

## Suggestions de cours pour favoriser la discussion entre les apprenants (simplifié)

Vous trouverez ci-dessous une suggestion de cours à petite échelle pour les enseignants en langues, basée sur le cadre utilisé pour recueillir les points de vue des apprenants en langues à l'occasion de l'enquête « Voix des apprenants » menée en mai-juin 2022. Elle est conçue pour les enseignants qui souhaitent organiser un (ou plusieurs) cours consacré à la recherche-action afin de voir comment leur groupe d'apprenants a vécu et continue de vivre ses expériences d'apprentissage lors des restrictions imposées par le Covid. Elle peut également être utilisée pour encourager les apprenants à suggérer des changements constructifs à adopter en matière de pratique en classe, d'utilisation des outils numériques, de flexibilité des modalités d'apprentissage, etc. L'activité suit un cadre classique de déroulement des tâches.

### Tâches préparatoires

Mise en commun des idées et collecte des réflexions sur le sujet à partir de questions telles que :

- Qu'est-ce que vous n'avez pas apprécié pendant la pandémie de Covid ?
- Qu'est-ce que vous avez apprécié ?
- Réfléchissez aux activités en cours de langue qui ne vous ont PAS aidé à apprendre.
- Pensez aux activités d'apprentissage des langues qui vous ont aidé à apprendre et qui pourraient vous être utiles à l'avenir.

Pour faciliter la réflexion et enregistrer les points évoqués par les apprenants, vous pouvez avoir recours à un outil tel qu'un Padlet ou un Mentimeter en mode « ouvert ».

### Déroulement des tâches

**Étape 1 :** Les groupes d'apprenants sont invités à choisir l'une des affirmations<sup>1</sup> ci-dessous afin de l'étudier ensemble plus en détail. Leur tâche consiste soit à :

A. Travailler en commun pour préparer et rédiger un texte sur la déclaration choisie (1000 mots maximum).

ou à :

B. Préparer une présentation de groupe portant sur la déclaration qu'ils ont choisie. Le format et l'outil de présentation utilisés devraient dans l'idéal être choisis par chaque groupe.

- a. Avec l'apprentissage à distance, je ne me sens pas aussi motivé et je ne travaille pas aussi dur que pendant les cours en face à face. Je travaille mieux quand je participe à des cours classiques.
- b. Avec l'apprentissage à distance, il est parfois difficile de comprendre le contenu et de savoir comment véritablement l'apprendre.
- c. L'aspect le plus difficile de l'apprentissage à distance était le fait d'être isolé de mes camarades de classe et de mes professeurs.

---

<sup>1</sup> Les déclarations sont issues du traitement médiatique de cette question, notamment d'un article disponible en ligne à l'adresse suivante

<https://www.teachforamerica.org/one-day/top-issues/9-students-share-how-they-really-feel-about-going-back-to-school> Ce texte ou d'autres textes susceptibles d'être disponibles pourraient être utilisés à titre d'activité de lecture préparatoire.

- d. Mes camarades de classe m'ont apporté leur soutien pendant les confinements en prenant de mes nouvelles et en restant en contact virtuel.
- e. Mes professeurs et ma famille m'ont vraiment soutenu et aidé pendant les périodes de confinement.
- f. L'accès à la technologie et/ou le fonctionnement de la technologie ont posé un réel problème.
- g. Je pense que mes notes n'étaient pas justes et ne reflétaient pas vraiment l'effort que j'ai fait en travaillant à distance.
- h. Je préfère l'apprentissage à distance parce que c'est moins stressant que l'apprentissage en classe.
- i. J'ai aimé travailler à distance parce que j'ai bénéficié d'une attention plus individuelle de la part du professeur.
- j. J'ai aimé l'apprentissage à distance parce que je n'étais pas dérangé par tout le bruit en classe.
- k. En étudiant à la maison, j'étais facilement distrait par mon entourage ou par d'autres choses que je pouvais faire et qui semblaient plus intéressantes.
- l. Je n'aimerais pas travailler à domicile tout le temps, mais un jour par semaine, ce serait bien.
- m. Une combinaison d'apprentissage en classe et à distance est plus pratique et offre plus de variété.

Remarque : pour ce qui est de la sélection des déclarations, vous pouvez soit inviter les groupes à en choisir une sur la liste et permettre à plusieurs groupes de travailler sur la même, soit demander aux groupes de choisir chacun une déclaration différente. La première option peut permettre de mieux comprendre quelles sont les questions qui préoccupent vraiment les apprenants.

**Étape 2 :** Chaque groupe discute de son choix de déclaration, puis réfléchit et discute des problèmes relevés, prépare et rédige son texte ou sa présentation.

**Étape 3 :** Chaque groupe peut soit :

a) soumettre son texte et partager les principaux points soulevés avec ses camarades de classe

ou :

b) présenter leur exposé de groupe à leurs camarades de classe.

Dans les deux cas, il faut prévoir des possibilités de questions et de discussions en séance plénière portant sur les points soulevés.

### **Tâche de suivi**

Les étapes ci-dessus peuvent être suivies d'une session de commentaires axée sur la langue, par exemple sur l'argumentation, la présentation et le partage d'une opinion, l'accord et le désaccord, etc. Une discussion de synthèse devrait également avoir lieu en plénière sur les aspects généraux et les conclusions qui pourraient, du point de vue des apprenants, être pertinents pour les futures pratiques en classe dans des contextes d'apprentissage (des

langues). Elles intéresseront certainement également les enseignants. Les questions abordées lors des tâches préparatoires peuvent être reprises, par ex.

- Réfléchissez aux activités et aux pratiques en classe qui ne vous ont PAS aidé à apprendre
- Pensez aux activités et aux pratiques en classe qui vous ont aidé à apprendre et qui pourraient vous être utiles à l'avenir.