

**ECML programme / Programme CELV 2020-2023**

**TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES  
FORMATION ET CONSEIL POUR LES ÉTATS MEMBRES**

**Table of Contents**

Teacher competences for languages in education .....	2
Compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation .....	4
Enhancing language learning and teaching through action research communities for language teachers (ARC).....	7
Améliorer l'apprentissage et l'enseignement des langues par le biais de communautés de recherche-action pour les enseignants de langues (ARC) .....	9
Language of schooling and subject learning .....	11
Langue de scolarisation et apprentissages disciplinaires .....	13
How to support the language(s) of schooling? (Roadmap) .....	15
Comment promouvoir la/les langue(s) de scolarisation? (Feuille de route) .....	17
Setting up learning environments where modern languages flourish (EOL).....	19
Mettre en place des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes (EOL) .....	21
Plurilingual and intercultural approaches (FREPA) .....	23
Les approches plurielles des langues et des cultures (CARAP) .....	25
Quality Education in Romani for Europe (QualiRom) .....	28
Une éducation de qualité pour le romani en Europe (QualiRom) .....	30
CLIL and beyond Pluriliteracies for Deeper Learning.....	32
EMILE et au-delà des plurilittératies pour des apprentissages plus approfondis .....	33
Using ICT in support of language teaching and learning (ICT-REV) .....	34
L'utilisation des TIC pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des langues (ICT-REV) .....	36
Language for work .....	39
La langue pour le travail.....	42

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Teacher competences for languages in education</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/guidetoteachercompetences">www.ecml.at/guidetoteachercompetences</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Bleichenbacher Lukas, Switzerland</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p><b>This ECML training and consultancy activity addresses the crucial role of language and languages in education. It is an offer for teacher educators and curriculum planners for teacher education who are concerned with the development of language-related competences of different kinds of teachers. Participants will identify and describe competences of language teachers and of teachers of other subjects in their specific contexts, and develop appropriate and concrete approaches and measures to promote them effectively. The activities are based on the project results presented on the ECML resource website <i>A Guide to teacher competences for languages in education</i>.</b></p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Teacher educators and curriculum planners who are interested in a theory-based and quality-oriented approach to developing teacher competences for languages in education. We specifically address stakeholders who are concerned with teacher education across languages and different subjects, such as those responsible for teachers of foreign languages, the language of schooling, and language-sensitive subject teaching.</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>This training and consultancy activity will enable participants to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- engage with current models and frameworks of teacher competences for language education</li> <li>- evaluate how specific features of teacher competence frameworks (e.g. competence descriptors, levels of competence, hands-on opportunities to develop competences) are applicable in the participants' specific contexts</li> <li>- plan, explore and consult with experts on creating and shaping curricula and activities for teacher education and development for their own specific language education settings, e.g. for foreign languages and the language of schooling</li> <li>- contribute, through sharing their expertise and discussing their experience and needs, to a research and development project concerned with</li> </ul>

	describing future needs for teacher competence instruments for different contexts.
Format and structure of activity	<p>The following five stages are proposed:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Identification and exploration of the status-quo of the participants' teacher education context; identification of strengths, potential for development and needs related to languages in education</li> <li>(2) Introduction to European developments in the area of teacher competences and competence frameworks</li> <li>(3) Familiarisation with the ECML online <i>Guide to teacher competences for languages in education</i>, and exploration of frameworks and practice examples that are specifically relevant to the target group</li> <li>(4) Hands-on work on selected aspects of relevant frameworks (e.g. competence descriptions; activities for reflection, professional learning opportunities), for the planning of teacher education curricula and exchange of expertise on practices in teacher education and professional development</li> <li>(5) Development of action plans for putting new ideas and approaches discussed at the event into practice</li> </ol>
How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs	<p>The activity can be adapted in various ways by opting to focus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on a specific ISCED level, e.g. lower or upper secondary, primary etc.</li> <li>- on specific areas of competence, e.g. teachers' language competences, methodology, plurilingualism, competences for language-sensitive subject teaching</li> <li>- on the needs of teachers at different stages of their careers, e.g. pre-service education or in-service professional development</li> <li>- more on consultancy (e.g. concerning the planning of teacher education curricula), or more on training (e.g. helping teacher educators with selecting competences to work on with their teachers or student teachers).</li> </ul>
Expected cooperation from local organisers requesting this offer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperation with the ECML expert team in defining the specific aims of the event, based on the participants' profiles and expectations.</li> <li>- Offering the basic infrastructure for the training event.</li> <li>- Local organisation of the training event.</li> </ul>

Programme CELV 2020-2023

FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

**OFFRE**

Titre de l'offre de formation et de conseil (F&C)	Compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation
Site de ressources	<a href="http://www.ecml.at/guidetoteachercompetences">www.ecml.at/guidetoteachercompetences</a>
Coordinateur F&C	Bleichenbacher Lukas, Suisse
En un coup d'œil	<p><b>Cette activité de formation et de conseil du CELV aborde le rôle crucial de la langue et des langues dans l'éducation. Cette offre s'adresse aux formateurs d'enseignants et aux planificateurs de curriculum qui s'intéressent au développement des compétences liées à la langue. Les participants identifieront et décriront les compétences des enseignants de langues et d'autres matières dans leurs contextes spécifiques et développeront des approches et mesures appropriées et concrètes pour les promouvoir de façon efficace. Les activités sont basées sur les résultats du projet <i>Guide des compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation</i> présentés sur le site de ressources du CELV.</b></p>
Groupes cibles envisagés	<p>Les formateurs d'enseignants et les planificateurs de curriculum qui s'intéressent à une approche fondée sur la théorie et axée sur la qualité pour développer les compétences des enseignants pour les langues dans l'éducation. Nous nous adressons en particulier aux parties prenantes qui s'intéressent à la formation d'enseignants dans différentes langues et matières, comme les responsables des enseignants de langues étrangères, de la langue de scolarisation et de l'enseignement disciplinaire sensible à la dimension linguistique.</p>
Résultats d'apprentissage envisagés pour les participants	<p>Cette activité de formation et de conseil permettra aux participants de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se familiariser avec les modèles et cadres actuels de compétences d'enseignants pour l'éducation linguistique</li> <li>- évaluer comment des caractéristiques spécifiques des cadres de compétences d'enseignants (par ex. les descripteurs de compétences, les niveaux de compétences, les possibilités pratiques de développement des compétences) sont applicables dans les contextes spécifiques des participants</li> <li>- planifier, explorer et se concerter avec des experts sur la création et l'élaboration de programmes d'études et d'activités de formation initiale et continue pour leurs propres contextes spécifiques d'éducation linguistique,</li> </ul>

	<p>par ex. pour les enseignants de langues étrangères et de la langue de scolarisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuer, en partageant leur expertise et en discutant de leurs expériences et de leurs besoins, à un projet de recherche et de développement visant à décrire les futurs besoins par rapport aux instruments se référant aux compétences enseignantes dans différents contextes.</li> </ul>
Format et structure de l'activité	<p>Les cinq phases suivantes sont proposées :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Identification et exploration du statu quo de la formation des enseignants dans le contexte des participants ; identification des points forts, du potentiel de développement et des besoins liés aux langues dans l'éducation</li> <li>(2) Introduction aux développements européens dans le domaine des compétences enseignantes et des cadres de compétences</li> <li>(3) Familiarisation avec la ressource en ligne du CELV <i>Guide des compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation</i>, et exploration de cadres et exemples pratiques pertinents pour le groupe cible</li> <li>(4) Travail pratique sur certains aspects choisis des cadres pertinents (par ex. descriptions de compétences, activités portant sur la réflexion, possibilités d'apprentissage professionnel), pour la planification des programmes de formation des enseignants et l'échange d'expertise sur les pratiques de formation et de développement professionnel des enseignants</li> <li>(5) Élaboration de plans d'action pour la mise en pratique de nouvelles idées et approches discutées lors de l'événement</li> </ol>
Comment l'activité peut être adaptée aux contextes et besoins spécifiques	<p>L'activité peut être adaptée aux besoins spécifiques des participants en choisissant de se concentrer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur un niveau spécifique de la CITE, par ex. secondaire premier cycle ou deuxième cycle, primaire, etc.</li> <li>- sur des domaines de compétence spécifiques, par ex. les compétences linguistiques des enseignants, la méthodologie, le plurilinguisme, les compétences pour l'enseignement disciplinaire sensible à la dimension linguistique</li> <li>- sur les besoins des enseignants à différents stades de leur carrière, par ex. la formation initiale ou le développement professionnel en cours d'emploi</li> <li>- davantage sur le conseil (par ex. concernant la planification des programmes de formation des enseignants), ou sur la formation (par ex. aider les formateurs à choisir les compétences sur lesquelles travailler avec les enseignants ou futurs enseignants).</li> </ul>

