



PLAN D'ACTION POUR ÉTABLISSEMENTS

A compléter progressivement

| Nom de l'établissement | Adresse | Personne à contacter |
|------------------------|---------|----------------------|
| | | |

Analyse de l'existant : que fait l'établissement scolaire dans ces domaines ?

Notez les projets et points forts (actions, ressources, personnes, réseaux) en lien avec les champs suivants (voir Matrice)

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. Langues et langages | |
| 2. Valoriser les langues | |
| 3. Interculturalité | |
| 4. Curriculums enrichis | |
| 5. Les langues au quotidien | |

Priorités

Veillez noter ici les priorités (voir Matrice)

| |
|--|
| |
|--|

Interconnexions

Utilisez TrEOL pour explorer toutes les articulations possibles

| |
|--|
| |
|--|

Ce document résulte du projet « Des environnements de travail optimisés par et pour les langues vivantes » (2016-2019) du Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Le CELV est une institution du Conseil de l'Europe qui encourage l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses États membres.

<http://www.ecml.at/Learningenvironments>



Mise en œuvre

Quelles pourraient être les premières étapes ?

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Titre du projet

| |
|--|
| |
|--|

Plan d'action

| | Phases de développement | Actions / activités planifiées | Personnes mobilisées |
|----------------|--|--------------------------------|----------------------|
| ANNÉE 0 | Phase 1 : Lancer la version prospective (= sur un aspect) du projet Mai - juin | | |
| ANNEE 1 | Phase 2 : Planifier Août – septembre | | |
| | Phase 3 : Implémenter Septembre – Avril | | |
| | Phase 4 : Évaluer Rapport intermédiaire, Janvier | | |
| | Phase 5 : Évaluer Rapport final # 1, Avril | | |
| | Phase 6 : Finaliser le projet EOL d'établissement Mai – Juin | | |
| ANNEE 2 | Phase 7 : Planifier Août – Septembre | | |
| | Phase 8 : Implémenter Septembre – Avril | | |
| | Phase 9 : Évaluer Rapport final # 2, Avril | | |
| ANNEE 3 | Phase 10 : Transférer, disséminer, partager | | |

Ce document résulte du projet « Des environnements de travail optimisés par et pour les langues vivantes » (2016-2019) du Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Le CELV est une institution du Conseil de l'Europe qui encourage l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses États membres.

<http://www.ecml.at/Learningenvironments>



Impact sur la structure et / ou l'organisation scolaire (100 mots max.)

Résultat final espéré (100 mots max.)

Ce document résulte du projet « Des environnements de travail optimisés par et pour les langues vivantes » (2016-2019) du Centre européen pour les langues vivantes (CELV). Le CELV est une institution du Conseil de l'Europe qui encourage l'excellence dans l'éducation aux langues dans ses États membres.

<http://www.ecml.at/Learningenvironments>

