FICHE B

Titre l'apprentiss	Rôle des connaissances et des expériences antérieures dans age
Objectif(s)	Prendre conscience de l'importance des expériences et connaissances antérieures pour l'apprentissage
Mots-clés	expériences antérieures – construction de l'apprentissage – valorisation des acquis
Réf au Guid	e Réf au CECR 5

Pour compléter la fiche vous avez besoin de... un ordinateur, ou un diagramme cartésien

Tâche

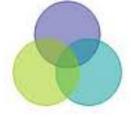
Étape 1 († † †)

Tout apprentissage se base sur des compétences précédemment acquises ; il est donc important de les valoriser. (Voir Ch.5 Cadre Introduction et Fiche A Compétences antérieures et progression dans l'apprentissage).

En vous inspirant des figures ci-dessous faites un remue-méninges à propos des processus d'apprentissage.







antérieures

Étape 2

Variante a) († † †)

Choisissez un métier, par ex. le vôtre ou celui d'une profession que vous connaissez bien, et construisez le diagramme des compétences qui sont à votre avis nécessaires pour exercer cette profession au fur et à mesure que l'on progresse dans le temps. Réfléchissez sur la manière dont ces compétences évoluent, en valorisant les acquis. Discutez vos choix pour arriver à une solution commune.

Variante b) († †) puis (†)

Faites construire à vos apprenants le diagramme des compétences correspondant au profil professionnel prévu à la fin de leur parcours d'études. Demandez-leur de réfléchir sur la façon dont les compétences progressent dans le temps, en valorisant les acquis.



Chaque apprenant construit ensuite le diagramme des compétences qu'il peut avoir atteintes dans son parcours d'études à un moment donné par rapport à son profil professionnel (N'oubliez pas que personne ne part de zéro et quelques compétences, ne serait-ce que transversales, sont déjà présentes en début de parcours).

