

2.3. Setting up whole school language policy

Key words

Setting up a whole school language policy means looking for synergies between learning, teaching, training and piloting the school in matters related to language and communication. Developing a convergent approach is a key element of a learning environment where modern languages flourish.

- general education
- minority / majority languages
- literacy and oracy
- school communication
- language repertoire & profile
- inclusion

Question grid on learning environments in this field

	Learning culture		Learning structures	
	Principles and concepts	Processes and approaches	Classes, habits and functions	Spaces and equipment
General and citizenship education	<i>Are all language and subject teachers aware of the impact of language on the learner's education?</i>	<i>How to provide support or training for all teachers in their role in (second) language education?</i>	<i>How to foster the intercultural awareness of staff and students? How to reduce the use of impersonal or bureaucratic language?</i>	<i>How to inform parents about the language policy? How to give parents a role in the language policy?</i>
Cross-curricular education	<i>How to foster language awareness? How to provide a non-threatening environment for language learning?</i>	<i>How to foster critical literacy and oracy? How can more value be given to the life experiences of culturally different students?</i>	<i>How to develop the language knowledge of the school staff? How can support be given for the mastery of the language of schooling?</i>	<i>How to create a more comfortable environment for interaction? How can digital tools be used to foster cross-curricular language education?</i>
Plurilingual education	<i>Are the minority languages and the migration languages used as a transition medium of instruction?</i>	<i>How to support first language maintenance? How to encourage plurilingualism?</i>	<i>Is there a language coordinator? How can the staff be aware of the language varieties represented in school?</i>	<i>How can school communication be more inviting and inclusive? Is diversity reflected in the character of the school?</i>
Modern language education	<i>How to help students to be more confident expressing themselves in all languages they learn / know?</i>	<i>How to explore all modes of communication through the curriculum?</i>	<i>How to record the language skills and intercultural experiences among the staff? How to support plurilingual collaboration between teachers?</i>	<i>How can the school provide information about its international projects, partners and networks? What can be done to broaden the languages which are taught?</i>

About your school

What are the strengths of the school in this field?	What should be improved in this field?

2.3. Installer une politique linguistique d'établissement

Mots clés

Installer une politique linguistique à l'échelle de l'établissement scolaire signifie rechercher les synergies entre l'apprentissage, l'enseignement, la formation et le pilotage dans le champ des langues et de la communication. Le développement d'approches convergentes contribue à l'optimisation des environnements d'apprentissage pour et par les langues.

- formation générale
- langues minoritaires / majoritaires
- littératie et compétences orales
- communication scolaire
- répertoire et profil linguistiques
- inclusion

Grille de questionnements liés aux environnements d'apprentissage dans le domaine 2.3.

	Principes et concepts	Processus et approches	Services et fonctions	Espaces et structures
Formation générale et citoyenne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tous les professeurs sont-ils informés des enjeux linguistiques pour la formation générale de l'élève? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les enseignants sont-ils formés ou accompagnés afin qu'ils puissent jouer pleinement leur rôle d'expert en langue seconde ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment renforcer chez les élèves et enseignants la maîtrise des enjeux interculturels ? ▪ Comment limiter l'usage d'un langage impersonnel ou bureaucratique? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment les parents sont-ils informés de la politique linguistique? ▪ Quel rôle les parents peuvent-ils jouer dans la politique linguistique?
Formation pluri- et interdisciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment renforcer la compétence langagière globale? ▪ Quelles pistes pour développer un environnement non hostile aux langues? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'usage de l'expression critique à l'oral et à l'écrit est-il développé? ▪ Comment mieux valoriser le vécu d'élèves porteurs de profils pluriculturels? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment nourrir l'expertise linguistique de l'équipe? ▪ Comment densifier l'accompagnement visant la maîtrise du français langue de scolarisation ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment créer un environnement plus favorable aux interactions? ▪ Comment exploiter le numérique pour développer une approche interdisciplinaire de la langue?
Formation plurilingue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les langues minoritaires et de la migration sont-elles pour l'accès transitoire aux connaissances? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment accompagner la consolidation des compétences en langue première ? ▪ Comment encourager le plurilinguisme? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existe-t-il un coordinateur LV? ▪ Comment l'équipe peut-elle être informée de la diversité linguistique présente dans l'établissement ? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment donner à la communication scolaire un caractère plus engageant et inclusif? ▪ La diversité se retrouve-t-elle dans le projet d'établissement?
Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment renforcer la confiance des élèves en expression dans toutes les langues qu'ils étudient /connaissent ?? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves sont-ils entraînés dans tous les champs de la communication langagière tout au long de leur parcours scolaire? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment connaître et valoriser les compétences plurilingues et expériences interculturelles au sein de l'équipe? ▪ Comment renforcer la coopération plurilingue entre enseignants? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment l'établissement peut-il communiquer sur ses projets, partenaires et réseaux internationaux? ▪ Comment diversifier l'offre de formation en langues?

