



PROGRAMME
2016-2019 DU CELV
Les langues au cœur
des apprentissages



Une éducation aux langues inspirante dès le plus jeune âge : Pourquoi et comment le faire chez des enfants de 3 à 12 ans ?



www.ecml.at/inspiringearlylearning

Ce site web est une véritable mine de ressources et de stratégies à l'intention des enseignants et des éducateurs afin d'aider les jeunes enfants à développer leurs compétences linguistiques et interculturelles. Elles tiennent compte des répertoires linguistiques des enfants – les différentes langues qu'ils rencontrent à la maison, à l'école et dans la société – pour favoriser leur réussite, en s'appuyant sur cette diversité linguistique et culturelle.

Équipe

Flore Schank, Ingeborg Birnie, Déirdre Kirwan, Dana Musilova, Jakob Patekar

Ressources destinées aux

- enseignants
- formateurs d'enseignants du pré-primaire et du primaire



Ressources



Six principes directeurs pour l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge



Des histoires inspirantes sur l'apprentissage des langues dans différents contextes



Des ressources et des exemples pratiques pour inspirer l'apprentissage des langues



Un quiz « Mythe ou fait », une foire aux questions fréquemment posées



Des recommandations de lecture sur les bénéfices de l'apprentissage des langues pour les jeunes enfants

En y regardant de plus près

Six principes qui orientent une éducation aux langues inspirante dès le plus jeune âge

Ces principes contribuent à adopter une compréhension commune des facteurs qui caractérisent une éducation aux langues inspirante dès le plus jeune âge et façonnent l'apprentissage linguistique précoce dans un contexte éducatif (crèche, jardin d'enfants, enseignement pré-primaire et primaire).

Pratiques inspirantes

Une sélection d'**histoires inspirantes sur l'apprentissage des langues** est présentée pour trois groupes d'âge : 3 à 6 ans, 6 à 9 ans et 9 à 12 ans.

Une série de **ressources destinées à inspirer l'apprentissage des langues** propose des méthodes d'apprentissage et d'enseignement ainsi que des matériels didactiques concrets (jeux, livres, sites web, outils TIC, etc.) illustrant comment les principes directeurs peuvent être mis en œuvre.

Quiz & FAQs

Quiz « Mythe ou fait » : les enseignants, les éducateurs et les parents ont souvent des idées préconçues sur les langues et l'apprentissage des langues. Le quiz est une occasion pour explorer ces idées et se demander si elles sont vraies ou non.

Les enseignants **posent fréquemment des questions** sur la gestion des classes multilingues et s'inquiètent de la façon de gérer la diversité linguistique – y compris les répertoires linguistiques des enfants dans leurs classes. La présente section du site web apporte des réponses à ces interrogations.

Une vidéo accessible en ligne invite les utilisateurs à reconsidérer les propres suppositions sur le plurilinguisme.

- L'apprentissage des langues part du répertoire linguistique existant de chaque enfant
- L'apprentissage des langues se fait selon une approche holistique
- L'apprentissage des langues se fait dans des situations qui font du sens
- L'apprentissage des langues se fait de façon active
- L'apprentissage des langues est un processus continu
- L'apprentissage des langues se fait de façon continue et intégrée

Âge 3-6 ans



1001 histoires à raconter



Battons le monstre affamé



Jouons et parlons ensemble



One, two, trois, quatre, fünf, sechs

5. Les enfants deviennent confus s'ils apprennent plus d'une langue en même temps.

Mythe

Fait