

5.1. Enriching language repertoires for personal and vocational purposes

- Education systems have to prepare young people for the challenges and opportunities of a changing world: developing linguistic, academic, professional, intercultural skills and personal development. Learners need to develop their intercultural competence: own identity, understanding others, verbal and non-verbal communication, language awareness, culture-specific knowledge, perception, empathy, flexibility, open-mindedness.
- Studying and working abroad offers the chance to improve and develop language skills, communication skills, problem solving and decision-making skills and other work-based skills, gain experience of other cultures and working styles.
- By demonstrating various skills and understanding culture, students can show their ability to adapt to different environments.

Key words

- acquisition of skills and competences
- diversity of learning experiences
- communicate at work
- intercultural communication
- literacy
- labour market and people management
- professional development

Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Processes and approaches	Classroom practices	Spaces and equipment
General and citizenship education	<i>How to help learners to become social actors and informed citizens, who are willing and able to take responsibility for themselves and their communities?</i>	<i>How are intercultural communication, initiative, social interaction and teamwork represented in language subjects?</i>	<i>What tools or programs can support classes/students to develop their intercultural awareness?</i>	<i>What networks are used to provide learners with the opportunity to study or work abroad?</i>
Cross-curricular education	<i>How can teachers of all subject foster the students' intercultural awareness?</i>	<i>Does the school environment support the development of problem solving, decision-making skills and other work-based skills of students?</i>	<i>What kind of support or training is provided for all teachers to work together and collaborate? How to reinforce teamwork within the area of content and language integrated learning?</i>	<i>How to create a more supportive language learning environment?</i>
Plurilingual education	<i>Is the language repertoire of the students recorded? What languages are used for interaction with partners abroad?</i>	<i>What kind of strategies do teachers use to strengthen the intercultural and plurilingual communication?</i>	<i>How to engage students to get involved in local and international projects?</i>	<i>What could be done to improve the school's local and international partnerships and networks?</i>
Modern language education	<i>How to help students to be self-confident in communication situations (production, reception, interaction, mediation)?</i>	<i>Is the staff exploring all modes of communication through the students' pathway?</i>	<i>Does the learning environment promote the students' linguistic and social integration</i>	<i>Does the school provide adequate career advice for students, including foreign language training, studying and working abroad?</i>

About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?

5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève

- Les systèmes éducatifs doivent préparer les jeunes aux défis et opportunités d'un monde en mutation : développement de compétences linguistiques, académiques, professionnelles, interculturelles et développement personnel. Renforcement des compétences interculturelles : de sa propre identité, de la capacité à comprendre l'autre, la communication verbale et non-verbale, la réflexion sur la langue, les connaissances culturelles, le sens de l'altérité, l'empathie, la flexibilité, l'ouverture d'esprit.
- Etudier et travailler à l'étranger crée l'opportunité d'améliorer et de renforcer ses compétences linguistiques, sa capacité à résoudre des problèmes et prendre des décisions. La mobilité développe également les autres compétences professionnelles et donne une expérience d'autres cultures et d'autres approches du travail.
- En faisant montre d'une variété de compétences et en étant capable de comprendre la culture de l'Autre, les élèves / étudiants démontrent leur capacité d'adaptation à des environnements différents.

Mots clés

- acquisition de compétences
- diversité des expériences d'apprentissage
- communication professionnelle
- communication interculturelle
- littératie
- marché de travail et GRH
- Développement professionnel

Grille de questionnements aux environnements d'apprentissage dans ce domaine

	Culture		Structure	
	Principes et concepts	Processus et approches	Services, dispositifs et fonctions	Espaces et équipement
Formation générale et citoyenne	<i>Comment faire des élèves des acteurs sociaux et des citoyens éclairés volontaires et capables de prendre en charge leurs projets et de se montrer responsable à l'égard des autres ?</i>	<i>La communication interculturelle, la prise d'initiative, l'interaction sociale et le travail en équipe sont-ils au cœur des pratiques en cours de langues ?</i>	<i>Quels outils ou programmes permettent de renforcer la sensibilité interculturelle des classes / élèves ?</i>	<i>Quels réseaux sont mobilisés pour donner l'opportunité aux élèves de se former ou de travailler à l'étranger ?</i>
Formation pluri- et interdisciplinaire	<i>Comment les enseignants de toutes les disciplines peuvent-ils renforcer la sensibilité interculturelle des élèves ?</i>	<i>L'environnement scolaire favorise-t-il la capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions ? Permet-il le développement d'autres compétences liées au monde du travail ?</i>	<i>Comment la collaboration entre enseignants est-elle facilitée ? Comment renforcer la coopération dans le domaine de l'approche intégrée des langues (EMILE) ?</i>	<i>Comment renforcer l'ergonomie de l'environnement d'apprentissage des langues ?</i>
Formation plurilingue	<i>Le répertoire linguistique des élèves est-il connu ? Quelles langues sont utilisées pour la communication avec des partenaires étrangers ?</i>	<i>Quelles stratégies sont utilisées par les enseignants pour renforcer la communication interculturelle et plurilingue ?</i>	<i>Comment favoriser l'engagement des élèves dans des projets locaux et internationaux ?</i>	<i>Que faire pour mieux articuler les projets locaux de l'école et ses partenariats et réseaux internationaux ?</i>
Langues vivantes	<i>Comment renforcer chez les élèves la confiance en soi dans le champ de la communication langagière (production, réception, interaction, médiation) ?</i>	<i>L'équipe explore-t-elle tous les modes de la communication à travers le parcours de l'élève ?</i>	<i>L'environnement d'apprentissage est-il suffisamment favorable l'intégration linguistique et sociale des élèves ?</i>	<i>L'école forme-t-elle les élèves de manière appropriée à l'orientation incluant la formation en langues étrangères, les études et les carrières internationales ?</i>