<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui demandent cette offre</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coopération avec l'équipe d'experts du CELV pour définir les objectifs spécifiques de l'événement sur la base des profils et attentes des participants.</li><li>- Mise à disposition de l'infrastructure de base pour l'événement de formation.</li><li>- Organisation locale de l'événement de formation.</li></ul>
---	--

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Enhancing language learning and teaching through action research communities for language teachers (ARC)</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/actionresearch">www.ecml.at/actionresearch</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Christine Lechner, Austria</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p><b>The activity will be built upon the Action research communities (ARC) project providing an action research framework for language teachers to make changes and improvements to practice. Workshop participants will discover how teaching and learning can be enhanced through action research whilst focusing on specific aspects of language teaching (e.g. intercultural competences, CLIL....)</b></p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Primary and secondary language teachers Higher education language teachers Secondary and tertiary teachers working through an L2 Pre-service teachers</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>An understanding of the benefits of action research to gain deeper insights into ways forward in their teacher development. New ideas and perspectives on the theme in focus. Possibility to build networks (AR project and/or practice groups exchanging on different aspects of language teaching). Awareness of how to plan, develop and carry out an action research project.</p>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>The focal activities will be workshops held in national contexts. Ideally, the workshops would be two-day events providing theoretical input on action research and on the theme in focus (see above) as well as practical, trialed models. There will be opportunities to work in a practical way and participants will be offered a framework to implement in their classes.  Follow-up: team members will engage in online coaching for action research projects.</p>

<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>Intended as a framework activity to include different themes, the thematic area(s) will be tailored according to needs and expectations of hosts. The workshop in question would be held by two team-members competent in the subject area.</p> <p>Inclusion of teachers working with different age groups through careful planning.</p> <p>Workshops possible in English, German or French depending on team-members involved.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>Clear outline of specific area requested.</p> <p>Prior to workshop clear information about practices within the thematic area and action research in the country.</p> <p>Advance information about the school level(s) and subjects of participants.</p>



Programme 2020-2023 du CELV

SERVICES DE FORMATION ET DE CONSEIL DU CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

**OFFRE**

Titre de l'offre de formation et de conseil (F&C)	Améliorer l'apprentissage et l'enseignement des langues par le biais de communautés de recherche-action pour les enseignants de langues (ARC)
Site de ressource	<a href="http://www.ecml.at/actionresearch">www.ecml.at/actionresearch</a>
Coordinatrice de F&C	Christine Lechner, Autriche
Aperçu	<b>Cette activité s'appuiera sur le projet de Communautés de recherche-action (ARC) qui fournit un cadre de recherche-action permettant aux enseignants de langues d'apporter des modifications et des améliorations à la pratique. Les participants à l'atelier découvriront comment l'enseignement et l'apprentissage peuvent être améliorés par la recherche-action tout en se concentrant sur des aspects spécifiques de l'enseignement des langues (par exemple, compétences interculturelles, EMILE...).</b>
Groupes cibles envisagés	Enseignants en langues du primaire et du secondaire Enseignants en langues de l'enseignement supérieur Enseignants du secondaire et du tertiaire travaillant dans le cadre d'une L2 Enseignants en formation initiale
Résultats d'apprentissage escomptés pour les participants	Comprendre les avantages de la recherche-action pour mieux appréhender les moyens d'améliorer leur perfectionnement professionnel. Nouvelles idées et perspectives sur le thème qui nous intéresse. Possibilité de créer des réseaux (projets de recherche-action et/ou groupes de pratique échangeant sur différents aspects de l'enseignement des langues). Se familiariser avec la planification, l'élaboration et la réalisation d'un projet de recherche-action.
Format et structure de l'activité	Les activités principales seront des ateliers organisés dans des contextes nationaux. Idéalement, les ateliers devraient durer deux jours et fournir des données théoriques sur la recherche-action et sur le thème abordé (voir ci-dessus), ainsi que des modèles pratiques et préalablement testés.

	<p>Les participants auront l'occasion de travailler de façon pratique et se verront proposer un cadre à mettre en œuvre dans leurs classes.</p> <p>Suivi : les membres de l'équipe s'engageront dans un accompagnement en ligne pour des projets de recherche-action.</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée et adaptée à des contextes et des besoins spécifiques</p>	<p>Conçu comme une activité cadre pour inclure différents thèmes, le(s) domaine(s) thématique(s) sera (seront) adapté(s) en fonction des besoins et des attentes des pays hôtes. L'atelier en question serait encadré par deux membres de l'équipe experts dans le domaine concerné.</p> <p>Les enseignants travaillant avec différents groupes d'âge seront bien intégrés grâce à une planification minutieuse.</p> <p>Ateliers possibles en anglais, allemand ou français selon les membres de l'équipe.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<p>Aperçu clair du domaine spécifique requis</p> <p>En amont de l'atelier, des informations claires sur les pratiques en vigueur dans le domaine thématique et la recherche-action dans le pays</p> <p>Information préalable sur le(s) niveau(x) scolaire(s) et les sujets des participants</p>

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Language of schooling and subject learning</p> <p>Identifying and integrating linguistic and subject objectives – hands on training sessions</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/languageinsubjects">www.ecml.at/languageinsubjects</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Jérôme Béliard, France</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p>Language and subject learning - hand in hand!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you aware of linguistic dimensions in your subject?</li> <li>• Can you identify students' language difficulties?</li> <li>• Can you use and design simple tools to integrate linguistic and subject objectives?</li> <li>• Do you cooperate with language teachers?</li> </ul> <p>Come and share your experiences and learn more.</p>
<p>Envisaged target groups</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subject teachers</li> <li>✓ Teacher trainers</li> <li>✓ Recently qualified teachers</li> <li>✓ Language teachers collaborating with subject teachers</li> <li>✓ Principals</li> </ul>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Short term:</b></li> <li>Subject teachers should be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ have an increased awareness of the language challenges in subject learning in order to support L2-students and weak L1-students</li> <li>✓ identify learners' individual needs</li> <li>✓ use pedagogical tools to integrate language and subject objectives</li> <li>✓ cooperate with language teachers</li> </ul> </li> <li>• <b>Long term:</b></li> <li>✓ Improved teacher training</li> <li>✓ Systematic, whole-school-support of vulnerable learners throughout education</li> <li>✓ Increased self-evaluation skills for teachers and students</li> </ul>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>Training and consultancy on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ how to use CEFR language descriptors for subject learning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tools to integrate linguistic and subject matter objectives</li> <li>✓ self-assessment, use of the pedagogical tools and adapting these to local needs</li> </ul>
How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs	<p>The local organisers of the training, in advance, provide a description of the objectives of the training.</p> <p>The team adapts tools to local needs during workshops.</p>
Expected cooperation from local organisers requesting this offer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specification of the objectives of the workshop and teachers' needs</li> <li>• Provision of infrastructure for the event;</li> <li>• Selection of appropriate participants;</li> <li>• Documentation of the event.</li> </ul>

