

## **Les 10 principales « questions brûlantes » soulevées par le personnel enseignant en langues ayant répondu à l'enquête de février 2021.**

La liste ci-dessous résume les principales préoccupations exprimées par le personnel enseignant dans leurs réponses à l'enquête concernant leurs expériences pendant la pandémie. Comme l'illustrent ces exemples, bon nombre de ces préoccupations sont interdépendantes, entraînent des répercussions ou interagissent les unes avec les autres.

- Les difficultés liées à l'évaluation, en particulier pendant l'interruption des examens.
- Les enjeux de l'enseignement en mode hybride où certains apprenants étaient présents en classe et d'autres participaient au cours en ligne.
- Les conséquences de la prolongation des cours, d'une part, et de la réduction des heures de cours par semaine, d'autre part.
- Des apprenants laissés pour compte, notamment ceux issus de milieux défavorisés.
- Un stress plus prononcé chez les enseignants et les apprenants, dû à l'isolement et aux difficultés de l'enseignement et de l'apprentissage à distance, et les effets de ce stress sur leur bien-être général.
- Les expériences positives d'enseignement et les initiatives qui pourraient faire une différence dans le cadre d'un enseignement « classique » en face à face.
- Les difficultés à identifier des stratégies d'adaptation pour faire face à des circonstances d'enseignement hors du commun.
- Le renforcement des compétences numériques et l'apprentissage rapide des nouvelles technologies
- L'absence de formation et de soutien au perfectionnement
- Les aspects positifs du soutien par les pairs et du travail en réseau