

3.4. Intensifying interconnections to support inclusion

This field is about networking people, structures and cultures in a systemic way to support the objective of social inclusion. This means enhancing mobility, collaboration, agency and facilitating transfer in order to develop intercultural awareness as a core lever for inclusion.

Key words

- Collective agency
- transfer
- international network
- ICT tools
- Intercultural awareness

Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Learning processes and approaches	Classroom practices	Spaces and equipment
General and citizenship education	<i>How to give learners the opportunity to set up an intercultural network and thus to enhance their own global citizenship experience?</i>	<i>Could learners take more responsibilities in international projects management? How can intercultural mediation help meet each student's needs?</i>	<i>How can teachers and learners foster together collective agency? Which ICT tools could be helpful?</i>	<i>How can media education be focused on with international partners? What ICT measures are required to facilitate networking?</i>
Cross-curricular education	<i>How can international partnerships & networks contribute to supporting cross-curricular education including languages?</i>	<i>How to develop the learner's capacity to connect knowledge from different subjects, taking an intercultural perspective?</i>	<i>Does the school's international network give teachers and learners enough opportunities to work on cross-curricular projects with foreign partners?</i>	<i>What would the ideal virtual learning environment be to support cross-curricular projects within an international network?</i>
Plurilingual education	<i>How to empower learners and teachers use international networks to enrich their plurilingual and intercultural repertoire?</i>	<i>How could schools create more opportunities for all stakeholders to experience formal or informal multilingual communication?</i>	<i>Are teachers and learners used to cooperate in collecting multilingual and intercultural material from various partners and networks? What could be the impact on teaching methods (Flipped classroom, BYOD, PBL, CLIL, MOOC, blended learning...)?</i>	<i>How to use social networks and gaming in formal education in order to foster cooperation with international partners on common educational issues?</i>
Modern language education	<i>How could the school extend the number of contact points with target languages and cultures in order to foster learner's agency on modern languages?</i>	<i>Have learners access to real life situations where they can communicate and work with native speakers?</i>	<i>Does networking explicitly belong to the aims of modern language classes? How can intercultural collaborative skills be more valued in curricula?</i>	<i>What form might a language e-class-portfolio take in order to record intercultural experience with international partners?</i>

About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?
---	--

3.4. Densifier le maillage des interconnexions pour favoriser l'inclusion

Ce champ de la matrice vise à interconnecter de manière systémique les acteurs, structures en poursuivant l'objectif d'une inclusion sociale. Concrètement, cela veut dire articuler la mobilité, la collaboration, l'agentivité et la capacité à opérer des transferts afin de faire de la conscience interculturelle le levier central de l'inclusion.

Mots clés

- Agentivité collective
- transfert
- réseau international
- outils numériques
- conscience interculturelle

Grille de questionnements aux environnements d'apprentissage dans ce domaine

	Culture		Structure	
	Principes et concepts	Processus et approches	Services, dispositifs et fonctions	Espaces et équipement
Formation générale et citoyenne	<i>Comment donner aux élèves l'opportunité de développer de manière créative un réseau interculturel et de faire ainsi l'expérience d'être des citoyens du monde ?</i>	<i>Les élèves pourraient-ils endosser davantage de responsabilités dans la gestion de projets internationaux ? En quoi la médiation interculturelle pourrait-elle aider à mieux répondre aux besoins des élèves ?</i>	<i>Comment les enseignants et élèves peuvent-ils œuvrer ensemble à l'agentivité collective ? Quels outils numériques pourraient leur être utiles à cette fin ?</i>	<i>L'éducation aux médias pourrait-elle constituer un objet de travail avec des partenaires internationaux ? Quelle solution numérique serait adaptée aux besoins de l'école pour faire du travail en réseau une activité quotidienne ?</i>
Formation pluri- et interdisciplinaire	<i>Comment les partenariats et réseaux internationaux peuvent-ils contribuer au développement de la formation interdisciplinaire incluant les langues ?</i>	<i>Comment développer la capacité des élèves à articuler les savoirs issus de différentes disciplines</i>	<i>Le réseau international de l'école donne-t-il aux enseignants et aux élèves suffisamment d'opportunités pour travailler avec des partenaires étrangers sur des projets pluridisciplinaires ?</i>	<i>A quoi pourrait ressembler l'environnement de travail virtuel idéal pour travailler en interdisciplinarité au sein d'un réseau international ?</i>
Formation plurilingue	<i>Comment développer les capacités des élèves et enseignants à exploiter les réseaux internationaux pour enrichir leur répertoire plurilingue et interculturel ?</i>	<i>Comment les écoles peuvent-elles donner à tous les acteurs davantage d'opportunités de vivre des situations de communication multilingues formelles ou informelles ?</i>	<i>Les enseignants et élèves ont-ils l'habitude de coopérer dans la recherche de supports multilingues et interculturels avec l'appui des différents partenaires et réseaux ? Quel pourrait en être l'impact didactique (classe inversée, BYOD, tâche complexe EMILE, MOOC, enseignement distant...) ?</i>	<i>Comment utiliser les réseaux sociaux et les jeux en ligne dans l'éducation formelle afin de renforcer la coopération avec des partenaires internationaux autour d'objectifs éducatifs communs ?</i>
Langues vivantes	<i>Comment l'école pourrait-elle multiplier le nombre de points de contact avec la langue et la culture cible afin de renforcer l'agentivité de l'élève dans le champ des langues vivantes ?</i>	<i>Les élèves ont-ils accès à situations réelles dans lesquelles ils peuvent communiquer et travailler avec des locuteurs natifs ?</i>	<i>Le travail en réseau fait-il explicitement partie des objectifs du cours de LV ? Comment valoriser davantage dans les programmes la compétence de coopération interculturelle ?</i>	<i>A quoi ressemblerait un portfolio numérique des langues pour la classe s'il s'agissait de garder une trace des expériences interculturelles réalisées avec des partenaires internationaux ?</i>

