



Encourager l'éducation aux langues dans la formation professionnelle transfrontalière

La promotion de l'apprentissage des langues joue un rôle particulièrement important dans les régions frontalières, notamment dans la formation professionnelle. Le projet se concentre sur des procédés innovants permettant de faciliter les échanges linguistiques et culturels ainsi que sur la mise en place de la méthodologie EMILE dans les milieux professionnels, alliant la recherche aux besoins réels sur le terrain.

Réalisations attendues

- Modules pour les éducateurs de jeunes apprenants ou d'adultes dans l'enseignement professionnel dans des contextes transfrontaliers. Le matériel comprendra des lignes directrices et modules de formation et un portfolio enseignant élaboré sur la base du Portfolio européen des langues (PEL)

2020-2023 **EN** **FR**

Destinataires

chercheurs, enseignants, formateurs d'enseignants, acteurs de la formation professionnelle dans les régions frontalières



Parcours linguistiques de jeunes enfants

Rendre visible l'apprentissage des langues dès le plus jeune

Le projet ambitionne de rendre visible l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge en contexte scolaire par le biais d'un éventail de méthodes et d'outils. Ceux-ci serviront à identifier, comprendre et documenter les apprentissages linguistiques de jeunes enfants de 3 à 12 ans et, par-là, à concevoir des situations d'apprentissage qui leur permettent d'avancer sur leurs parcours d'apprentissage linguistique.

Réalisations attendues

- Un site web dynamique présentant des réflexions fondamentales et des outils concrets issus de différents contextes éducatifs
- Un aperçu de stratégies de documentation et d'évaluation centrées sur l'apprenant

2020-2023 **EN** **FR**

Destinataires

enseignants aux niveaux pré-primaire et primaire, autres professionnels de l'éducation, formateurs d'enseignants



Médiation dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des langues

Ce projet élabore un guide pour les professionnels de l'enseignement des langues du primaire et du secondaire qui veulent inclure la médiation inter-linguistique dans leur pratique pédagogique. Ce guide contiendra des informations sur la théorie et sur la pratique de la médiation dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation ainsi que des exemples de tâches de médiation en différentes langues, s'appuyant sur le Volume complémentaire du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Une base de données avec des tâches adaptées à divers environnements éducatifs, est également en train d'être créée.

Réalisations attendues

- Un guide d'enseignement contenant des renseignements sur ce que la médiation implique, comment elle peut être mise en œuvre et les types de tâches de médiation
- Base de données avec des tâches de médiation inter-linguistiques
- Un webinaire

2020-2022 **EN** **FR**

Destinataires

enseignants et formateurs d'enseignants, concepteurs de curricula et de matériel pédagogique, inspecteurs et consultants scolaires



Blocs modulaires pour une formation enseignante sensible à la dimension linguistique

L'objectif du projet est de développer des ressources sous forme de matériaux pour les formateurs d'enseignants et les planificateurs de programmes travaillant avec des enseignants de différentes langues et matières. Ces matériaux comprendront des lignes directrices visant à garantir que les programmes et les cours de formation des enseignants mettent l'accent sur une éducation sensible à la dimension linguistique. Le but est de permettre aux enseignants en exercice et aux futurs enseignants de répondre aux besoins linguistiques et communicatifs de leurs apprenants.

Réalisations attendues

- Lignes directrices pour la révision et développement des programmes de formation d'enseignants
- Exemples de tâches pour l'orientation du curriculum, pour la réflexion et la conception des programmes
- Profils des compétences liées à l'éducation sensible à la dimension linguistique

2022-2023 **EN** **DE**

Destinataires

formateurs d'enseignants, concepteurs de programmes d'études (formation initiale et continue)

Projets du CELV Programme 2020-2023



Inspirer l'innovation dans l'éducation aux langues : contextes changeants, compétences en évolution





Ressources pour l'évaluation des compétences en langues familiales des élèves migrants

Le projet collecte et analyse des pratiques d'évaluation des compétences en langues familiales des élèves migrants afin de définir des critères communs d'évaluation et de produire des matériaux pour une évaluation rendant compte de l'évolution des répertoires plurilingues. Une attention particulière est consacrée à favoriser la mise en synergie des apprentissages langagiers et le développement de la / des langues de scolarisation. La finalité globale est de soutenir la reconnaissance sociale et institutionnelle et la valorisation des langues des répertoires plurilingues des élèves.

