

FICHE B

Titre Situation et contexte situationnel	
Objectif(s) Prendre conscience de la relation entre situation de communication et usage de la langue et à son impact sur l'apprentissage d'une L2. Concevoir des situations d'apprentissage. Savoir effectuer des choix pédagogiques appropriés aux contextes et aux publics.	
Mots-clés situation – domaine – contexte situationnel – flexibilité	
Réf au guide	Réf au CECR
II	4, 4.1, 4.2 et tableau 5
 Tâche A (†) Lisez le paragraphe 4.1.2 ainsi que la liste des domaines réunis dans le tableau 5, Ch. 4 du CECR, et réfléchissez aux situations extérieures qui sont liées à ces mêmes domaines : a) soulignez les domaines dans lesquels, d'après vous, vos élèves seront censés agir et devront être linguistiquement préparés pour agir. b) ajoutez les situations, liées à ces mêmes domaines, qui vous semblent pertinentes dans votre contexte d'enseignement.	
 Tâche B Étape 1 (†) puis († †) a. Lisez ces extraits du CECR (4.1.1, 4.1.4): Il faut noter que nombre de situations relèvent de plusieurs domaines. Pour l'enseignant, les domaines professionnel et éducatif se chevauchent. Le domaine public, avec tout ce que cela implique en termes d'interactions et de transactions sociales et administratives ainsi que de contacts avec les médias, empiète sur les autres domaines. Dans les deux domaines éducatif et professionnel, de nombreuses interactions et activités langagières entrent dans le cadre normal du fonctionnement social d'un groupe sans lien particulier avec des tâches professionnelles ou d'apprentissage. De même, on ne doit en aucune façon considérer le domaine personnel comme un lieu fermé (pénétration des médias dans la vie personnelle et familiale, distribution de documents « publics » variés dans des boîtes à lettres « privées », publicité, notices et modes d'emploi sur l'emballage de produits de la vie quotidienne, etc.). Par ailleurs, le domaine personnel personnalise et individualise les actes relevant d'autres domaines. Sans cesser d'être des acteurs sociaux, les gens impliqués se situent en tant qu'individus ; un rapport technique, un exposé scolaire, un achat permettent heureusement à une « personnalité » de s'exprimer autrement que dans la seule relation aux domaines professionnel, éducatif ou public dont relève l'activité langagière à un moment donné. Ce contexte situationnel est organisé de manière tout à fait indépendante de l'individu. C'est une organisation extrêmement riche. Elle présente un univers dont l'articulation très fine est reflétée fidèlement par la langue de la communauté en question. Les locuteurs de cette langue l'acquièrent au cours de leur croissance, de leur éducation et par l'expérience, au moins dans la mesure où ils la perçoivent comme pertinente par rapport à leurs besoins. Toutefois, en tant que facteur déterminant d'un acte de communication, nous devons distinguer ce cadre extérieur beaucoup trop riche pour être suivi à la lettre ou même perçu dans toute sa complexité, du contexte mental de l'utilisateur/apprenant.	

b. En partant des passages que vous venez de lire, de vos réflexions lors du travail sur la fiche A ainsi que du tableau 5 du CECR en annexe, complétez le schéma ci-dessous en envisageant des exemples d' actes de parole/communication accomplis dans au moins deux situations différentes s'inscrivant dans différents domaines de la vie sociale.

Acte de parole/communication	Situations	Domaines

Étape 2 († † †)

A partir du schéma ci-dessus, choisissez une situation d'apprentissage (et l'acte de parole indiqué) et détaillez les formes possibles et le contenu de la communication qui pourrait se produire dans la situation donnée.

Essayez maintenant d'envisager les variations qui se produiront en fonction de l'autre situation que vous avez indiquée pour le même acte de parole (en termes de formes et de contenu).

Ensuite essayez d'envisager les manières pour aider les apprenants à accomplir cet acte de parole dans les différentes situations.

Enfin proposez les démarches et les supports adaptés pour que des apprenants de deux niveaux de compétence différents (A2-B1) accomplissent le même acte de parole de manière efficace, malgré la différence de niveau.

Tâche C

Étape 1 († †)

Lisez le paragraphe 4.2 du CECR et inspirez-vous du classement des catégories thématiques pour trouver des exemples de situations pertinentes dans votre contexte d'enseignement. Précisez pour ces situations les thèmes, les sous-thèmes et les « notions spécifiques » qui couvrent les lieux, les institutions, etc. pertinentes.

Étape 2 († † †)

Vos décisions renvoient à la notion de besoins des apprenants, mais aussi à celle de choix, de ressources, de motivations....

Décidez ensemble des manières possibles pour un enseignant de prendre en compte ces aspects et d'aider les apprenants à devenir conscients de ces enjeux pour qu'ils puissent devenir plus autonomes et efficaces dans leur parcours d'apprentissage de la langue.