

Fragebögen für Aktionsforschungs- projekte

Tipps und Anregungen

Ziele Der Fragebogen soll sehr klar formuliert und strukturiert sein, und die Antworten sollen in schriftlicher Form vorliegen, um sicherzustellen, dass konkrete Maßnahmen im Unterricht gesetzt und neue Schritte und Wege beschrrieben werden können.

Überlegungen:

Was ist das konkrete Ziel dieses Fragebogens?

Was sind meine Erwartungen? Was sind meine Annahmen?

Die Perspektiven sollten im Einklang mit den Zielen stehen.

Externe Perspektive:

- Fragebogen an SchülerInnen und Studierende
- Fragebogen an LehrerkollegInnen, die meinen Unterricht kennen
- Fragebogen an Eltern von SchülerInnen

Selbst-Perspektive:

- Fragebogen, um meine Lehre zu untersuchen und eine Frage zur Aktionsforschung zu finden
- Fragebogen für mich, um einen Blick auf die vorliegende Frage zu werfen

Sprache

- Für SchülerInnen und Studierende: entweder in der Schulsprache oder in der Zielsprache je nach Niveau
- Für KollegInnen: Schulsprache
- Für die betroffene Lehrperson: bevorzugte Sprache für den Zweck

Form

- Geschlossene Fragen sind leicht zu beantworten und eignen sich für die Arbeit mit großen Proben und Aussagen, die mit Zahlen oder Häkchen z.B. *Zustimmen/Teilweise zustimmen/Nicht zustimmen* bewertet werden können
- Offene und halb-offene Fragen sind komplexer: Fragen, die in Phrasen oder Sätzen beantwortet werden müssen (z.B.: *Welchen Teil einer Lektion finden Sie am schwierigsten zu planen? Warum?*)

Vorbereitung des Fragebogens

- Kann der Fragebogen anonym beantwortet werden?
- Sind die Fragen selbsterklärend?
- Sind die Fragen klar und unmissverständlich formuliert?
- Wurden komplexe Begriffe und Akronyme vermieden?
- Wurden die Befragten darüber informiert, dass es keine falsche Antwort gibt?
- Habe ich darauf geachtet, Fragen zu stellen, die für alle Befragten relevant sind und von allen Befragten beantwortet werden können?
- Habe ich den Fragebogen ausprobiert, um Fehler oder Inkonsistenzen zu beseitigen und die für das Ausfüllen benötigte Zeit zu testen?

Analyse

- Alle Proben müssen berücksichtigt und analysiert werden
- Die Konzentration auf Abschnitte des Fragebogens kann für weitere Schritte nützlich sein

Weitere Planungsschritte

- Interpretation der Ergebnisse
- Planung weiterer Schritte und/oder Überprüfung, ob sich ähnliche Schritte auswirken
- Rückmeldung an die Befragten

Quellen:

https://files.adulteducation.at/uploads/brigitte_e/Forschendes_Lehren.pdf

http://www.2ask.de/media/1/10/2/3/5/bc958b68e726b401/Leitfaden_Fragebogenerstellung.pdf *iry in TESOL*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.