Concernant votre établissement

Ses atouts dans ce domaine	Ses marges de progrès dans ce domaine
-----------------------------------	--

3.4. Vernetzungen entwickeln, um Inklusion zu fördern

Bei diesem Feld der Matrix geht es darum, Akteure, Strukturen und Kulturen systemisch in Netzwerken einzubinden, um das Ziel sozialer Inklusion zu verfolgen. Das bedeutet Mobilität, Zusammenarbeit, Mündigkeit und Transferkompetenz zu fördern, um interkulturelles Bewusstsein als Kernmechanismus von Inklusion zu entwickeln.

Schlüsselwörter

- Kollektive Mündigkeit
- Transfer
- Internationales Netzwerk
- IKT-Tools
- Interkulturelles Bewusstsein

Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernkulturen		Lernstrukturen	
	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulwesen und funktionen	Lernräume und Ausstattung
Allgemeine Bildungsziele; Erziehung zur aktiven Bürgerschaft	<i>Wie können Schülern die Gelegenheit gegeben werden, kreativ an der Erstellung eines interkulturellen Netzwerks zu arbeiten und dabei Erfahrungen als Weltbürger zu gewinnen?</i>	<i>Könnten SchülerInnen im Management internationaler Projekte mehr Verantwortungen übernehmen? Inwiefern kann interkulturelle Mediation helfen, besser auf die Bedürfnisse der SchülerInnen einzugehen?</i>	<i>Wie können Lehrkräfte und Lerner gemeinsam kollektive Mündigkeit fördern? Welche IKT-Werkezeuge könnten dabei behilflich sein?</i>	<i>Wäre Medienerziehung ein Thema, das mit internationalen Partnern bearbeitet werden könnte? Welche IKT-Lösung wäre passend für die Schule, sollten Netzwerke zur Alltagsaktivität werden?</i>
Fächerübergreifendes Lernen	<i>Wie können internationale Partnerschaften und Netzwerke dazu beitragen, fächerübergreifendes Lernen inkl. Sprachen zu fördern?</i>	<i>Wie lässt sich die Kapazität der SchülerInnen entwickeln, Wissen aus verschiedenen Fächern zu vernetzen und Ansätze durch interkulturelle Perspektive zu vertiefen?</i>	<i>Gibt das internationale Netzwerk der Schule, den Lehrkräften und den SchülerInnen genügend Gelegenheiten, mit ausländischen Partnern an fächerübergreifenden Projekten mitzuwirken?</i>	<i>Wie könnte die perfekte Lernumgebung aussehen, um fächerübergreifend in einem internationalen Netzwerk zu arbeiten?</i>
Mehrsprachigkeit	<i>Wie lassen sich Schüler und Lehrkräfte darin stärken, internationale Netzwerke zu nutzen, um ihr mehrsprachiges und interkulturelles Repertoire zu stärken?</i>	<i>Wie könnten Schulen mehr Gelegenheiten für alle Akteure schaffen, formale und informelle mehrsprachige Kommunikation zu erfahren?</i>	<i>Sind Lehrkräfte und Lerner es gewohnt, gemeinsam nach mehrsprachigen und interkulturellen Materialien mit Hilfe verschiedener Partner und Netzwerken zu suchen? Welchen Einfluss hat dies auf Unterrichtsmethoden (Flipped classroom, PBL, BYOD, CLIL, MOOC, blended learning...)?</i>	<i>Wie lassen sich soziale Netzwerke und Gaming in formaler Bildung nutzen, um die Zusammenarbeit mit internationalen Partnern in Bezug auf gemeinsame Bildungsziele zu fördern?</i>
Fremdsprachen	<i>Wie könnte die Schule, die Anzahl ihrer Kontaktstellen mit der Zielsprache und -kultur erhöhen, um die Mündigkeit der SchülerInnen im Bereich moderner Sprachen zu stärken?</i>	<i>Haben SchülerInnen Zugang zu realitätsnahen Situationen, bei denen sie mit Erstsprachlern kommunizieren und arbeiten können?</i>	<i>Gehören Netzwerke explizit zu den Zielen des Fremdsprachenunterrichts? Wie können interkulturelle Teamkompetenzen besser in den Lehrplan aufgewertet werden?</i>	<i>Wie sähe ein elektronisches Klassensprachportfolio aus, wenn es darum ginge, interkulturelle Erfahrungen mit internationalen Partnern aufzunehmen?</i>

Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?
--	---