

Testspezifikationen: Tipps beim Entwickeln von Sprachtests

(nach Alderson, Wall & Clapham, 1995)

Hintergrund der Testspezifikationen

1. Was beinhalten Testspezifikationen?
 - a. Information über was (z.B. Vokabular) und wie (z.B. Multiple Choice) getestet wird
2. Wer braucht Testspezifikationen?
 - a. Testentwickler/-innen
 - b. Tester/-innen
 - c. Testteilnehmer/-innen
3. Welche Form sollten die Testspezifikationen haben?
 - a. Z.B. Word-Dokument

Welche genauen Informationen sollte das Dokument beinhalten? Welche Fragen sollte es beantworten?

1. Was ist das Ziel des Tests? Z.B. ein Sprachstandtest oder Einstufungstest
2. Wer ist die Zielgruppe von dem Test? Z.B. Lernende im Studiengang GSD, 3. Semester, seit 1. Semester DGS-Kurse, 20-25 Jahre alt, mehrheitlich weiblich etc.
3. Wie viele verschiedene Teile sollte der Test haben und wie werden die Testteile gewichtet? Z.B. einen Teil für Produktionen (30 Minuten, 60% Gesamtnote), einen Teil für Verständnis (45 Minuten, 40% Gesamtnote)
4. Welche sprachliche Situation soll dargestellt/simuliert werden? Z.B. Arzt-Patienten Gespräch in einer Feststellungsprüfung, kommunikative Fähigkeit in GS an einer Hochschule.
5. Welche Textsorte (z.B. formaler Vortrag in GS) wird gewählt? Wie authentisch ist der Text, das Zielpublikum, das Thema, wie lange, leicht oder schwierig sollte es sein? Z.B. Studierende sollen Inhaltsfragen zu einem kurzen 5-minütigen Vortrag in DGS beantworten.
6. Welche sprachlichen Fähigkeiten sollen getestet werden? Z.B. Studierende sollen einen kurzen Vortrag in GS produzieren. Es werden sowohl Aufbau des Vortrags („allgemeiner“), als auch korrekter Satzbau, Wortschatz („spezifischer“) bewertet.
7. Welche Testmethode soll gewählt werden? (Welche Art von Aufgaben sollen verwendet werden?) Z.B. benennen von einem Objekten mit der entsprechenden Gebärde, Multiple-Choice-Aufgaben, „Simulation“ realer Situation (Gespräch), kurze Antworten.
8. Wie viele Aufgaben soll es pro Testteil geben? Z.B. 10 für Produktion, 20 für Verständnis.
9. Wie wird der Test oder eine spezifische Aufgabe erklärt? Ist es klar was von einem Testteilnehmer erwartet wird? In welcher Sprache soll die Erklärung vorliegen? Z.B. Einleitung vom DGS-Verständnistest
10. Welche Kriterien werden verwendet, um die Daten der Testteilnehmer auszuwerten (Produktion)? Z.B. ein spezifische sprachliche Strukturen wie Klassifikatoren, CA etc. treten auf oder korrekte Verwendung von Handformen etc.

11. Wie werden Testergebnisse kommuniziert?