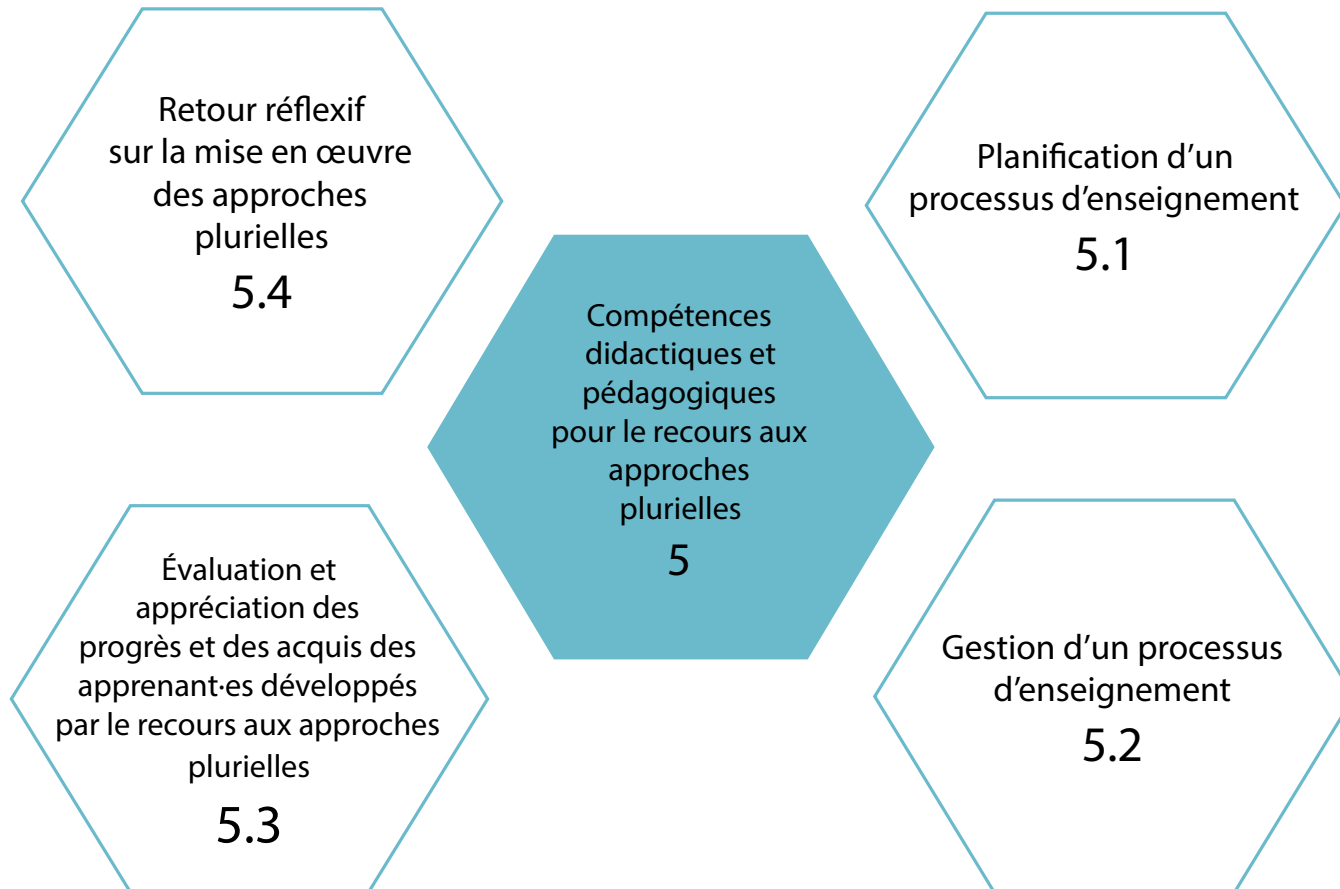


Descripteurs dimension 5

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles



Cette dimension est composée d'un ensemble de compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles. Ces compétences recouvrent la planification du processus d'enseignement/apprentissage, la gestion de ce processus, l'évaluation et l'appréciation des progrès et des acquis des apprenant-es développés par le recours aux approches plurielles et le retour réflexif, de la part de l'enseignant-e, sur la mise en œuvre des approches plurielles.

Pour plus d'information, voir la partie consacrée à la **dimension 5** dans la présentation générale.

