



EOL-matrix: Parametre der fører til uddannelsesmiljøer, hvor moderne sprog blomstrer.

Matrixen giver et overblik over forskellige områder og felter, der muligvis kan støtte skoler i at udvikle uddannelsesmiljøer, hvor moderne sprog blomstrer. Ved at matche 4 miljømæssige niveauer med 5 dimensioner af sproglæring burde matrixen hjælpe skoler med at identificere nye muligheder for sprog og gennem sprog. Målet er at udforme skolen i retning af at få et sprogvænligt uddannelsesmiljø. Matrixen er et dynamisk redskab og bliver testet og forbedret gennem alle de 4 år EOL-projektet er i gang. Til matrixen vil der både være tilknyttet en ordliste og forskellige redskaber og ressourcer.

	NANO : Elev	MICRO : Klasse	MESO : Skoler	MACRO : System
1. (Et) Sprog og (flere) sprog <i>operational dimension</i>	1.1. Støtte sprogfærdigheder	1.2. Styrke kommunikative færdigheder	1.3. Fastsætte skolens kommunikationsmålsætning	1.4. Understøtte global sprogbevidsthed
2. Værdsætte sprog <i>etisk dimension</i>	2.1. Gøre elever følsomme overfor sprog	2.2. Evaluere og bedømme	2.3. Fastsætte en "helskoles" sprogmålsætning	2.4. Garantere og udvide sprogdiversiteten
3. Interkulturalitet <i>oplevelsesdimension</i>	3.1. At lære med andre	3.2. Implementere en følsom tilgang til sprog og kulturer	3.3. Udvikle internationale netværk	3.4. Forstærke sammenkoblinger for inklusion
4. Berigelse af curriculum <i>curriculumbaseret dimension</i>	4.1. Valorisere sprogbioografier og repertoier	4.2. Undervise sprog til læring – interdisciplinaritet	4.3. Sikre kontinuitet på tværs af pensum	4.4. Fremme kollektiv intelligens
5. Hverdagssprog <i>eksistensiel dimension</i>	5.1. Berigelse af sprogrepertoier i overensstemmelse med personlige og erhvervmæssige formål	5.2. Anvende alle læringsområder	5.3. Udforskning af lingvistiske landskaber	5.4. Bygge flersprogsmiljøer

At udvikle læringsmiljøer, hvor moderne sprog blomstrer, burde støtte indlæringen af moderne sprog ved at kombinere pluralistiske tilgange¹:

- **(Mellemsproglig forståelse?) Forståelse mellem beslægtede sprog:** (Mellemsproglig?) Forståelse bidrager til refleksion over lingvistisk nærhed sprogene imellem. Det fremmer bevidstheden om sprogrepertoarer og kommunikationsstrategier. At lære at bruge de syv sigter kan f.eks. hurtigt føre til metalingvistik og tvær-lingvistiske færdigheder og evnen til at bruge adskillige sprog i samme situation.
- **Opvågning til sprog:** Opvågning til sprog opmærksomhed på det skaber interesse for sproglæring og sprogdiversitet. Det hjælper elever til at overkomme fordomme og afvise måling af sprog. Formålet er at udvikle en positiv attitude til sproglæring og sprogdiversitet.
- **Interkulturel tilgang:** At opleve interkulturelle møder og samarbejde med partnere, der taler andre sprog, indebærer hensigtsmæssige attituder, som måske kan afhjælpe kommunikationsproblemer baseret på lingvistik eller kulturel misforståelse. Disse mæglingsfærdigheder fremmer refleksive tilgange til ens eget og andres sprog og kultur.
- **Integreret didaktisk tilgang til læring af forskellige sprog:** Integreret sproglæring handler om, hvordan generelle emner kan blive integreret i sprogbrug og hvordan ethvert læringsrum kan være en del af sproglæring. Det bidrager til at udvikle en global didaktik, almengyldig for alle sprog.