Réalisations attendues

- Raison d'être et principes de l'évaluation formative des langues familiales
- Carte mentale indiquant les différents types d'apprenants, leurs contextes éducatifs et les scénarios d'évaluation
- Exemples de supports d'évaluation

2020-2022 **EN** **FR**

Destinataires

enseignants, acteurs et institutions impliqués dans l'évaluation des compétences en langues, décideurs dans l'éducation aux langues



EMILE dans des langues autres que l'anglais

Transitions réussies entre les différents niveaux d'enseignement

Le projet formule des recommandations pour la mise en œuvre de l'EMILE dans des langues autres que l'anglais à tous les niveaux éducatifs (enseignement primaire, secondaire et supérieur), à la fois en classe de langue et dans d'autres matières. Les recommandations seront illustrées par des exemples pratiques issus de contextes divers. Le projet considère l'EMILE comme partie intégrante de l'éducation interculturelle et comme moyen de promotion des approches plurielles pour l'apprentissage des langues.

Réalisations attendues

- recommandations, exemples et matériel pédagogique
- illustration des recommandations par des exemples et des scénarios en tenant compte des difficultés rencontrées et des réponses apportées dans différents contextes opérationnels

2020-2023 **EN** **FR**

Destinataires

enseignants, formateurs d'enseignants, concepteurs de matériel pédagogique et de programmes, décideurs



Boîte à outils pour la mise en œuvre du Volume complémentaire du CECR

Le projet développe des outils permettant à des formateurs d'utiliser et de disséminer les idées du Volume complémentaire du CECR. Il offre des documents numériques et des exemples de bonnes pratiques pour la mise en œuvre du Volume complémentaire dans l'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation des langues à l'université et dans la formation professionnelle.

Réalisations attendues

- Modules de formation en ligne comprenant du matériel audiovisuel, des fiches de travail, des aide-mémoires et des exemples d'évaluation, ainsi que du matériel de référence
- exemples des tâches d'enseignement et évaluation en différentes langues

2020-2022 **EN** **FR**

Destinataires

formateurs d'enseignants et concepteurs de programmes concernés par l'enseignement et l'évaluation des langues à l'université et dans la formation professionnelle



Développer des compétences enseignantes pour les approches plurielles

Outils de formation pour enseignants et formateurs d'enseignants

Partant de l'identification des compétences enseignantes nécessaires pour la mise en œuvre d'approches plurielles, le projet développe des scénarios de formation des enseignants. Ces outils aideront les enseignants de langues et d'autres disciplines à favoriser le développement par les apprenants de compétences telles que décrites dans le « Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures (CARAP) ».

Réalisations attendues

- référentiel de principes, valeurs professionnelles et compétences pour la mise en œuvre des approches plurielles
- scénarios pour la formation des enseignants

2020-2023 **EN** **FR**

Destinataires

formateurs d'enseignants et enseignants dans la formation initiale et continue : enseignants de toutes langues et d'autres disciplines



Citoyenneté numérique par la formation en langues

Le projet contribue à aider les apprenants à devenir des citoyens numériques capables d'utiliser, dans plusieurs langues, les médias de façon critique, autonome et créative. Il s'appuie sur les recommandations et les lignes directrices du Conseil de l'Europe et sur les orientations d'autres institutions internationales ainsi que sur les politiques nationales afin de développer un cadre didactique et des ressources utilisables par les enseignants de langues.

Réalisations attendues

- Portrait du « citoyen usager du numérique et des langues »
- Cadre didactique pour le développement de la citoyenneté numérique dans le cadre de l'enseignement et l'apprentissage des langues
- Banque de propositions de tâches et activités concrètes pour développer la citoyenneté numérique en classe de langues
- Deux webinaires d'information/formation

2020-2022 **EN** **FR**

Destinataires

enseignants de langues, formateurs d'enseignants de langues, décideurs