

Welche Instrumente eignen sich für Ihre Aktionsforschung?

Ein Plan

Marianne Jacquin

Schritt 1: Ordnen Sie die folgenden Aussagen je nach Wichtigkeit in absteigender Reihenfolge

Für mich bedeutet die Aktionsforschung...

... in einem hektischen Alltag Zeit und Abstand zu gewinnen, um über meine eigene Praxis im Klassenzimmer nachzudenken.

... eine (intensive) Beschäftigung mit den Fragen, die ich normalerweise aufschiebe/ beiseite lege

... eine Methode, reflektierende Gedanken in die Tat umzusetzen.

... eine sehr gute Möglichkeit, meine Ziele zu dokumentieren, zu revidieren und Ziele zu erreichen.

... eine Reflexion über meine eigene Lehre mit dem Ziel, Probleme zu erkennen und diese - soweit möglich - zu lösen.

Klaus-Börge Boeckmann: Researching teaching as an instrument of quality development • IDT 2009 Jena-Weimar)

Schritt 2: Nehmen Sie Ihre Vision der Aktionsforschung als Ausgangspunkt und entscheiden Sie, welche(s) Instrument(e) am besten geeignet ist/sind. Wenn Sie in einer Gruppe arbeiten, erläutern Sie Ihre Entscheidung.

Sie finden im Raum Flipchartblätter mit 8 verschiedenen Ausgangspunkten. Jede/r Teilnehmer/In erhält das "Werkzeugblatt". Gehen Sie durch den Raum und notieren Sie sich das am besten geeignete Werkzeug und begründen Sie Ihre Wahl.

Ausgangspunkte nach Hermes 2001:63 (Objects of enquiry for my action research)

- Lernerorientierung
- Materialorientierung
- Methodenorientierung
- Zielorientierung
- Medienorientierung
- Innovationsorientierung
- Zeitorientierung
- Teamorientierung

Worksheet mit Liste der Instrumente

<ul style="list-style-type: none"> • Aktionsplan • Beratende Diskussion • Coaching-Diskussions • Dokumentation • Fallstudien • Fragebogen an Lehrperson • Fragebogen an Lernende • Fragebogen an weitere Lehrpersonen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kollegiale Beobachtung • Laut denken • Notizen • Persönliche Berichte • Studenevaluation/Feedback durch Lernende • Video/Audioaufnahmen • Weitere Instrumente, die ich interessant finde.....:
---	--

Schritt 3: Kurze“ Evaluierung” der Flipchart-Poster

Welches Instrument wird oft erwähnt?

Welches Instrument wird gar nicht erwähnt?

Welche Art von Rechtfertigungen finden wir?

Quelle:

Hermes, L. (2001). Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Unterricht in der Sekundarstufe I Englisch. Materialien zu dem Themenbereich Action Research – Lehrkräfte erforschen ihren Unterricht. Herausgegeben vom LANDESINSTITUT FÜR SCHULE UND WEITERBILDUNG. Online:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/ue-englisch/weitere_materialien/e-actionresearch.pdf: 62-64.