**Programme CELV 2020-2023**

**FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES**

**OFFRE**

<p><b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b></p>	<p>Langue de scolarisation et apprentissages disciplinaires</p> <p>Comment identifier les enjeux linguistiques des disciplines et les intégrer aux enjeux disciplinaires ? Pratique et formation</p>
<p>Site de ressources</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/languageinsubjects">www.ecml.at/languageinsubjects</a></p>
<p>Coordinateur F&amp;C</p>	<p>Jérôme Béliard, France</p>
<p><b>En un coup d'œil</b></p>	<p>Tous professeurs de langue !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etes-vous conscients des enjeux langagiers de votre/vos disciplines ?</li> <li>✓ Savez-vous identifier les obstacles et besoins langagiers de vos élèves ?</li> <li>✓ Voulez-vous utiliser et construire des outils simples et adaptés à votre contexte pour intégrer des objectifs linguistiques aux objectifs disciplinaires ?</li> <li>✓ Souhaitez-vous améliorer la coopération avec les enseignants de langue ?</li> </ul> <p>Si toutes ces questions vous interpellent cette formation est pour vous.</p>
<p>Groupes cibles envisagés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enseignants de matières/disciplines dites non linguistiques</li> <li>✓ Formateurs d'enseignants disciplinaires</li> <li>✓ Enseignants débutants</li> <li>✓ Enseignants de langue désireux de collaborer avec les enseignants de discipline</li> <li>✓ Chefs d'établissement</li> </ul>
<p>Résultats d'apprentissage envisagés pour les participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A court terme : les enseignants devraient</b></li> <li>✓ Avoir une meilleure conscience des enjeux de la langue pour la réussite des apprentissages disciplinaires des élèves L2 ou faibles en L1</li> <li>✓ Identifier plus facilement les besoins des apprenants</li> <li>✓ Utiliser des outils d'intégration des objectifs linguistiques dans les objectifs disciplinaires des leçons</li> <li>✓ Coopérer plus efficacement avec les enseignants de langue</li> <li>• <b>A long terme :</b></li> <li>✓ Amélioration de la formation des enseignants</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soutien des élèves, et en particulier des élèves vulnérables en langue, par toute l'équipe éducative</li> </ul> <p>Développement de compétences d'autoévaluation et de métacognition chez les élèves et les enseignants</p>
Format et structure de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour l'utilisation des descripteurs langagiers du CECR pour les disciplines</li> <li>✓ Pour l'utilisation d'outils intégrant des objectifs linguistiques aux disciplines</li> <li>✓ Pour l'autoévaluation et la production d'outils et scénarios adaptés au contexte local</li> </ul>
Comment l'activité peut être adaptée aux contextes et besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description en amont du contexte et des objectifs par les organisateurs locaux</li> <li>• Construction pendant l'atelier avec les participants d'outils adaptés à leur contexte et immédiatement utilisables</li> </ul>
Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui demandent cette offre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un interlocuteur pour définir les besoins et les objectifs</li> <li>✓ Prise en charge des aspects matériels (salle, projection, photocopies...)</li> <li>✓ Sélectionner les participants appropriés à la formation</li> </ul> <p>Documentation du projet</p>

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p><a href="#">How to support the language(s) of schooling? (Roadmap)</a></p> <p>The Roadmap: a web-based, user-friendly and customized self-assessment tool to foster school development</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/roadmapforschools">www.ecml.at/roadmapforschools</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Rebecca Dahm, Luxembourg</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p><b>Supporting students to master the language(s) of schooling is key for their successful learning. The team offers TAC-activities to help participants understand the various dimensions connected to the language development of all students, assess the situation and initiate a change process that can be adapted to the national context.</b></p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Possible target groups are: school teams, head teachers, policy makers, teacher trainers or interdisciplinary groups.</p> <p>The Roadmap project highlights the importance of the whole-school approach so it might be valuable to build an interdisciplinary target group with participants having different profiles.</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting familiar with the whole-school approach in order to know how to engage all the stakeholders involved in the school's development.</li> <li>- Raising awareness of the language dimension in all subjects in order to foster the language(s) of schooling.</li> <li>- Getting to know other ECML projects by exploring some of their promising practices relevant to the fostering of the language(s) of schooling</li> <li>- Developing the knowledge and skills needed to set up and manage the Roadmap tool.</li> <li>- Reflecting on how to build a school development plan according to the results of the Roadmap tool</li> </ul>

<p>Format and structure of activity</p>	<p>Suggested formats are:</p> <p><b>Training:</b> Suitable for school teams. Helping teams implement the Roadmap in their school and use the results to set up a customized language strategy focusing on the language(s) of schooling.</p> <p><b>Workshop:</b> Suitable for head teachers, policy-makers or interdisciplinary groups. Understanding how to set up a whole-school approach to the language(s) of schooling and getting familiar with the Roadmap in order to be able to implement it in the future.</p> <p><b>Management and process consulting:</b> Suitable for policy makers or governing educational boards who wish to set up a whole-school approach to the language(s) of schooling on a larger scale (e.g. a school district, a region or at national level). The team will guide policy makers to spread usage of the roadmap and empower schools.</p> <p><b>Train the trainer:</b> Suitable for in-service teacher trainers working with teachers to raise awareness of the language dimension in all subjects.</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>The whole-school approach of the Roadmap can be used both in digital and paper form. Thanks to the relevant supporting material at hand, schools can self-assess the way language is developed and can get inspired by promising practices from across Europe.</p> <p>The training activities and consultancy can be conducted in English, French or German and can be partially held in Bosnian, Croatian, Dutch, Finnish, Serbian, Spanish or Swedish.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>Member states should provide a short description of the situation related to the language(s) of schooling in their national context, explain why the topic is a national priority and outline the expectations they have about the activity. Their collaboration with the team will enable tailor-made activities to be set up.</p>



**Programme CELV 2020-2023**

**FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES**

**OFFRE**

<p><b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b></p>	<p>Comment promouvoir la/les langue(s) de scolarisation? (Feuille de route)</p> <p>La Feuille de route : un outil d'auto-évaluation en ligne, convivial et personnalisé pour favoriser le développement de l'école</p>
<p>Site de ressources</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/roadmapforschools">www.ecml.at/roadmapforschools</a></p>
<p>Coordinatrice F&amp;C</p>	<p>Rebecca Dahm, Luxembourg</p>
<p><b>Aperçu</b></p>	<p><b>Aider les élèves à maîtriser la/les langue(s) de scolarisation constitue la clé de la réussite de leur apprentissage. L'équipe propose des activités F&amp;C pour aider les participants à comprendre les différentes dimensions liées au développement linguistique de tous les élèves, à évaluer la situation et à initier un processus de changement qui peut être adapté au contexte national.</b></p>
<p>Groupes cibles envisagés</p>	<p>Les groupes cibles en question sont : équipes d'enseignants, chefs d'établissement, responsables politiques, formateurs d'enseignants ou groupes transdisciplinaires.</p> <p>La Feuille de route met l'accent sur l'importance de l'approche globale au niveau de l'établissement. Dans cette optique, il pourrait être judicieux de constituer un groupe cible transdisciplinaire avec des participants ayant des profils différents.</p>
<p>Résultats d'apprentissage envisagés pour les participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarisation avec l'approche globale au niveau de l'établissement pour voir comment y intégrer tous les acteurs.</li> <li>- Éveil à la dimension langagière dans toutes les disciplines pour promouvoir la/les langue(s) de scolarisation.</li> <li>- Familiarisation avec d'autres projets du CELV pour découvrir les pratiques ayant fait leurs preuves et pertinentes pour promouvoir la/les langue(s) de scolarisation.</li> <li>- Définir les savoirs et compétences requises pour mettre en place et gérer l'outil Feuille de route.</li> <li>- Réflexion sur la façon d'élaborer un plan de développement scolaire en fonction des résultats de la Feuille de route</li> </ul>

<p>Format et structure de l'activité</p>	<p>Les formats proposés sont les suivants :</p> <p><b>Formation</b> : pour les équipes d'établissement. Aider les équipes à mettre en œuvre la Feuille de route auprès de leur établissement et en utiliser les résultats pour définir une stratégie pour les langues sur mesure mettant l'accent sur la/les langue(s) de scolarisation.</p> <p><b>Atelier</b> : pour les chefs d'établissement, les responsables politiques ou les groupes transdisciplinaires. Comprendre comment adopter une approche globale à l'échelle de l'établissement à la /aux langue(s) de scolarisation et se familiariser avec la Feuille de route en vue de sa mise en œuvre future.</p> <p><b>Conseil en gestion et optimisation du processus</b> : pour les responsables politiques ou les comités de gestion en éducation souhaitant adopter une approche globale à l'échelle de l'établissement à un niveau plus large (par ex. au niveau d'une académie, région ou au niveau national). L'équipe guidera les responsables politiques dans leurs démarches de diffuser l'usage de la Feuille de route et de donner aux établissements les moyens d'agir.</p> <p><b>Former les formateurs</b> : pour les formateurs en formation continue travaillant avec des enseignants à l'éveil à la dimension langagière, toutes disciplines confondues.</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée aux contextes et besoins spécifiques</p>	<p>L'approche globale à l'échelle de l'établissement de la Feuille de route peut être utilisée en ligne ou sous forme papier. Grâce au matériel pédagogique adapté, les écoles peuvent auto-évaluer dans quelle mesure la langue est encouragée et s'inspirer de pratiques qui ont fait leur preuve dans toute l'Europe. Les activités de formation et de conseil peuvent être conduites en anglais, français ou allemand et, en partie, également en bosniaque, croate, néerlandais, finnois, serbe, espagnol ou suédois.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<p>Les États membres seront invités à faire un point de la situation relative à la/les langue(s) de scolarisation dans leur contexte national, à préciser pourquoi ce thème est une priorité nationale et à décrire leurs attentes quant à l'activité envisagée. Leur collaboration avec l'équipe permettra de mettre en place des activités sur mesure.</p>

