



Clerc S., Curci A. M., Gerber B. and Calvo X. P.

Implication des parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle (Parents)¹

Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), 2015

Domaine(s) concerné(s)

Nano : Apprentissage des langues		Micro : Evolution des pratiques		Meso : Pilotage de l'établissement		Macro : Entrée (inter) systémique	
1.1.	✓	2.1.	✓	3.1.	✓	4.1.	✓
2.1.	✓	2.2.		3.2.	✓	4.2.	✓
3.1.	✓	2.3.	✓	3.3.		4.3.	
4.1.	✓	2.4.		3.4.		4.4.	✓
5.1.		2.5.	✓	3.5.	✓	4.5.	✓

Qu'est-ce que Parents ?

Impliquer les parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle est au cœur des politiques éducatives inclusives. *Parents* promeut leur implication en combinant différentes approches.

- Approche sociale : soutenir la cohésion sociale en renforçant les liens interpersonnels, interlinguistiques et inter-communautés ;
- Approche cognitive : aider les élèves à établir des liens entre l'éducation formelle et non formelle ;
- Approche affective : aider les enfants à se construire de manière plurielle ;
- Approche éducative : donner davantage de sens à l'école en développant les articulations sociétales.

A qui s'adresse Parents ?

- Parents
- Enseignants
- Chefs d'établissement

Clefs pour EOL

L'implication des parents fonctionne tant de l'éducation formelle que de l'éducation informelle. Il existe une large palette d'opportunités pour inclure les parents à l'école et en classe. Les parents et les enseignants peuvent coopérer autour de :

- **Objectifs interculturels** : chanter des chansons dans diverses langues, écouter différents contes, découvrir des rituels et symboles, cuisiner ensemble ;
- **Approches plurilittéraciées** : découvrir différentes façons d'écrire ou de compter, créer ensemble des textes multimodaux pour d'autres parents / enseignants ;
- **Mobilité** : découvrir le paysage linguistique, œuvrer ensemble à une culture de l'accueil ;
- etc.

¹ Clerc S., Curci A. M., Gerber B. and Calvo X. P., *Implication des parents dans l'éducation plurilingue et interculturelle (Parents)*, Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), Graz, 2015.
www.ecml.at/parents



Exemple : Sac d'histoires

L'école « entre à la maison » grâce à des sacs à dos contenant des ressources. Les parents et enfants écoutent ensemble des histoires, lisent ensemble. Les parents contribuent ainsi à l'apprentissage de la lecture.

Ce sac à dos peut aussi retourner à l'école avec de nouvelles ressources de la famille.

Proposition pour EOL

- ➔ Favoriser l'inclusion par des structures et démarches intergénérationnelles à l'école
- ➔ Repenser les devoirs à la maison pour associer les parents à l'apprentissage des langues
- ➔ Développer l'estime de soi des élèves et des parents

Ressources similaires

1. Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), Collection thématique en ligne « Migration et éducation aux langues », « Projets du CELV langues ».

<http://www.ecml.at/Thematicareas/Migrantlanguageeducation/Projects/tabid/1641/language/en-GB/Default.aspx>

2. Goullier F., Carré-Karlinger C., Orlova N., Roussi M., *Portfolio européen pour les éducateurs et éducatrices en préélémentaire – La dimension langagière et l'éducation plurilingue et interculturelle (Pepelino)*, Conseil de l'Europe (Centre européen pour les langues vivantes), Graz, 2015.

<http://www.ecml.at/pepelino>