Concernant votre établissement

Les atouts dans ce domaine	Les marges de progrès dans ce domaine

2.3. Eine Gesamtschulsprachpolitik entwickeln

Schlüsselwörter

Eine Gesamtschulsprachpolitik entwickeln bedeutet nach Synergien zwischen lernen, lehren, fortbilden und pilotieren im Bereich Sprache und Kommunikation suchen. Die Förderung von Konvergenzen trägt wesentlich dazu bei, fremdsprachenfreundliche Lernumgebungen zu entwickeln.

- Allgemeine Bildung
- Minderheits-/Mehrheitssprachen
- Literarität und mündliche Fertigkeiten
- Schulkommunikation
- Sprachrepertoire und -profile

Frageraster zum Thema Lernumgebung in diesem Bereich

	Lernprinzipien und -konzepte	Lernprozesse und -ansätze	Schulwesen und funktionen	Lernräume und -strukturen
Allgemeine Bildungsziele ; Erziehung zur aktiven Bürgerschaft	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sind sich alle Sprach- und Sachfachlehrer dessen bewusst, welchen Einfluss die Sprache auf allgemeine Bildungsziele hat? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werden alle Lehrkräfte in ihrer Aufgabe in der Zweitsprachausbildung begleitet und fortgebildet? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie kann die interkulturelle Erfahrung der Lehrkräfte und SchülerInnen gefördert werden? ▪ Wie lässt sich das Nutzen einer nicht personalen bzw. bürokratischen Sprache reduzieren? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie lassen sich Eltern über Sprachpolitik informieren? ▪ Wie lassen sich Eltern in der Sprachpolitik mit einbeziehen?
Fächerübergreifen des Lernen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wird das Sprachbewusstsein gefördert? ▪ Wie lässt sich eine nicht sprachfeindliche Lernumgebung entwickeln? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wird die kritische schriftliche und mündliche Kommunikation gefördert? ▪ Wie lässt sich die Vielfalt kultureller Erfahrungen der Lernenden besser aufwerten? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie kann das Expertenwissen des Teams im Sprachbereich gefördert werden? ▪ Wie lässt sich Deutsch als Schulsprache stärker fördern? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie kann die Lernumgebung Interaktionen leichter machen? ▪ Wie können digitale Tools fächerübergreifendes Erlernen von Sprachen fördern?
Mehrsprachigkeit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werden Minderheitssprachen und Migrationssprachen als Übergangsmittel zur Bildung genutzt? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wird der Erhalt der Erstsprachen gefördert? ▪ Wie kann man Mehrsprachigkeit unterstützen? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gibt es einen Sprachkoordinator? ▪ Wie kann das Team sich der vorhandenen Sprachvielfalt bewusst werden? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie lässt sich die Schulkommunikation offener und inklusiver gestalten? ▪ Lässt sich die Vielfalt auch im Schulwesen erkennen?
Fremdsprachen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie lässt sich das Selbstbewusstsein der Lernenden in der Kommunikation in allen erlernten und bekannten Sprachen fördern? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werden alle Fertigkeiten im Laufe des Lehrplans trainiert? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie lassen sich Sprachkompetenzen und interkulturelle Erfahrungen im Team erkennen und nutzen? ▪ Wie kann mehrsprachige Kooperation zwischen Lehrkräften unterstützt werden? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie kann die Schule über ihre internationalen Projekte, Partner und Netzwerke kommunizieren? ▪ Wie kann das Sprachangebot erweitert werden?

Zu Ihrer Schule

Welche sind die Stärken Ihrer Schule in diesem Bereich?	Was müsste an Ihrer Schule noch verbessert werden?