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Setting up learning environments where modern languages flourish (EOL)</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://www.ecml.at/learningenvironments">www.ecml.at/learningenvironments</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Jonas Erin, France</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p>EOL is about developing a whole school approach. This project presents a vision of a language friendly environment, encourages a strategic approach to language teaching and learning and provides tools and resources to all those who want to change their school into a place where languages can flourish.</p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>School teachers Teacher trainers School principals and inspectors Overall decision makers in relation to language/intercultural policies Overall language community in a specific country (for example, language associations)</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>Project management skills, social skills Awareness of plurilingual and intercultural education Understanding the opportunities in order to improve language/intercultural teaching and learning environments Understanding how complex the language environment can be due to the interplay between people/structures and culture and why various stakeholders need to be included when changing attitudes to language / intercultural teaching and learning Understanding a single teacher on their own cannot change the environment Creating a network with/for the participants during the workshop in order to support each other and their projects in the future</p>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>A two-day workshop with various group and plenary activities</p>

	<p>Day 1 : understand the approach and the main tools – sharing experiences of multilingualism in the participants’ country (for example, policies, opportunities, threats)</p> <p>Day 2 : participants set up their own project based on the tools presented during day 1 and share with others and form clusters of shared interest</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>The approach is very flexible and can be easily adapted by the participants to their own contexts. The wide range of tools (52) within the initial project and the various connections to further ECML projects offer a wide range of possibilities to target the participants’ needs.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Send a mailing list of the workshop’s participants and their profiles and expectations in order for the team to adapt the workshop content to the profiles</li> <li>- Appoint a contact person who can liaise on the desired content for the agenda</li> <li>- Offer copying possibilities</li> <li>- Provide information on facilities/accommodation</li> </ul> <p>Discuss in advance any measures proposed by the contact person on how to ensure a lasting impact of the workshop – for example, how participants can follow up on the workshop ; create a website with discussion forum for the participants, create a network, share examples of how the EOL tools were used to change environments.</p>

**Programme 2020-2023 du CELV**

**FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES**

**OFFRE**

<b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b>	Mettre en place des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes (EOL)
Site de ressource	<a href="http://www.ecml.at/learningenvironments">www.ecml.at/learningenvironments</a>
Coordinateur de F&C	Jonas Erin, France
<b>Aperçu</b>	L'EOL consiste à mettre au point une approche scolaire globale. Ce projet présente la vision d'un environnement favorable aux langues, préconise une approche stratégique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues et fournit des outils et des ressources à tous ceux qui veulent faire de leur école un lieu où les langues peuvent prospérer.
Groupes cibles envisagés	Enseignants Formateurs d'enseignants Directeurs d'établissements et inspecteurs Décideurs en matière de politiques linguistiques et interculturelles Communauté linguistique spécifique dans un pays donné (par exemple, associations de langues).
Résultats d'apprentissage escomptés pour les participants	Compétences en gestion de projet, compétences sociales Sensibilisation à l'éducation plurilingue et interculturelle Comprendre les opportunités afin d'améliorer les environnements d'enseignement et d'apprentissage linguistiques et interculturels Comprendre à quel point l'environnement linguistique peut être complexe en raison de la composante personnes/structure et culture et pourquoi il faut inclure les divers acteurs lorsqu'il s'agit de changer les attitudes envers l'enseignement et l'apprentissage linguistiques et interculturels Comprendre qu'un enseignant ne peut pas changer l'environnement à lui seul Créer un réseau avec/pour les participants pendant l'atelier afin de pouvoir se soutenir mutuellement à l'avenir.
Format et structure de l'activité	Un atelier de deux jours avec diverses activités, en groupe et en plénière

	<p>Jour 1 : comprendre l'approche et les principaux outils - partager les expériences du multilinguisme dans le pays de chaque participant (par exemple: politiques, opportunités, menaces)</p> <p>Jour 2 : mettre en place leur propre projet à partir des outils présentés lors du jour 1 et partager avec les autres participants et former des groupes d'intérêt commun.</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée et ajustée à des contextes et des besoins spécifiques</p>	<p>L'approche est très flexible et peut être facilement adaptée par les participants au contexte qui leur est propre. Le large choix d'outils (52) dans le cadre du projet initial et les différentes interconnexions avec d'autres projets du CELV offrent diverses possibilités pour cibler les besoins des participants.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envoyer une liste des participants à l'atelier, comprenant profils et attentes, pour nous permettre d'adapter le contenu de l'atelier aux profils</li> <li>- Personne à contacter</li> <li>- Possibilités de copier/scanner</li> <li>- Renseignements relatives aux installations et à l'hébergement</li> <li>- Coopérer avec la personne de contact pour déterminer l'ordre du jour</li> </ul> <p>Discuter à l'avance de toute mesure prise par la personne de contact pour que l'atelier produise un impact durable - par exemple, comment les participants peuvent en assurer le suivi ; créer un site Web avec forum de discussion pour les participants, créer un réseau, partager des exemples sur la façon dont les outils du projet ont servi à modifier les environnements.</p>

**ECML programme 2020-2023**

**ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES**

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Plurilingual and intercultural approaches (FREPA) – a didactic tool for an integrated plurilingual and intercultural education</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="http://carap.ecml.at">http://carap.ecml.at</a></p>
<p>TaC coordinators</p>	<p>Anna Schröder-Sura, Germany and Michel Candelier ,France</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p>This offer proposes diversified, reflective and practical actions for the development of plurilingual and intercultural education. It is based on a transversal, cross-curricular vision of language learning, the importance of which is underlined by the publication of the CEFR's Companion Volume.</p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>The multiple dimensions of the reflection carried out for many years on plural approaches make it possible to envisage diversified actions for all educational actors (teachers of various levels and languages, teacher trainers, curriculum and teaching material designers, educational managers, researchers).</p> <p>This overall vision of linguistic and cultural education allows actions to be taken both in language teaching and in other subjects, where appropriate in cooperation with experts of other ECML training and consultancy programmes.</p> <p>This transversal approach allows the activity to involve several target groups with a view to developing pluridisciplinary approaches.</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>Depending on the possibilities outlined above and the emphasis placed on initial orientation or support for implementation, at the end of the event, participants will have a good understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the key concepts, values and principles of plural approaches and of the social and cultural implications which they refer to, their link to the notion of plurilingual and intercultural competence promoted by the CEFR and their importance for the development of a global and transdisciplinary approach;</li> <li>• the role of these approaches in the implementation of the options set out in the recently published Council of Europe “Guides” and in the Reference framework of competences for democratic culture which</li> </ul>

	<p>include communication competences in a wider educational perspective;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the links to other approaches (in particular “translanguaging” and “pluriliteracies”);</li> <li>• the support offered by FREPA to implement these approaches: detailed descriptions of the content of targeted competences as a first step towards the definition of classroom activities, database of teaching materials, tools for teacher training ;</li> <li>• what existing teaching materials are available;</li> <li>• how to proceed in the selection, development and practical implementation of such materials.</li> </ul>
Format and structure of activity	<p>Activity structure and format depend upon the target groups and whether the focus of the event is placed on “training” or “consultancy”. Activities range from plenary presentations to the design of classroom projects and teaching materials, drawing on a variety of formats and content for the workshops. These can be reflections on objectives for plurilingual, intercultural and inclusive education and curricula, critical review of teaching materials / classroom videos, learning competences, formal (auto-) evaluation, use of FREPA tools, micro-teaching, implementation work, etc. Participation of local speakers, learning communities and associations is most welcome.</p>
How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs	<p>Activities can be selected according to different areas and levels of teaching, types of targeted competences and emphasis on reflective or practical aspects (e.g. <i>supra</i>). This will be prepared in advance with the local partners, drawing on the experience that the team has gathered in years of addressing diverse needs in different educational contexts.</p>
Expected cooperation from local organisers requesting this offer	<p>Other than the location and the usual room equipment, we attach great importance to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• precise information on local educational culture, school programmes, teaching material used and the situation regarding plural approaches in the respective country / region (including existing expertise);</li> <li>• the commitment of the local team of organisers in drafting of the programme of activities together;</li> <li>• the recruitment of participants whose profile corresponds to the defined target group, in particular when the training is set up to promote interdisciplinarity;</li> <li>• the presence of participants over the full period of the training session;</li> <li>• the determination of the local team of organisers to ensure concrete follow-up to the event: news in social media, establishment of working groups, networking with colleagues in other parts of the country.</li> </ul>



