



R1

Participant's report to the National Nominating Authority and the National Contact Point

Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. Reporting: this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report¹ in the “Experts involved in ECML activities” section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. Public information: this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)

¹ Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

- and in copy to ECML Secretariat (Erika.komon@ecml.at)

within the given deadline.

1. Reporting

Name of the workshop participant	Martina Kankowski
Institution	Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH)
E-mail address	martina.kankowski@iqsh.de
Title of ECML project	
ECML project website	www.ecml.at/inspiringearlylearning
Date of the event	12.-13.09.2018
Brief summary of the content of the workshop	getting to know and evaluating the outcomes of the project, contribute with examples of best practice in home country, exploring the upcoming website, exchange with European colleagues
What did you find particularly useful?	The concept of plurilingualism as a background for early (foreign) language learning. outcomes of other projects in Europe, presented during the workshop the (for me till then unknown) possibilities of padlet, pollev.com, menti.com
How will you use what you learnt / developed in the event in your professional context?	When finished, we will use the website as a resource for teacher trainees and in-service teacher training. Plus using the digital possibilities during the teacher education. Engaging the exchange between professionals teaching a foreign language (language of schooling and modern languages) If possible, collaborate with European colleagues in upcoming school projects
How will you further contribute to the project?	uploading examples of good practice onto the padlet used during the workshop if possible, collaborate with other schools/ institutions in Europe to exchange further knowledge

<p>How do you plan to disseminate the project?</p> <ul style="list-style-type: none"> - to colleagues - to a professional association - in a professional journal/website - in a newspaper - other 	<p>to colleagues at IQSH</p> <p>in a professional journal</p>
--	---

2. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

Der Workshop zum Projekt „Inspiring language learning and teaching in the early years Why it matters and what it looks like for children age 3-12“ diskutierte und evaluierte die bisherigen Projektergebnisse in einem größeren europäischen Blickfeld und reichernte diese mit weiteren best-practice Beispielen an.

Besonders gewinnbringend war aus deutscher Sicht der gesamteuropäische Blick auf das Lehren und Lernen einer fremden Sprache und der Austausch darüber, wie früher Fremdsprachenerwerb in der Phase zwischen 3 und 12 Jahren gelingen kann. Die Teilnehmerinnen deckten nicht nur 32 europäische Länder und Kanada ab, sondern auch Lehrende mit Erfahrungen von Kita bis Universität, die in Deutschland keine professionellen Berührungspunkte haben. Es wurde deutlich, dass besonders für Deutschland hohe Synergieeffekte möglich wären, wenn (nicht nur sprachlich) eine stärkere Zusammenarbeit zwischen den Disziplinen erfolgen würde.

In Deutschland wird der DaZ-Bereich traditionell der Deutschdidaktik zugeordnet, er erfordert aber weitgehende Kenntnisse der Fremdsprachendidaktik, die in der Ausbildung der modernen Fremdsprachen das wesentliche Gerüst ausmachen. Die in den Kindertagesstätten tätigen Erzieherinnen (pre-school teachers) sind von diesem Wissen abgekoppelt. Im Austausch mit den europäischen Kollegen waren diese spezifisch deutschen Trennungen nicht zu erkennen. Im Gegenteil, es wurde sehr deutlich, dass man durch eine Vernetzung der Bereiche wesentlich bessere Ergebnisse im frühen Fremdsprachenerwerb bei den Kindern erzielen könnte. Die durch das Projekt erstellte Website wird diesen Erfahrungsaustausch voranbringen können. Sie enthält nicht nur Informationen, Untersuchungsergebnisse und Literatur zu dem umfassenden Thema des frühen Fremdsprachenerwerbs, sondern vor allem best-practice Beispiele aus den unterschiedlichen Ländern sowie Materialien für die Lehrerhand, um selbst vermehrt (fremd-)sprachliche Aktivitäten für den Unterricht zu generieren.