



R1

## Participant's report to the National Nominating Authority and the National Contact Point

### Meeting report

In the three weeks after the event, please complete this report. It contains two sections:

1. **Reporting:** this is intended as a feedback on the event, on what was learnt, on how the event will affect your work and on how it will be disseminated. In addition to the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country the ECML will use the report<sup>1</sup> in the "Experts involved in ECML activities" section of each ECML member state website (please see <http://contactpoints.ecml.at>).

This section should be written in one of the project's working languages.

2. **Public information:** this is intended as an information on the ECML project and its expected value for your country. The content should be of interest for a larger audience. Thus it should link up to interesting publications, websites, events etc. which were discussed on the occasion of the workshop or which are relevant in your country. The public information should be a short, promotional text of about 200 words.

This section should be written in (one of) your national language(s).

### The completed file should be sent to

- the ECML National Nominating Authority and the National Contact Point in your country (contact details can be found at <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- and in copy to ECML Secretariat ([Erika.komon@ecml.at](mailto:Erika.komon@ecml.at))

within the given deadline.

<sup>1</sup> Only if you authorised the ECML to publish your contact details.

## 1. Reporting

Name of the workshop participant	Hanne Wacher Kjaergaard
Institution	VIA Univeresity College
E-mail address	<a href="mailto:hwk@via.dk">hwk@via.dk</a>
Title of ECML project	eLang
ECML project website	<a href="http://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Digitalliteracy/tabid/1797/language/en-GB/Default.aspx">http://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Digitalliteracy/tabid/1797/language/en-GB/Default.aspx</a>
Date of the event	10-11 Oct 2017
Brief summary of the content of the workshop	Presentation of framework, responding and providing feedback and developing materials and activities to be included in the project training materials
What did you find particularly useful?	A new approach – and the chance to influence it.
How will you use what you learnt / developed in the event in your professional context?	I will take the framework with me, use it and discuss it with pre-service teacher trainer colleagues and their students – and in-service training as well
How will you further contribute to the project?	I have already contributed, but if contacted, I would be happy to review other materials or provide feedback
How do you plan to disseminate the project? - to colleagues - to a professional association - in a professional journal/website - in a newspaper - other	Colleagues, local research centers for technology and learning and for language learning, own professional websites, other. See also above

## 2. Public information

Short text (about 200 words) for the promotion of the ECML event, the project and the envisaged publication with a focus on the benefits for target groups. This text should be provided in your national language(s) to be used for dissemination (on websites, for journals etc.).

## Digital literacy for the teaching and learning of languages

I oktober deltog jeg i en workshop i Graz var relateret til ovenstående projekt, hvor man arbejder med at udvikle en 'socio-interaktionel' fremmedsprogsdidaktik, hvor der er fokus på 'digital literacy', på autonomi og på 'real-world tasks', dvs. aktiviteter, der relaterer sig til virkeligheden, publiceres på eksisterende sociale websites, og hvor den feedback, elever/studerende får, gives i den virkelige verden.

Dette er generelt yderst relevant og givtigt ift. at man i undervisningen kan fjerne sig fra, at elever alene skriver til læreren, alternativt til hinanden. Her arbejder man med en autentisk modtagergruppe, og det er en præmis for arbejdet, at eleverne har noget at bidrage med, som er af interesse for andre. Der indbygges diverse 'interne' feedback-processer med læreren som vejleder, således at eleverne stilladseres og ikke kastes ud på alt for dybt vand.

Af eksempler på medier, der ville kunne enge sig, nævntes forskellige fora for opskriftsdeling (ift. nationalretter), hobbies og blogs. Ift. blogs kunne der arbejdes med klasseblog(s), som kunne finde publikum via elevers kommentarer på andres blogs.

Samtidig må der lægges vægt på at forberede elever på, hvilke risici der er ved at arbejde på sociale medier – fx i form af mindre behagelige kommentarer og negativ feedback og ift. at et indlæg lever i lang tid og også kan få kommentarer, når læreren ikke er til stede til at vejlede. For nogle af os betød dette, at man må arbejde forskelligt afhængig af børnenes alder

På workshoppen arbejdede vi med at kvalificere tilgangen og udarbejde eksempler på aktiviteter og opgaver, der kunne rummes inden for projektets tilgang. De enkelte grupper i workshoppen arbejdede med hver deres aktivitet, som var tematiseret ift. dele af fremmedsprogstilegnelsen, fx skriftlig produktion, lyttefærdighed, grammatisk kompetence og kultur.

Projektet ventes at munde ud i en beskrivelse af og et kursusmateriale til undervisning af lærere og lærerstuderende, hvor der fokuseres på ovenstående. Alt i alt et yderst sympatisk projekt, som adresserer et generelt problem i undervisningen: at det ikke altid er muligt eller realistisk at etablere autentisk kommunikation i – eller uden for – undervisningen.

Hold øje med projektet og dets udgivelser- og muligheder for at deltage i projektets kursustilbud.