Programme CELV 2020-2023

FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

OFFRE

<p><b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b></p>	<p>Les approches plurielles des langues et des cultures (CARAP) – un outil didactique pour une éducation plurilingue et interculturelle intégrée</p>
<p>Site de ressources</p>	<p><a href="http://carap.ecml.at/">http://carap.ecml.at/</a></p>
<p>Coordination F&amp;C</p>	<p>Anna Schröder-Sura, Allemagne et Michel Candelier ,France</p>
<p>En un coup d'œil</p>	<p><b>L'équipe constituée autour du CARAP propose des actions diversifiées, réflexives et pratiques, visant au développement de l'éducation plurilingue et interculturelle et reposant sur une vision transversale des apprentissages. Pour ce domaine, dont l'importance a été soulignée par la publication du Volume complémentaire du CECR, l'équipe dispose d'une expertise établie.</b></p>
<p>Groupes cibles envisagés</p>	<p>Les multiples dimensions de la réflexion menée depuis de nombreuses années autour des approches plurielles permettent d'envisager des actions diversifiées pour l'ensemble des acteurs éducatifs (enseignants de divers niveaux et langues, formateurs d'enseignants, concepteurs de curriculums et de matériaux didactiques, responsables éducatifs, chercheurs). La vision globale de l'éducation linguistique et culturelle véhiculée autorise des actions concernant tant l'enseignement des langues que celui d'autres disciplines, le cas échéant en coopération avec des intervenants issus d'autres programmes de Formation et de Conseil du CELV plus spécialisés. La perspective transversale adoptée qualifie ce projet pour des actions regroupant plusieurs groupes cibles dans la perspective du développement d'approches pluridisciplinaires.</p>
<p>Résultats d'apprentissage envisagés pour les participants</p>	<p>Ils varient selon les possibilités énoncées plus haut et l'accent mis sur l'initiation ou l'accompagnement à la mise en œuvre. De façon générale, les participants disposeront à l'issue de l'évènement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'une bonne compréhension</li> <li>• des concepts clés, valeurs et principes des approches plurielles, des enjeux sociétaux et culturels auxquelles elles renvoient, de leur lien avec la conception de la compétence plurilingue et interculturelle diffusée par le CECR et de leur caractère central pour le développement d'une approche globale et transdisciplinaire ;</li> <li>• du rôle de ces approches dans la réalisation des options exposées dans les « Guides » récents du Conseil de l'Europe et du référentiel relatif à</li> </ul>

	<p>la culture de la démocratie, qui incluent les compétences de communication dans une perspective plus large de l'éducation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leur lien avec d'autres approches (en particulier « translinguaging » et plurilittératies) ;</li> <li>• d'une bonne connaissance des possibilités de soutien offertes par le CARAP à la mise en œuvre de ces approches : description détaillée du contenu des compétences visées en tant qu'étape vers la définition d'activités de classe, banque de matériaux didactiques, outils de formation des enseignants ;</li> <li>• des matériaux didactiques existants</li> <li>• d'aptitudes pour le choix, l'élaboration et la mise en œuvre pratique de tels matériaux.</li> </ul>
Format et structure de l'activité	<p>La structure et les types d'activités varient en fonction des publics et de l'orientation « formation » ou « conseil » de l'évènement. Les activités vont de l'exposé en plénière à l'élaboration de projets de classe et de matériaux d'enseignement, en passant par divers types et contenus d'ateliers : réflexion sur les finalités de l'éducation plurilingue, interculturelle et inclusive et sur les curriculums, examen critique de matériaux didactiques / vidéos de classe, compétence d'apprentissage, (auto-)évaluation formative, utilisation des outils du site CARAP, micro-teaching, mise en projet, etc. On favorise la participation d'intervenants locaux, de communautés d'apprentissage et d'associations.</p>
Comment l'activité peut être adaptée aux contextes et besoins spécifiques	<p>Les activités peuvent être choisies selon divers domaines et niveaux d'enseignement, types de compétences visés et équilibres entre aspects réflexifs et pratiques (cf. <i>supra</i>). Ce choix s'appuie sur des échanges préparatoires intensifs avec les partenaires locaux. Il est facilité par l'expérience accumulée par l'équipe au cours des années précédentes dans des contextes éducatifs variés et pour des besoins très diversifiés.</p>
Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui demandent cette offre	<p>Outre bien entendu les locaux et les équipements habituels, nous attacherons une grande importance à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fourniture à l'équipe d'informations précises concernant les cultures éducatives locales, les programmes scolaires, les matériaux didactiques utilisés et la situation des approches plurielles dans le pays / la région (y compris sur l'expertise existante) ;</li> <li>• l'engagement de l'équipe locale dans la construction commune du programme d'activités ;</li> <li>• un recrutement de participants correspondant effectivement au public cible défini, en particulier lorsque les actions entendent promouvoir la pluridisciplinarité ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• une présence régulière de ces participants sur toute la période de l'évènement ;</li><li>• la détermination de l'équipe locale à assurer des suites concrètes à l'évènement : échos dans les médias sociaux, mise en place de groupes de travail, mise en réseau des collègues géographiquement dispersés</li></ul>
--	---

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Quality Education in Romani for Europe (QualiRom)</p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>David Little, Ireland</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p>QualiRom training and consultancy promotes a plurilingual approach to the educational inclusion of Romani children and adolescents. It addresses four areas: the Romani language in context; action-oriented curricula for Romani; learner-centred approaches to the teaching of Romani; and a plurilingual approach to the inclusion of Romani pupils and students in mainstream classes.</p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Policy makers Curriculum and materials developers Teacher educators Romani language teachers Teachers who don't speak Romani but have special responsibility for Romani pupils/students</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>Depending on the focus of the event in question</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An understanding of the Council of Europe's plurilingual approach and its implications for teaching and learning</li> <li>• An understanding of (i) the CEFR's action-oriented approach and how it shapes the <a href="#">Curriculum Framework for Romani (CFR)</a> and (ii) the implications of this approach for Romani education – curriculum, teaching/learning, assessment</li> <li>• An understanding of how to implement pedagogical approaches that support the development of individual learners as autonomous social agents, starting from the Romani ELPs and the QualiRom teaching materials</li> </ul> <p>A basic knowledge of the Romani language, its history, dialects, grammatical structures and sociolinguistics; an understanding of the challenges posed by codification and standardisation; a basic knowledge of the plurilingualism of Romani speakers</p>

<p>Format and structure of activity</p>	<p>Two-day events (workshops and/or consultancy) tailored to the needs of particular target groups.</p> <p>All activities will be based explicitly on two principles that arise from the Council of Europe’s plurilingual approach: in formal education, language teaching/learning should (i) draw on all languages available to the learner group in question and (ii) seek to ensure that each new language becomes a fully integrated component of the individual learner’s communicative repertoire.</p> <p>Specific areas that can be addressed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via the Curriculum Framework for Romani, the application of the CEFR’s action-oriented approach to the specification of Romani curricula</li> <li>• Via the Romani versions of the European Language Portfolio and the QualiRom teaching materials, the implementation of teaching and learning that are grounded in the CEFR’s concept of the individual learner as an autonomous social agent</li> <li>• The Romani language (history, dialectology, grammatical structure and sociolinguistics), its codification and standardization, and the plurilingualism of Romani speakers</li> </ul> <p>Pedagogical approaches appropriate to inclusive plurilingual education at three levels: pre-school, primary and post-primary</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>All training and consultancy events will be planned in close consultation with local organisers, who will be responsible for deciding on the focus appropriate to their context. Clearly, a workshop for teachers of Romani will differ significantly from a workshop for teachers with special responsibility for Romani pupils/students; and a workshop on the Romani language for the latter group of teachers will have a different emphasis from a workshop for policy makers; and so on.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>Close collaboration in the planning of the T&amp;C event – at least one meeting face to face or via Skype</p> <p>Recruitment of participants</p> <p>Copying workshop materials sent by the QualiRom team and/or the ECML</p>