Concernant votre établissement

Ses atouts dans ce domaine	Ses marges de progrès dans ce domaine

5.1. Sprachen im persönlichen und beruflichen Projekt des Schülers fördern

- Das Bildungssystem muss junge Menschen auf die Herausforderungen und Chancen in einer sich rapide wandelnden Welt vorbereiten: insb. durch die Entwicklung sprachlicher, akademischer, interkultureller und persönlicher Kompetenzen. Die interkulturelle Kompetenz fördern durch: eigene Identität, Verständnis für Andere, verbale und non-verbale Kommunikation, Sprachbewusstsein, kuturspezifische Kenntnisse, Empathie, Flexibilität, Aufgeschlossenheit.
- Im Ausland studieren und arbeiten eröffnet Chancen zur Verbesserung und Entwicklung der Sprachkenntnisse, Stärkung der kommunikativen Fertigkeiten, Problemlösungs- und Entscheidungskompetenzen und sonstiger auf Berufserfahrung beruhenden Kompetenzen, die Erfahrungen über andere Kulturen und Arbeitsformen sammeln. Mit unterschiedlichen Kompetenzen und dem Verständnis von anderen Kulturen, können die SchülerInnen ihre Fähigkeit zeigen, sich in unterschiedlichen Umgebungen anzupassen.

Key words

- Erwerb von Fähigkeiten und Kompetenzen
- Vielfalt von Lernerfahrungen
- Kommunikation am Arbeitsplatz
- Interkulturelle Kommunikation
- Fertigkeiten
- Arbeitsmarkt und HRM (Human Resource Management)
- Professionelle Entwicklung

Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernkulturen		Lernstrukturen	
	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulwesen und funktionen	Lernräume und Ausstattung
Allgemeine Bildungsziele; Erziehung zur aktiven Bürgerschaft	<i>Wie macht man Schüler zu sozialen Akteuren und aufgeklärten Bürgern, die bereit und fähig sind, die Verantwortung für sich selbst und ihre Gesellschaften zu übernehmen?</i>	<i>Wie kommen interkulturelle Kommunikation, Initiative ergreifen, soziale Interaktion und Teamarbeit im Sprachunterricht vor?</i>	<i>Welche Tools oder Programme können die Klassen/SchülerInnen motivieren, um das eigene interkulturelle Bewusstsein zu bilden?</i>	<i>Welches Netzwerk wird eingesetzt, um SchülerInnen die Möglichkeit zu geben, im Ausland zu studieren oder zu arbeiten?</i>
Fächerübergreifendes Lernen	<i>Wie können die Lehrkräfte aller Fächer das interkulturelle Bewusstsein der SchülerInnen fördern?</i>	<i>Ist die Schulumgebung geeignet, um die Problemlösungs- und Entscheidungskompetenzen und sonstige auf Berufserfahrung beruhende Kompetenzen bei SchülerInnen zu entwickeln?</i>	<i>Welche Unterstützung oder Fortbildung für Lehrkräfte ist gewährleistet, um Mit- und Zusammenarbeit zu entwickeln? Wie kann man Teamarbeit im Rahmen von CLIL stärken?</i>	<i>Wie kann man sprachenfreundlichere Lernumgebungen bilden?</i>
Mehrsprachigkeit	<i>Ist das Sprachrepertoire der Schüler bekannt? Welche Sprachen werden bei der Interaktion mit den ausländischen Partnern verwendet?</i>	<i>Welche Strategien verwenden die Lehrkräfte, um die interkulturelle und mehrsprachige Kommunikation zu stärken?</i>	<i>Wie kann man SchülerInnen dazu motivieren, an lokalen und internationalen Projekten teilzunehmen?</i>	<i>Wie können die lokalen und internationalen Partnerschaften bzw. Netzwerke der Schule besser genutzt werden?</i>
Fremdsprachen	<i>Wie kann man SchülerInnen helfen, selbstsicherer in den kommunikativen Fertigkeiten (Kommunikation, Rezeption, Interaktion, Mediation) zu werden?</i>	<i>Nutzen Lehrkräfte alle Kommunikationsformen im Bildungsweg der Schüler?</i>	<i>Ist die Lernumgebung geeignet, um die sprachliche und soziale Integration der Schüler zu fördern?</i>	<i>Ermöglicht die Schule eine entsprechende Berufsorientierung für SchülerInnen, einschließlich von Sprachweiterbildung, Studium und Arbeit im Ausland?</i>

Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?
--	---