

## Échelle de la matrice EOL :

### graduation des paramètres qui contribuent à l'optimisation de l'environnement d'apprentissage pour et par les langues

Il s'agit d'une échelle à 4 niveaux.

A. Niveau découverte	B. Niveau élémentaire	C. Maîtrise	D. Expert
Découvrir	Essayer, définir des objectifs et développer ses propres projets pour les réaliser	Niveau d'indépendance où il s'agit de développer une approche globale autour d'une identité collective	L'expertise est mise au service d'un travail en réseau et de co-formation avec des partenaires avec un impact sur l'évolution du système

1. Langues and langages	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication fondée sur les LV à l'échelle de l'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale chez l'élève et chez l'enseignant
<b>Expert</b>	Aider les autres à développer une compétence métalinguistique	Développer des stages de formation à la communication interculturelle pour parents et enseignants	Contribuer à l'écriture d'un cadre pour la communication scolaire sur les langues	Développer une politique linguistique d'établissement
<b>Maîtrise</b>	Développer une compétence métalinguistique	Communiquer en LVE dans toutes les disciplines si le sujet s'y prête sur le plan culturel	Fonder la communication scolaire sur un climat scolaire favorable en encourageant le plurilinguisme	Développer un enseignement sensible à la langue dans toutes les disciplines
<b>Niveau élémentaire</b>	Repérer des similitudes et différences entre les langues	Valoriser l'oral dans toutes les disciplines	Utiliser les langues premières dans la communication scolaire pour associer les parents	Développer des enseignements plurilingues
<b>Niveau découverte</b>	Découvrir le fonctionnement de chaque langue	Comprendre comment la communication peut impacter les contenus et les savoirs	Comprendre que la langue utilisée dans la communication scolaire ne permet pas toujours d'atteindre tous les élèves / parents	Favoriser le développement d'espaces de communication plurilingue

2. Valorisation des langues	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Évaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Pérenniser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
<b>Expert</b>	Aider les autres à assumer et valoriser leur répertoire plurilingue	Évaluer et certifier les compétences interculturelles et plurilingues des élèves et des enseignants	Partager une politique linguistique d'établissement avec tous les acteurs y compris les parents	Agir pour la diversité des langues et cultures comme éléments de la biodiversité; élargir l'offre en LV
<b>Maîtrise</b>	Montrer de l'intérêt pour les langues et cultures étrangères, régionales et de la migration	Évaluer et certifier les compétences afin d'établir le profil linguistique complet de chaque élève	Encourager tous les acteurs à contribuer au développement d'un environnement d'apprentissage sécurisant pour les langues	Développer une éducation langagière globale fondée sur l'apprentissage de deux LVE et d'autres LVE par le biais de projets (parents, intercompréhension, partenariats, etc.)
<b>Niveau élémentaire</b>	Connaître et respecter le répertoire langagier des autres élèves	Donner à chaque élève la possibilité de faire évaluer ses compétences en langues premières et étrangères	Développer les connaissances et compétences en langues de l'équipe éducative	Installer deux langues vivantes étrangères tout au long du parcours scolaire des élèves
<b>Niveau découverte</b>	Trouver sa langue étrangère préférée	Valoriser les compétences en langue et rejeter toute hiérarchie entre les langues	Communiquer sur les projets, partenariats et réseaux internationaux	Exposer tous les acteurs aux LVE par des stages d'éveil aux langues
3. Interculturalité	3.1. Développer une culture citoyenne	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Étendre les réseaux internationaux	3.4. Favoriser l'intégration des systèmes
<b>Expert</b>	Agir en tant qu'expert de la communication interculturelle	Intégrer les langues et les arts dans une perspective curriculaire	Faire de l'école une matrice des réseaux internationaux dans les domaines de l'éducation et de la recherche	Inclusion: développer au sein d'un réseau international un parcours linguistique interculturel commun
<b>Maîtrise</b>	Développer un projet avec des partenaires internationaux afin de stimuler la vie démocratique à l'école	Enseigner les langues étrangères à travers les arts et les sens	Développer une stratégie internationale en réponse aux besoins de la communauté scolaire	Intégration: enrichir la formation en langues par un partenariat scolaire plurilingue
<b>Niveau élémentaire</b>	Travailler sur un projet linguistique avec des partenaires internationaux	Articuler éducation plurilingue et éducation interculturelle	Développer un partenariat scolaire international pour chaque langue étrangère enseignée	Transfert : apprendre les langues par des projets interculturels avec des partenaires
<b>Niveau découverte</b>	Entrer en contact avec des partenaires internationaux	Articuler langue et culture pour donner du sens à l'enseignement	Faire de l'école une porte ouverte sur le monde grâce à des contacts internationaux	Altérité : découvrir la langue et la culture scolaire d'un partenaire

4. Curriculum enrichis	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
<b>Expert</b>	Aider les autres à développer une compétence langagière globale	Développer un co-enseignement plurilingue, interculturel et interdisciplinaire	Développer les enseignements plurilingues par des parcours internationaux	Définir un parcours linguistique innovant commun grâce à l'intégration de réseaux internationaux
<b>Maîtrise</b>	Développer une compétence langagière globale et l'auto-évaluation de ces compétences	Développer l'enseignement EMILE et bilingue Promouvoir l'enseignement immersif et sensible aux LV	Développer des parcours intégrés en LV associant EMILE, la mobilité, les stages à l'étranger, etc.	Trouver au sein de réseaux scolaires internationaux des réponses communes à des objectifs ou défis similaires (par exemple : décrochage)
<b>Niveau élémentaire</b>	S'appuyer sur son répertoire pour comprendre de nouvelles langues	Intégrer les contenus d'autres disciplines dans les cours de langues	Articuler l'enseignement des LVE et les cours ou projets EMILE	Exploiter l'hétérogénéité linguistique par des défis interculturels collectifs
<b>Niveau découverte</b>	Connaître sa propre biographie langagière et son propre répertoire	Renforcer l'interdisciplinarité par des projets occasionnels	Articuler l'éveil aux langues et l'enseignement des LVE	Promouvoir l'esprit d'équipe chez tous les acteurs (élèves, enseignants, parents, chefs d'établissement)
5. Les langues au quotidien	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue et développer les intelligences multiples
<b>Expert</b>	Partager une expérience à l'étranger avec d'autres élèves et les motiver à la mobilité	Aider les élèves à exploiter tous les espaces d'apprentissage pour renforcer leur motivation autour des LVE	Contribuer activement à enrichir le paysage plurilingue par des projets extrascolaires	Développer un projet de communauté scolaire incluant tous les partenaires
<b>Maîtrise</b>	Bénéficier d'une expérience de stage à l'étranger ou dans une entreprise ou une association internationales	Croiser apprentissage formel, non formel et informel des langues grâce au numérique (classe inversée, BYOD)	Développer des projets walk & talk : des élèves guident des touristes à travers leur ville	Former les enseignants et les élèves à la médiation linguistique et interculturelle
<b>Niveau élémentaire</b>	Participer à un programme d'échange international	Articuler enseignement formel des LVE et projets informels en langues	Intégrer le paysage linguistique dans le profil de l'école	Baliser l'année scolaire d'événements plurilingues et interculturels
<b>Niveau découverte</b>	Echanger avec des partenaires ou amis à l'étranger	Fonder l'apprentissage des LVE principalement sur l'enseignement formel	Découvrir le paysage linguistique	Traduire l'affichage et les annonces scolaires dans différentes langues