© 2023. Cette œuvre est soumise à la licence internationale [Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale](#) - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Gerber Brigitte (et al.), Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles, Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), 2023
www.ecml.at/pluralisticteachercompetences

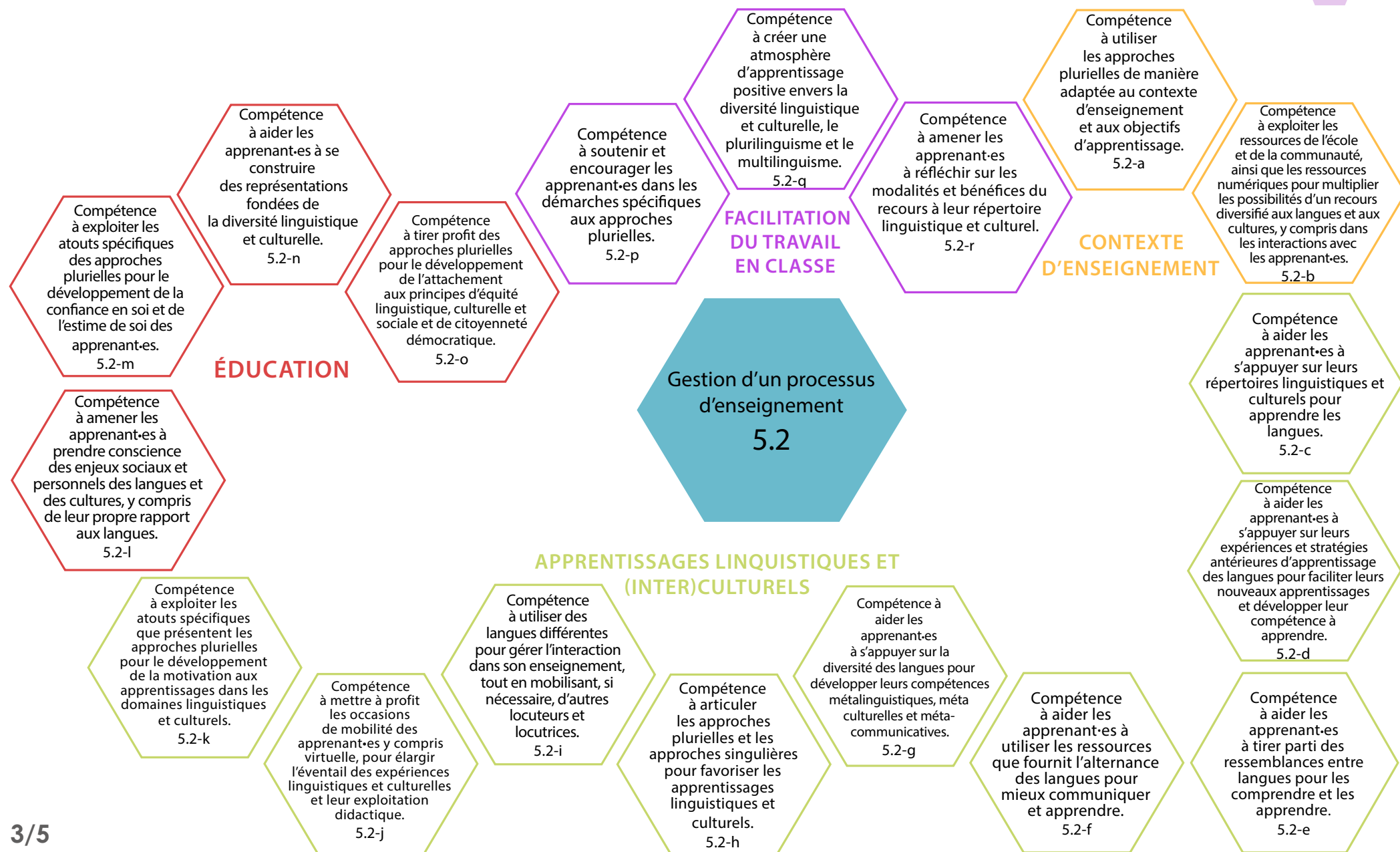
Descripteurs dimension 5.1

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles



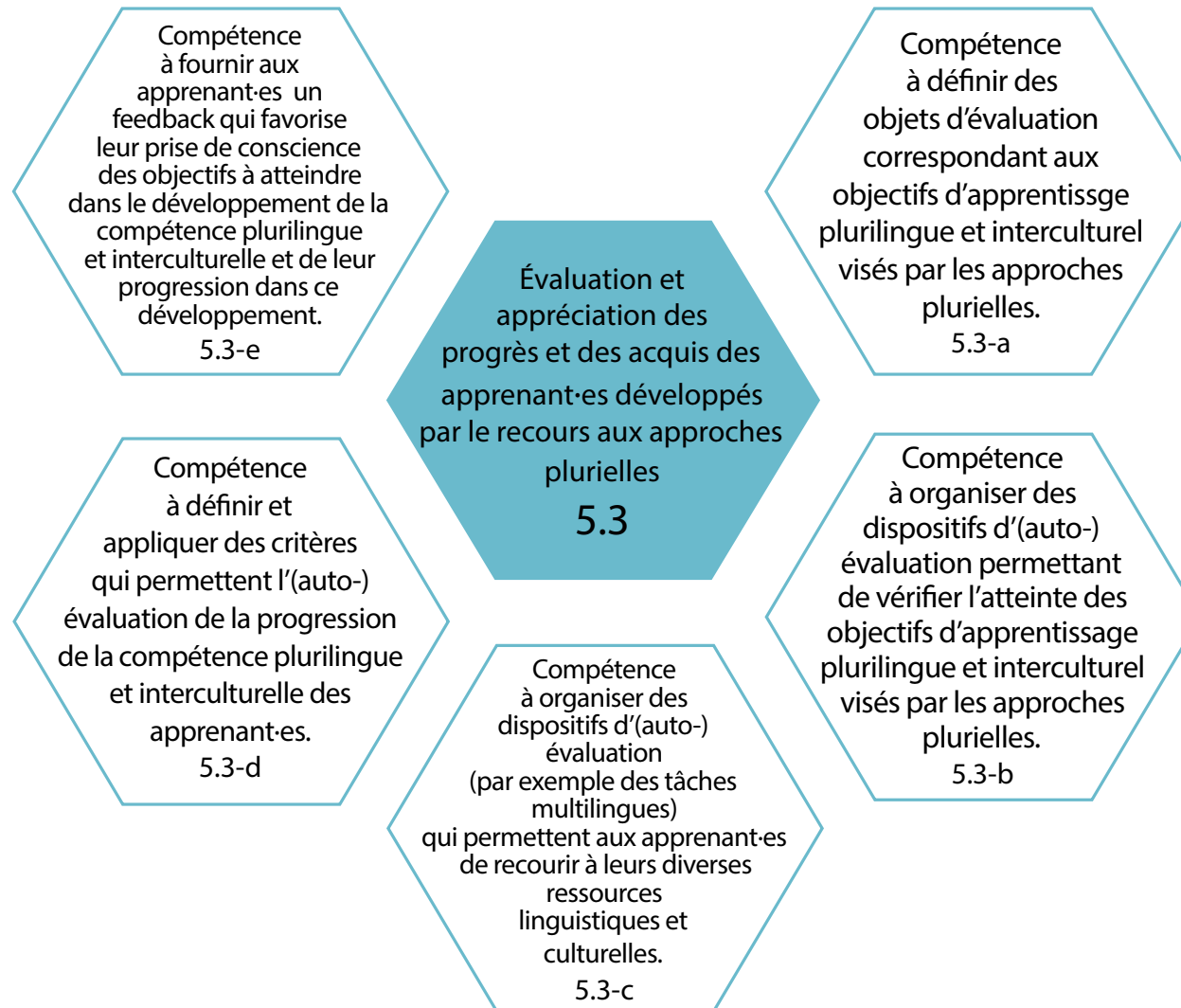
Descripteurs dimension 5.2

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles



Descripteurs dimension 5.3

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles



Descripteurs dimension 5.4

Compétences didactiques et pédagogiques pour le recours aux approches plurielles



Compétence à identifier ses zones d'insécurité linguistique et méthodologique liée au recours aux approches plurielles et chercher à y remédier.

5.4-c

Compétence à réfléchir sur les effets de la mise en pratique des approches plurielles dans le développement des apprenant-es et en tenir compte pour (ré-) orienter sa pratique.

5.4-a

Retour réflexif sur la mise en œuvre des approches plurielles

5.4

Compétence à analyser de façon critique les différentes phases de son agir didactique dans le cadre du développement d'une éducation plurilingue et interculturelle.

5.4-b