

## FICHE B

Titre	Tâches
<b>Objectif(s)</b>	Savoir élaborer une tâche
<b>Mots-clés</b>	activité(s) communicative(s)– niveau - évaluation
<b>Réf au guide</b>	<b>Réf au CECR</b>
III, IV	7, 9
<b>Tâche</b>	
<b>Étape 1 ( † )</b>	
a) Créez une tâche pour un public donné (ex. Faire des achats).	
b) Articulez-la en trois niveaux (ex. A2 - B1 – B2).	
c) Remplissez la fiche suivante pour chaque niveau :	
<b>1. Niveau .....</b>	
<p>Titre : _____</p> <p>Objectif _____</p> <p>Public _____</p> <p>Temps _____</p> <p>Description de la tâche _____</p> <p>_____</p> <p>Activité(s) communicative(s) impliquée(s) _____</p> <p>_____</p> <p>Évaluation prévue _____</p> <p>_____</p>	
<b>2. Niveau .....</b> (copiez le schéma ci-dessus)	
<b>3. Niveau .....</b>	

## Étape 2 ( † † † )

Comparez vos choix et discutez-en.

Comment la tâche change-t-elle en fonction du niveau de la langue? Et du public cible?

## Tâche B ( † † † )

Discutez dans votre groupe si les tâches que vous avez élaborées

- a. conviennent à vos apprenants
- b. poursuivent un objectif intéressant et réalisable
- c. impliquent les apprenants autant que possible
- d. permettent une individualisation pour des apprenants différents

