



EFSZ-PROGRAMM
2016-2019
Sprachen als Herzstück
des Lernens



Eine Qualitätssicherungs-Matrix für die Verwendung des GeRS

www.ecml.at/CEFRqualitymatrix

Die Website bietet Ressourcen für Lehrkräfte an Schulen und andere Fachkräfte im Bereich des Sprachenlernens, die den Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GeRS) verwenden und zu erfolgreichem Sprachenlernen beitragen möchten.

Die Website enthält eine Matrix zur Qualitätssicherung für die Anwendung des GeRS mit klaren, kohärenten und fachlich begründeten Vorgehensweisen für Planung, Unterricht und Beurteilung. Darüber hinaus bietet sie Praxisbeispiele, die von den verschiedenen Akteur*innen in den Bereichen Politik, Lehrplanentwicklung, Unterricht und Beurteilung genutzt werden können.

Team

Enrica Piccardo, Anna Czura, Gudrun Erickson, Brian North



Ressourcen



Eine interaktive Matrix für die Selbsteinschätzung und für Online-Tutorien



Eine Datenbank mit Praxisbeispielen



Mit dem GeRS abgestimmte Qualitätsgrundsätze für den Sprachenunterricht



Eine Materialsammlung für Planung, Unterricht und Beurteilung

Ressourcen verfügbar auf

EN

FR

Die Ressourcen sind für

- Lehrende an Schulen und in der Lehrer*innenbildung
- Lehrplanentwickler*innen
- Führungskräfte, Schulleiter*innen and Verwaltungskräfte
- Entscheidungsträger*innen in den Bereichen Sprachenpolitik und Bildung

Ein Blick in die Materialien

Die GeRS-Qualitätsmatrix

unterstützt Lehrkräfte an Schulen und andere Fachkräfte im Bereich des Sprachenlernens bei der Überarbeitung der Lehrpläne in Übereinstimmung mit der Vision des GeRS für Lehren und Lernen. Mit dem handlungsorientierten Ansatz des GeRS werden Planung, Unterricht und Beurteilung integriert, um die Qualität der Sprachbildung zu verbessern.



Der Deming-Zyklus der kontinuierlichen Qualitätsverbesserung

Das webbasierte Tool zur Selbstevaluierung trägt dazu bei...

- sich mit Verfahren und Tools zur Qualitätssicherung für die Entwicklung und Förderung wirksamer pädagogischer Methoden vertraut zu machen;
- die Stärken und Schwächen einer praktischen Umsetzung des GeRS zu analysieren;
- für mehr Transparenz bei mit dem GeRS abgestimmten neuen Lehrplänen und pädagogischen Konzepten innerhalb von Praxisnetzwerken zu sorgen.

● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ >

Creating effective conditions: We establish a relationship with each learner and provide a supportive environment. (I1-1)

Not at all 1 2 3 4 5 To a great extent ●

● ○ >

Teacher education: Teachers are provided with opportunities for self-learning and development, with scaffolded steps to self-direction. (P3-7)


Not at all 1 2 3 4 5 To a great extent ●

Fragen der GeRS-Qualitätsmatrix zur Selbstevaluierung

Praxisbeispiele

Welche grundlegenden Aspekte müssen im Verlauf des Innovationsprozesses berücksichtigt werden? Welche Ansätze haben sich bewährt? Welche typischen Fehlerquellen müssen vermieden werden? Diese Fragen werden in den Praxisbeispielen zur Umsetzung des GeRS in unterschiedlichen Bildungskontexten behandelt. Sie können als Inspiration für die Durchführung von Projekten in anderen Situationen dienen.

Objectives and scenario-based task/projects



CEFR-based curriculum implementation and assessment for an intensive language learning stay.

[View details](#)

Theme(s): Comprehensive alignment Curriculum Teaching/Teacher Education Assessment

Principle(s): Transparency Coherence Inclusiveness Sustainability

Praxisbeispiele