



PROGRAMME
2016-2019 DU CELV
Les langues au cœur
des apprentissages



Guide des compétences enseignantes pour les langues dans l'éducation



www.ecml.at/guidetoteachercompetences

Comment les outils et cadres existants définissent-ils et présentent-ils les compétences des enseignants de langues ? Comment ces outils sont-ils utilisés dans la pratique et quels domaines de compétences pourraient être mis en évidence pour répondre aux défis émergents dans l'éducation aux langues en Europe ?

Ce site web offre un guide complet des compétences des enseignants matière de langues dans l'éducation. Les utilisateurs découvriront comment les outils et cadres existants peuvent être catégorisés et décrits en fonction des domaines de compétences. En outre, les formateurs d'enseignants de différents pays expliquent comment ces outils sont mis en œuvre dans la pratique.

Équipe

Lukas Bleichenbacher, Francis Goullier,
Richard Rossner, Anna Schröder-Sura



Ressources



Un catalogue de cadres et d'instruments pour les compétences des enseignants



Des instruments utilisés dans la pratique, intégrés dans des contextes concrets, analyses critiques et références aux curriculums nationaux



Une taxonomie des catégories de compétences des enseignants pour les langues dans l'éducation



Un webinar

Ressources destinées aux

- formateurs d'enseignants
- concepteurs de programmes de formation des enseignants

En y regardant de plus près

Catalogue des instruments

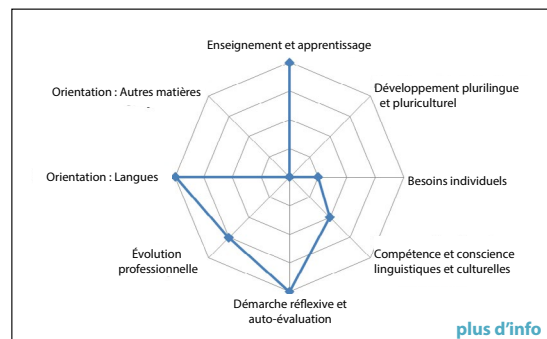
Il offre des descriptions concises des cadres et instruments existants pour les compétences des enseignants avec une fonction de filtrage selon des critères pertinents. Chaque description offre une représentation visuelle des domaines de compétences clés couverts par l'outil. Ces graphiques en radar présentent un profil visuel de chaque instrument, ce qui permet une première comparaison rapide de différentes ressources.

Instruments dans la pratique

Cette rubrique web propose des exemples pratiques fournis par des formateurs d'enseignants et des experts en langues sur les possibilités d'utiliser les instruments dans différents pays et contextes. Les examens critiques comprennent des idées pour l'adaptation, le développement ultérieur, ainsi que les défis et les limites inhérents au processus.

La Grille de compétences EPG (European Profiling Grid)

La Grille EPG est un cadre de compétences couvrant les principales compétences d'enseignement des langues, les compétences habilitantes (compétence linguistique, compétence interculturelle et conscience linguistique) et le professionnalisme.



Canadian Language Portfolio for Teachers (CASLT)



Krystyna Baranowski is Associate Professor at the Université de St-Boniface and teacher educator at the Faculty of Education, University of Manitoba. She uses the Canadian Language Portfolio for Teachers (CASLT) in combination with the Common European Framework (CEFR) for prospective teachers' assessment in two regards, namely for students to autonomously track their progress and for student teachers to prepare for their study abroad in France. In her view, these instruments are especially useful for students to develop and enhance metacognition in language teaching. She has received feedback from students stating how enlightening and useful it was to understand the levels of the CEFR and to apply the CASLT to their own practices and abilities.

Taxonomie des catégories de compétences des enseignants en langues dans l'enseignement

Elle décrit et illustre les dimensions de compétence des langues dans l'éducation qui sont pertinentes pour tout enseignant, qu'il enseigne des langues ou d'autres matières. Le document met en évidence les points communs des compétences pertinentes des enseignants dans différentes disciplines (y compris l'enseignement des langues étrangères, de la langue de scolarisation comme matière) et la dimension linguistique dans l'enseignement d'autres matières.

1. Valeurs et principes professionnels				8. Possibilités de perfectionnement professionnel
2. Compétences langagières et communicatives				
3. Compétences en technologies de l'information				
4. Compétences métalinguistiques, métadiscursives et métaculturelles	5. Compétences pour enseigner	6. Compétences pour coopérer	7. Compétences pour la formation initiale et le perfectionnement professionnel continu	

Les 8 dimensions de la taxonomie

Dans le cadre du projet du CELV *Promouvoir l'excellence dans l'instruction en langue des signes*, la taxonomie des catégories a été adaptée pour décrire les compétences des enseignants en langue des signes.