**Programme 2020-2023 du CELV**

**FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES**

**OFFRE**

<p><b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b></p>	<p><a href="#">Une éducation de qualité pour le romani en Europe (QualiRom)</a></p>
<p>Coordinateur de F&amp;C</p>	<p>David Little, Irlande</p>
<p><b>Aperçu</b></p>	<p>Les activités de formation et conseil QualiRom préconisent une approche plurilingue de l'inclusion scolaire des enfants et adolescents roms. Elles abordent quatre domaines : la langue romani dans son contexte ; les programmes d'études orientés vers l'action pour le romani ; les approches centrées sur l'apprenant pour l'enseignement du romani ; et une approche plurilingue pour l'inclusion des élèves et étudiants roms dans les classes ordinaires.</p>
<p>Groupes cibles envisagés</p>	<p>Concepteurs de politiques          Concepteurs de programmes et de matériel pédagogiques          Formateurs d'enseignants          Enseignants en langues romani          Enseignants qui ne parlent pas romani mais qui ont une responsabilité particulière envers les élèves/étudiants roms</p>
<p>Résultats d'apprentissage escomptés pour les participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une bonne connaissance de l'approche plurilingue du Conseil de l'Europe et de ses implications pour l'enseignement et l'apprentissage</li> <li>• Comprendre (i) de l'approche orientée vers l'action du CECR et de la manière dont elle façonne le <a href="#">Cadre curriculaire pour le romani (CCR)</a> et (ii) des implications de cette approche pour l'éducation des Roms - curriculum, enseignement / apprentissage, évaluation</li> <li>• Comprendre comment mettre en œuvre des approches pédagogiques qui soutiennent le développement des apprenants individuels en tant qu'agents sociaux autonomes, à partir des PEL roms et des matériels pédagogiques QualiRom.</li> </ul> <p>Une connaissance de base de la langue romani, de son histoire, de ses dialectes, de ses structures grammaticales et de sa sociolinguistique ; une compréhension des défis posés par la codification et la normalisation ; une connaissance de base du plurilinguisme des locuteurs romani.</p>

<p>Format et structure de l'activité</p>	<p>Activités réparties sur deux jours (ateliers et/ou conseil) adaptées aux besoins de groupes cibles spécifiques.</p> <p>Toutes les activités reposeront explicitement sur deux principes qui découlent de l'approche plurilingue du Conseil de l'Europe : dans l'éducation formelle, l'enseignement/apprentissage des langues devrait (i) s'appuyer sur toutes les langues disponibles pour le groupe d'apprenants en question et (ii) veiller à ce que chaque nouvelle langue devienne une composante pleinement intégrée du répertoire de communication individuel de l'apprenant.</p> <p>Domaines spécifiques qui peuvent être abordés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le biais du Cadre curriculaire pour le romani (CCR), l'application de l'approche orientée vers l'action du CECR à la spécification des programmes d'enseignement du romani.</li> <li>• Par le biais des versions romani du Portfolio européen des langues et des matériels pédagogiques QualiRom, la mise en œuvre de l'enseignement et de l'apprentissage qui s'appuient sur le concept du CECR de l'apprenant individuel comme agent social autonome.</li> <li>• La langue romani (histoire, dialectologie, structure grammaticale et sociolinguistique), sa codification et sa normalisation, et le plurilinguisme des locuteurs romani</li> </ul> <p>Approches pédagogiques appropriées à une éducation plurilingue inclusive à trois niveaux : préscolaire, primaire et post-primaire</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée et adaptée à des contextes et des besoins spécifiques</p>	<p>Toutes les activités de formation et de conseil seront planifiées en étroite consultation avec les organisateurs locaux, qui seront chargés de décider de l'orientation appropriée à leur contexte. Il est clair qu'un atelier destiné aux enseignants de romani sera très différent d'un atelier pour les enseignants ayant une responsabilité particulière pour les élèves/étudiants en romani ; un atelier sur la langue romani pour ces derniers aura un thème distinct de celui qui est destiné aux décideurs, et ainsi de suite.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<p>Collaboration étroite pour la planification de l'événement F&amp;C - au moins une réunion sur place ou via Skype</p> <p>Recrutement des participants</p> <p>Copies du matériel pédagogique envoyé par l'équipe QualiRom et/ou le CELV</p>

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>CLIL and beyond Pluriliteracies for Deeper Learning</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="https://pluriliteracies.ecml.at/">https://pluriliteracies.ecml.at/</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Kevin Schuck, Netherlands</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p><b>This training activity is a hands-on experience that will take participants from the basics of CLIL to deeper learning episodes using the Pluriliteracies model. Utilising tasks and activities to create materials and resources that support learning across languages and subjects leading to transfer activities guiding learners through their learning progress.</b></p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Teachers, teacher trainers, university educators, heads of schools</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<p>A deeper understanding of the role of CLIL and the transition to pedagogical and didactic approaches to Pluriliteracies for Deeper Learning Understanding of deeper learning episodes and their role in progression and transfer</p>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>Presentation of theory and model (Bridging from CLIL to Pluriliteracies) Hands-on activities, production of materials and sharing of resources Reflection and evaluation</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>The activity can be personalised to fit larger and smaller groups as well as different levels of experience. The TaC team is made up of both a theoretical and practical expert with experience in diverse levels and subjects. Activities will be offered as promising practice and can be adapted to the particular environment, including national curriculum and assessment, as well as time, group size, availability of resources and other practical concerns.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>A physical environment for the training that has internet access, projection capabilities, audio, supports a group seating arrangement, and copying of documents, A contact person responsible for liaison with the team to arrange all logistical matters and to inform participants of any necessary information including pre-reading and any preparatory work.</p>



Programme CELV 2020-2023

FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

**OFFRE**

<b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b>	EMILE et au-delà des plurilittératies pour des apprentissages plus approfondis
Site de ressources	<a href="https://pluriliteracies.ecml.at/">https://pluriliteracies.ecml.at/</a>
Coordinateur F&C	Kevin Schuck, Pays-Bas
<b>En un coup d'œil</b>	<b>Cette activité de formation est une expérience pratique qui fera passer les participants des connaissances de base en EMILE vers un savoir des apprentissages plus approfondis tout en utilisant le modèle Plurilittératies. Tâches et activités pour créer du matériel et des ressources pour un apprentissage à travers les langues et les disciplines vers des activités de transfert qui orientent les apprenants tout au long de leur apprentissage.</b>
Groupes cibles envisagés	Enseignants, formateurs d'enseignants, enseignants au niveau universitaire, chefs d'établissement
Résultats d'apprentissage envisagés pour les participants	Une compréhension plus approfondie du rôle de l'EMILE et de la transition des approches pédagogiques et didactiques aux plurilittératies pour des apprentissages plus approfondis Une compréhension des épisodes d'apprentissage plus approfondi et de leur rôle concernant le progrès et le transfert
Format et structure de l'activité	Présentation de la théorie et du modèle (Passage d'EMILE à plurilittératies) Activités pratiques, production de matériel et partage de ressources Réflexion et évaluation
Comment l'activité peut être adaptée aux contextes et besoins spécifiques	L'activité peut être adaptée aux groupes de différente taille ainsi que selon leur niveau d'expérience. L'équipe F&C se présente avec des experts en théorie et pratique à différents niveaux et disciplines. Les activités sont des pratiques prometteuses et peuvent être adaptées à des environnements particuliers. Ils comprennent les curricula nationaux et l'évaluation ainsi que l'échéance, la taille de groupe, la disponibilité de ressources et d'autres questions d'ordre pratique.
Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui demandent cette offre	Des locaux avec accès Internet, possibilités de rétroprojection, installation audio, provision pour un arrangement de la salle pour le groupe, reproduction de documents. Une personne de contact sur place pour l'équipe d'experts qui se chargera des arrangements logistiques et de l'information des participants y compris sur des tâches de lecture ou tout autre travail préparatoire en amont de l'événement.