¹ <http://carap.ecml.at/Keyconcepts/tabid/2681/language/en-GB/Default.aspx>

		NANO : Elev	MICRO : Klasse	MESO : Skoler	MACRO : System
1. (Et) sprog og (flere) sprog, operationel dimension		1.1. Støtte sprogfærdigheder	1.2. Styrke kommunikative færdigheder	1.3. Fastsætte skolens kommunikationsmålsætning baseret på sprog	1.4. Understøtte global sprogbevidsthed
	for	- Sprogkontrol (standarder, variationer, registre) - Metalingvistik - Fleksibel flersproglighed (at arbejde med et flersprogligt repertoire)	- Skriftlige og mundtlige receptive strategier - Skriftlige og mundtlige strategier - Tværlingvistiske færdigheder (mellemsproglig forståelse) (intercomprehension) - Pluriliteracy (Flersproglig læsedygthed?)	- Moderne and klassiske sprog - "language of schooling" og akademiske sprog - Skolekoder og hjemme- / arvesprog	- Administrere flersproglig og multikulturelt repertoire som et globalt sprogsystem
	gennem	➔ Diskursive, refleksive færdigheder ➔ At lære med andre	➔ Multimodale, digitale færdigheder ➔ Fornuft og motivation	➔ Venligt skoleklima ➔ Selvopfyldelse, selværd	➔ Flersproglige færdigheder ➔ Følelse af sproglig sikkerhed
2. Værdsætte sprog, etisk dimension		2.1. Gøre elever følsomme overfor sprog	2.2. Evaluere og bedømme	2.3. Fastsætte en "helskoles" sprogmålsætning	2.4. Garantere og udvide sprogdiversiteten
	for	- Mod minoritetssprog og L1 - Mod moderne sprog og "language of schooling"	- Bedømme sprogprofiler - Genkende flersproglige repertoarer	- Samle individuelle formål og kollektive mål - Højt prioriterede skoleprojekter og strukturer	- Imod hierarki sprogene imellem - Forene sprogenes udbud og efterspørgsel - Garanti for høj kvalitetstræning
	gennem	➔ Sprogbevidsthed og interesse i sproglæring ➔ Ansvar, følelse af at høre til, initiativtagning	➔ Færdighed og evaluering: evalueringsmål, læringsevaluering, forståelsevaluering, for at forstå læring ➔ Selvværd og følelse af retfærdighed	➔ Sikker sprogmiljø ➔ Respekt og tillid to voksne ➔ Lige muligheder	➔ Træningsdiversitet ➔ Ansvar
3. Interkulturalitet oplevelsesdimension		3.1. Udvikling af statsborgerskab	3.2. Implementere en følsom tilgang til sprog og kulturer	3.3. Udvikle internationale netværk	3.4. Forstærke sammenkoblinger for inklusion
	for	- Samspil med skolepartnere - Fordybende, interkulturelt brug af sprog; sproglæring gennem mobilitet, fordybelse og interkulturel formidling	- Sproglæring gennem kunst: music, litteratur, malerier, fotografi, osv.	- Partnerskab og samarbejde - Individuelle og kollektive mobilitetsprogrammer - Indkommende og udgående mobilitet	- Udvide tilbud til professionel udvikling gennem partnerskaber
	gennem	➔ Interkulturelle kompetencer ➔ Demokratisk kultur og følelsen af anderledeshed	➔ Kunstnerisk og kulturel uddannelse ➔ Transcendens, overskride sine grænser	➔ Demokratisk uddannelse ➔ Empati og følelsen af anderledeshed	➔ Europæisk integration ➔ Særegenhed og solidaritet
4. Berigelse af curriculum, curriculumbaseret dimension		4.1. Valorisere sprogbiografier og repertoarer	4.2. Undervise sprog til læring – interdisciplinart	4.3. Sikre kontinuitet på tværs af pensum	4.4. Fremme kollektiv intelligens
	for	- Ens flersproglighed - Andre menneskers flersproglighed	- Interdisciplinære projekter / holdundervisning - Integreret (CLIL) eller tosproget undervisning - Fordybende eller sprogfølsom læring	- Elevens progression - Sproglige broer - Livslang læring	- Teamwork og netværk - Forbinde øvelse, træning og forskning - Overdrage erfaringsviden, ekspertviden og praktisk viden
	gennem	➔ Refleksive færdigheder ➔ Selvopfyldelse	➔ Arbejde / træne på projekter ➔ Initiativer og entreprenørskab	➔ Acceptere skoleregler ➔ Tillid gennem gennemsigtighed	➔ Sociale samarbejdsfærdigheder ➔ Følelse af at høre til

5. Hverdagssprog eksistentiel dimension		5.1. Berigelse af sprogrepertoier i overensstemmelse med personlige og erhvervsmæssige formål	5.2. Anvende alle læringsområder	5.3. Udforskning af lingvistiske landskaber	5.4. Bygge og støtte flersprogs miljøer
	for	- Personlig arbejds erfaring i udlandet eller i en international virksomhed eller sammenslutning eller noget tilsvarende	- Kombinere formel, ikke-formel og uformel sproglæring - Anderledes klasseværelse, mobile redskaber (tablets, smartphones, osv.), BYOD-tilgangen	- Sprog i byen, rundt om i skolens område - Skolepartners sprog: forældre, locale netværk, tilknytninger, osv. - Sprog i forskellige læringsrum	- Støtte sprogdiversitet - Forbinde sprog og kulturer
	gennem	→ Træning og karriererådgivning → Individuel tilfredsstillelse	→ Mediefærdigheder → Autonomi, uafhængig → Ejerskab, ansvar	→ Demokratisk uddannelse → Elev som ordstyrer, ambassadør → Inklusive forældre	→ Miljømæssig uddannelse → Økosystemisk forpligtelse → Globalt statsborgerskab