

# Descripteurs dimension 2

## Compétences à communiquer spécifiques aux approches plurielles



*Ces compétences permettent, en situation multilingue et multiculturelle, d'assurer une meilleure communication en passant d'une langue à une autre langue, tant au plan linguistique qu'au plan culturel. La maîtrise de ces compétences par les enseignants leur permet d'aider plus efficacement les apprenant-e-s à les développer et renforce leur propre aptitude à communiquer.*

*Les premiers descripteurs (2-a – 2-d) sont consacrés à des aspects linguistiques de la communication. Viennent ensuite des aspects culturels (2-e – 2-g-1). Il existe un parallélisme entre langues et cultures dans l'ordre où chacune de ces deux parties aborde diverses facettes de la gestion par l'individu de son répertoire linguistique et culturel. 2-h souligne que le répertoire communicatif des individus comprend aussi des modalités non linguistiques.*

*Pour plus d'explications, voir la partie consacrée à la **dimension 2** dans la présentation générale.*

© 2023. Cette œuvre est soumise à la licence internationale [Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale](#) - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Gerber Brigitte (et al.), Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles, Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), 2023  
[www.ecml.at/pluralisticteachercompetences](http://www.ecml.at/pluralisticteachercompetences)