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Using ICT in support of language teaching and learning (ICT-REV)</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="https://ict-rev.ecml.at/">https://ict-rev.ecml.at/</a></p>
<p>TaC coordinators</p>	<p>Pauline Ernest and Joseph Hopkins, Spain</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p>ICT-REV workshops are designed to help language teachers and teacher trainers to develop skills in integrating digital technologies in order to enhance student learning, and foster their own professional development. Throughout the workshop, participants complete a variety of tasks focusing on the exploration, evaluation and use of digital technologies, and their implementation in the language classroom.</p>
<p>Envisaged target groups</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• language teachers; teacher trainers</li> <li>• education policy makers in primary, secondary, higher education</li> <li>• in formal, informal, non-formal settings</li> </ul>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increased expertise and confidence in designing pedagogically sound language learning activities using digital technologies.</li> <li>• Increased knowledge of principles involved in the selection/use of available online tools, and resources from related ECML projects such as E-lang, Quests, VOLL, EduCoMigrant.</li> <li>• Establishment of synergies among participants and a commitment to cascade the knowledge acquired during the workshop.</li> </ul>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>Online tasks prior to the workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completion of a survey by participants, highlighting their needs and expectations for the training activity.</li> <li>• Participation in an online activity to discuss participants' professional practice, and the affordances/challenges of integrating digital technology in language teaching.</li> </ul> <p>During the workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification of pedagogical principles relevant for designing learning activities (pairs/small groups)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of model learning activities which use technology (whole group)</li> <li>• Exploration of the ICT-REV Inventory + principles for the selection and use of digital tools/learning applications (pairs/small groups)</li> <li>• Detailed design of a learning activity, for implementation in participants' classrooms (pairs/small groups)</li> <li>• Presentation of learning activities. (whole group)</li> </ul> <p>During and after the workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establishment/reinforcement of synergies among participants (e.g. via social media), in order to foster future collaboration and help build communities of practice</li> </ul> <p>Via an online site created for each workshop, participants retain access to all the content: slides from online presentations by ECML and participants from former workshops; group activity outputs; lesson plans; links to the ICT-REV inventory and other workshop resources. They are encouraged to share this with their colleagues after the workshop.</p> <p>Different digital tools/applications are used to present, implement and store the workshop content. Participants thus receive hands-on input and practice in using these, and others highlighted throughout the workshop.</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>At the network meeting in Graz with local coordinators, we discuss areas of the activity that they specifically wish us to highlight, and we incorporate these during our joint detailed preparation of the workshop. We have received requests, for example, for a more research-oriented approach, or a focus on the use of iPads and the flipped classroom approach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We also adapt the content of each workshop to incorporate information provided by participants in the pre-workshop tasks.</li> <li>• At the end of the first day of the workshop, the presenters revise the content/timetable of the second day, in accordance with requests or suggestions which have emerged from participants or local coordinators.</li> <li>• We are aware of the constantly evolving nature of digital technologies and the profiles of our workshop participants, and are always flexible and willing to adapt to changing needs.</li> </ul>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>Communication by email, and a Skype meeting with ICT-REV team members in the weeks prior to the T&amp;C activity; selection of participants willing to cascade digital expertise acquired; forwarding of invitation letter prepared by team to participants: locating a venue with appropriate Internet access, which can guarantee onsite technological support during the workshop.</p>

Programme 2020-2023 du CELV

FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

**OFFRE**

<b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b>	L'utilisation des TIC pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des langues (ICT-REV)
Site de ressource	<a href="https://ict-rev.ecml.at/">https://ict-rev.ecml.at/</a>
Coordination de F&C	Pauline Ernest et Joseph Hopkins, Espagne
<b>Aperçu</b>	Les ateliers ICT-REV sont conçus pour aider les enseignants de langues et les formateurs d'enseignants à développer des compétences en matière d'intégration des technologies numériques afin d'améliorer l'apprentissage des élèves et de favoriser leur propre développement professionnel. Tout au long de l'atelier les participants travailleront sur diverses tâches liées à la découverte, l'évaluation et l'utilisation des technologies numériques et leur application en classe de langue.
Groupes cibles envisagés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants de langues, formateurs d'enseignants</li> <li>• Responsables de politiques relatives à l'éducation au niveau primaire, secondaire et tertiaire</li> </ul> dans des contextes formels, informels, non formels
Résultats d'apprentissage escomptés pour les participants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise et confiance accrues dans la conception d'activités d'apprentissage des langues fondées utilisant les technologies numériques.</li> <li>• Meilleure connaissance des principes de base pour la sélection/l'utilisation des outils disponibles en ligne et des ressources issues d'autres projets du CELV comme par exemple E-lang, Quests, VOLL, EduCoMigrant.</li> </ul> Création de synergies entre les participants et un engagement à diffuser le savoir acquis lors de l'atelier.
Format et structure de l'activité	Tâches en ligne en amont de l'atelier <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants répondront à une enquête mettant en évidence leurs besoins et leurs attentes par rapport à l'activité de formation.</li> <li>• Participation dans une discussion en ligne sur la pratique professionnelle des participants et les moyens/enjeux relatifs à l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement de langues.</li> </ul>

	<p>Pendant l'atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des principes pédagogiques pertinents pour la conception d'activités d'apprentissage (par paires/petits groupes)</li> <li>• Présentation d'un modèle d'activités d'apprentissage qui se repose sur les technologies (groupe entier)</li> <li>• Familiarisation avec l'inventaire et des principes ICT-REV pour la sélection et l'utilisation des outils/applications pédagogiques disponibles en ligne (par paires/petits groupes)</li> <li>• Conception détaillée d'une activité d'apprentissage pour la mise en œuvre dans les classes des participants (paires/petits groupes)</li> <li>• Présentation des activités d'apprentissage (groupe entier)</li> </ul> <p>Pendant et après l'atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création/renforcement des synergies entre les participants (par ex. par le moyen des médias sociaux) en vue de leur collaboration future et de la création d'une communauté de pratiques.</li> </ul> <p>Les participants auront accès à toutes contenus de la formation par le biais d'un site en ligne, même au-delà de la formation : diapositives de présentations en ligne par le CELV et par des participants d'ateliers antérieurs ; résultats des activités en groupe ; plans de cours ; liens vers l'inventaire ICT-REV et d'autres ressources d'atelier. Ils seront invités à partager cette information avec leurs collègues après l'atelier.</p> <p>Différents outils/applications numériques seront utilisés pour présenter, mettre en œuvre et retenir le contenu de l'atelier. Les participants se verront remettre des informations commentées et des exercices pratiques à utiliser, ainsi que d'autres qui auront été présentés tout au long de l'atelier.</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée et adaptée à des contextes et des besoins spécifiques</p>	<p>Lors de la réunion de réseau avec les organisateurs nationaux à Graz, nous discuteront des domaines d'activités jugés particulièrement importants par les organisateurs. Ces enjeux spécifiques seront pris en compte dans la préparation méticuleuse de l'atelier. Des exemples de ces demandes ajustées au contexte concerne une approche orientée davantage sur la recherche ou mettant l'accent sur l'utilisation d'IPads et sur une approche de classe dite « inversée » (de l'anglais <i>flipped classroom</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous adaptons également le contenu de chaque atelier afin d'intégrer les informations fournies par les participants lors des tâches en amont de l'atelier.</li> <li>• À la fin de la première journée de l'atelier les intervenants révisent le contenu/les horaires de la journée suivante suivant les demandes ou suggestions de la part des participants ou des organisateurs sur place.</li> </ul>

	<p>Nous sommes bien conscients de l'évolution constante des technologies numériques et des profils des participants de l'atelier et sommes toujours flexibles et ouverts pour adapter au mieux nos interventions à des besoins évolutifs.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<p>Communication par courriel et réunion via Skype avec les membres de l'équipe ICT-REV dans les semaines avant la formation F&amp;C; sélection de participants qui diffuseront l'expertise numérique acquise ; lettre d'invitation préparée par l'équipe aux futurs participants ; mise à disposition de locaux comportant un accès Internet et disposant d'un équipement technique approprié sur place lors de l'atelier.</p>

ECML programme 2020-2023

ECML TRAINING AND CONSULTANCY FOR MEMBER STATES

**OFFER**

<p><b>Title of training and consultancy (TaC) offer</b></p>	<p>Language for work – how to support work-related language learning for adult migrants</p>
<p>Resource website</p>	<p><a href="https://languageforwork.ecml.at/">https://languageforwork.ecml.at/</a></p>
<p>TaC coordinator</p>	<p>Matilde Grünhage-Monetti, Germany</p>
<p><b>At a glance</b></p>	<p><b>Work-related language skills are crucial to the integration and participation of adult migrants. New approaches are emerging across Europe to help them develop those skills. This TaC brings together a team of experts familiar with these approaches to offer practical guidance to teachers, policymakers and others working in this field.</b></p>
<p>Envisaged target groups</p>	<p>Teacher trainers, language teachers, vocational teachers, learning providers, civil servants responsible for integration programmes, linguistic researchers, employer organisations and trade unions, human resources, policymakers.</p> <p>The team is open to consultation with national agencies regarding target group(s), according to needs and priorities of member states.</p>
<p>Envisaged learning outcomes for participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Increased knowledge and skills regarding practical ways to support work-related L2 learning</li> <li>– Enhanced local resources to support work-related L2 learning</li> </ul>
<p>Format and structure of activity</p>	<p>Envisaged activities include:</p> <p><b>Consultancy</b> to support member states develop/review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Strategic initiatives, including policy initiatives</li> <li>– Specific local initiatives</li> <li>– Resources.</li> </ul> <p>Consultancy can be face-to-face, or via e.g. Skype, email, telephone.</p> <p><b>Training</b> for groups to help develop knowledge and skills in member states regarding practical ways to support work-related L2 learning, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Awareness-raising to stimulate engagement with the issue</li> <li>– Analysis of learning needs</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Different types of interventions to support formal, non-formal and informal learning</li> <li>– Resource development</li> <li>– Evaluation of interventions</li> </ul> <p>Training: Range of formats, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Webinar</li> <li>– Face-to-face training</li> </ul> <p>Face-to-face training can include seminars and workshops, with a range of durations (according to the preferences of the specific member state).</p> <p>All members of the proposed team are experienced trainers and consultants, committed to participative, interactive, experiential, practice-oriented, and reflexive methodologies.</p> <p>Training includes a variety of interactive methods and media (e.g. individual and group work, inputs and discussions, project work).</p> <p>Suggested format for e.g. teacher development:</p> <p>Two sessions, three months apart - allowing participants time to prepare a piece of practical work, present its results and reflect on experience, e.g. enablers and barriers</p> <p>Sessions to take workshop format, i.e. interactive group work, supported by input and feedback from the team, enabling participants to take action.</p>
<p>How the activity can be adapted and tailored to specific contexts and needs</p>	<p>Content will be tailored to the actual context and needs identified by the individual member state for the target group.</p> <p>Possible examples:</p> <p><b>L2 teachers in adult education, vocational teachers, educational providers:</b></p> <p>Investigating language requirements of (future) workplaces and needs of the parties involved. Implementation of the needs analysis' findings into a realistic curriculum; exploiting the L2 resources of the working environment, use of information technology, promoting the issue with labour market actors, employers, etc. marketing provision, etc.</p> <p><b>Employers, HR managers other labour market actors:</b> awareness for L2 issues in the context of work, enablers of and barriers to work-related L2 learning, creating learning opportunities at work, etc.</p> <p><b>Teachers, volunteers, co-workers, employers interested in non-formal and informal learning arrangements on the jobs:</b> exploring different types of support, mentoring, coaching, non-directive coaching, requested skills and necessary structures: how to acquire skills and create structures</p>



