

Triangulation

Angela Gallagher

Die Triangulation kann Ihnen helfen, die Qualität Ihrer Forschung zu verbessern. Im Wesentlichen zielt die Triangulation darauf ab, eine Vielzahl von Perspektiven auf das Interesse einer forschenden Lehrerin/ eines forschenden Lehrers zu richten (Capobianco & Feldman, 2006). Die Triangulation ermöglicht auch den Vergleich und die Kontrastierung (Elliott, 1991). Wenn Sie weniger auf eine Methode der Datenerhebung oder einen Standpunkt angewiesen sind, können Sie sich hinsichtlich der Ergebnisse Ihrer Aktionsforschung sicherer fühlen. Obwohl die Triangulation für Lehrer und Lehrerinnen, die mit der Aktionsforschung beginnen, als problematisch angesehen werden kann, weil sie so zeitaufwendig ist (Elliott, 1978), bringt sie viele Vorteile mit sich. Die Triangulation kann Ihnen helfen, ein detaillierteres Bild zu erhalten und Ihnen die Möglichkeit geben, Folgendes zu tun: „*produce a better account by making it richer, and more robust, comprehensive and well developed.*“ (Feldman, Altrichter, Posch & Somekh, 2018).

Arten der Triangulation

Verschiedene Arten der Triangulation werden in der Literatur identifiziert. Die Triangulation von Datenerhebungsmethoden ist in der Bildungsforschung häufig. Triangulation von Methoden - die Verwendung verschiedener (oder mehr als 1) Datenerfassungsmethoden.

- Quelltriangulation - die Verwendung von Daten aus verschiedenen Quellen
- Analyse-Triangulation - die Verwendung kritischer Freunde oder Mitglieder einer Aktionsforschungsgruppe zur Überprüfung der Interpretation von Daten
- Perspektivische Triangulation - die Verwendung mehrerer Perspektiven

(Patton, 1999)

Beispiele der Methodentriangulation

Dies sind Beispiele, die Sie als Sprachenlehrer oder Sprachenlehrerin am Anfang der Aktionsforschung berücksichtigen könnten:

- Beobachtungen und Fragebögen an Lernende
- Lehrertagebuch und Fragebögen an Lernende
- Interviews mit Lernenden und Lehrenden

Quellen

Altrichter, H., Posch, P. & Spann, H. (2018) *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht*. Bad Heilbrunn. Klinkhardt.

Capobianco, B.M. & Feldman, A. (2006) Promoting quality for teacher action research: Lessons learned from Science teachers' action research. *Educational Action Research Journal*, 14 (4), 497-512.

Elliott, J. (1978) The self-assessment of teacher performance. *CARN Bulletin*, 2, 18-20.

Elliott, J. (1991) *Action Research for Educational Change*. Philadelphia: Open University Pres.

Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2018) *Teachers Investigate their Work: An Introduction to Action Research across the Professions*. London: Routledge.

Patton, M.Q. (1999) Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34 (5, part 2), 1189-1208.