	<p><b>Decision-makers at different level:</b> social partners; educational decision-makers and policy makers: “future-workshop”: how to develop a vision and break it down to a concrete action plan.</p> <p><b>Further issues:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outreach and work-related L2 development for isolated workers in so called free-lance and gig-economy employment</li> <li>• Communication competences in bilingual work environments</li> </ul> <p>TaC can be delivered in English, French, German, Swedish, Dutch, Italian.</p>
<p>Expected cooperation from local organisers requesting this offer</p>	<p>One or more interlocutors at senior level to discuss needs and objectives identified by the member state</p> <p>Information about current approaches and specific needs at local level</p> <p>Access to the relevant target groups</p> <p>Co-organisation of local TaC event (i.e. workshop, seminar, consultation)</p>

Programme 2020-2023 du CELV

FORMATION ET CONSEIL CELV POUR LES ÉTATS MEMBRES

**OFFRE**

<p><b>Titre de l'offre de formation et de conseil (F&amp;C)</b></p>	<p>La langue pour le travail – comment promouvoir l'apprentissage des langues dans le cadre du travail pour les migrants adultes</p>
<p>Site de ressource</p>	<p><a href="https://languageforwork.ecml.at/">https://languageforwork.ecml.at/</a></p>
<p>Coordinatrice de F&amp;C</p>	<p>Matilde Grünhage-Monetti, Allemagne</p>
<p><b>Aperçu</b></p>	<p><b>Les compétences linguistiques liées au travail sont cruciales pour l'intégration et la participation des migrants adultes. De nouvelles approches émergent dans toute l'Europe pour les aider à développer ces compétences. Cette activité réunit une équipe d'experts familiarisés avec ces approches afin d'offrir des conseils pratiques aux enseignants, aux responsables politiques et aux autres personnes travaillant dans ce domaine.</b></p>
<p>Groupes cibles envisagés</p>	<p>Formateurs d'enseignants, enseignants de langues, enseignants de formation professionnelle, prestataires de services éducatifs, fonctionnaires responsables des programmes d'intégration, chercheurs en langues, organisations patronales et syndicales, ressources humaines, responsables politiques</p> <p>L'équipe est ouverte à la consultation avec les agences nationales relatives au(x) groupe(s) cible(s), dans le respect des besoins et des priorités des États membres.</p>
<p>Résultats d'apprentissage escomptés pour les participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaissances et compétences accrues en matière de moyens pratiques de favoriser l'apprentissage L2 lié au travail</li> <li>– Ressources locales renforcées pour favoriser l'apprentissage L2 lié au travail</li> </ul>
<p>Format et structure de l'activité</p>	<p>Les activités envisagées comprennent :</p> <p><b>Conseil</b> pour aider les États membres à concevoir ou à réexaminer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– initiatives stratégiques, y compris en termes de politiques</li> <li>– initiatives locales spécifiques</li> <li>– ressources.</li> </ul> <p>La prestation de conseil peut se faire en face à face ou par Skype, e-mail, téléphone etc.</p>

	<p><b>Formation</b> pour des groupes afin d'aider à développer les connaissances et les compétences dans les États membres en matière de moyens pratiques de favoriser l'apprentissage L2 lié au travail, et notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sensibilisation pour stimuler la mobilisation autour de la question</li> <li>– Analyse des besoins d'apprentissage</li> <li>– Différents types d'interventions pour favoriser l'apprentissage formel, non formel et informel</li> <li>– Conception de ressources</li> <li>– Évaluation des interventions</li> </ul> <p>Formation : Divers formats, dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Webinaire</li> <li>– Formation en face à face</li> </ul> <p>La formation en face à face peut inclure des séminaires et des ateliers, de durées diverses (selon les préférences de l'État membre concerné).</p> <p>Tous les membres de l'équipe proposée sont des formateurs et des consultants expérimentés, engagés dans des méthodologies participatives, interactives, expérientielles, pratiques et réflexives.</p> <p>La formation comprendrait une variété de méthodes et de médias interactifs (p. ex. travail individuel et en groupe, contributions et discussions, travail sur des projets).</p> <p>Format suggéré pour, par exemple, le perfectionnement des enseignants :</p> <p>Deux sessions, à trois mois d'intervalle - en laissant aux participants le temps de préparer un travail pratique, de présenter leurs résultats et de réfléchir à leur expérience, par exemple, les facteurs favorables ou défavorables.</p> <p>Les séances doivent prendre la forme d'ateliers, i.e. un travail de groupe interactif, appuyé par les commentaires et les commentaires de l'équipe, ce qui permet aux participants de passer à l'action.</p>
<p>Comment l'activité peut être adaptée et ajustée à des contextes et des besoins spécifiques</p>	<p>Le contenu sera adapté au contexte et aux besoins réels identifiés par chaque État membre pour le groupe cible.</p> <p>Exemples possibles :</p> <p><b>Enseignants L2 de l'éducation pour adultes, enseignants de formation professionnelle, prestataires de services éducatifs :</b></p> <p>Examiner les exigences linguistiques des (futurs) milieux professionnels et les besoins des parties concernées. Mise en pratique des résultats de l'analyse des besoins dans un programme d'études réaliste ; exploitation des ressources L2 de l'environnement de travail, utilisation des</p>

	<p>technologies de l'information, promotion de la question auprès des acteurs du marché du travail, des employeurs, des services marketing etc.</p> <p><b>Employeurs, responsables RH et autres acteurs du marché du travail :</b> sensibilisation aux questions L2 dans le contexte du travail, facteurs favorables ou défavorables à l'apprentissage L2 lié au travail, création de possibilités d'apprentissage au travail etc.</p> <p><b>Enseignants, bénévoles, collègues de travail, employeurs intéressés par des dispositifs d'apprentissage non formel et informel sur le lieu de travail :</b> explorer différents types de soutien, tutorat, coaching, coaching non directif, compétences requises et structures nécessaires : comment acquérir des compétences et créer des structures</p> <p><b>Décideurs à différents niveaux :</b> partenaires sociaux, décideurs dans le domaine de l'éducation et décideurs politiques : "Atelier de prospective" : comment définir une vision et la décliner en un plan d'action concret.</p> <p><b>Autres questions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation et développement L2 lié au travail pour les travailleurs isolés dans les emplois dits free-lance et de la gig-économie</li> <li>• Compétences en communication dans des milieux de travail bilingues</li> </ul> <p>F&amp;C peut être proposé en anglais, français, allemand, suédois, néerlandais, italien.</p>
<p>Coopération attendue de la part des organisateurs locaux qui solliciteront cette offre</p>	<p>Un ou plusieurs interlocuteurs à un niveau exécutif pour définir les besoins et les objectifs tels que les conçoit l'État membre</p> <p>Information relative aux approches en vigueur et aux besoins spécifiques au niveau local</p> <p>Avoir accès aux groupes cibles pertinents</p> <p>Co-organisation des activités F&amp;C locales (atelier, séminaire, prestation de conseils).</p>