

FICHE B

Titre		Réussir une tâche	
Objectif(s)		Élaborer une tâche en prenant en compte les facteurs cognitifs	
Mots-clés		Tâche – aptitudes – capacités – contexte – interaction	
Réf au guide III.3, III.4		Réf au CECR 7.3.1	
Tâche			
Étape 1 († †)			
<p>a) Imaginez une tâche pour vos apprenants en prenant en considération les facteurs qui peuvent faciliter le succès de son exécution [le type de tâche, le(s) thème(s), le type de texte, le schéma interactionnel, la connaissance du contexte, le savoir socioculturel pertinent]. Réfléchissez aussi aux aptitudes impliquées et complétez la grille:</p>			
TÂCHE	APTITUDES	FACTEURS IMPLIQUÉS	
Ex. Organiser un échange avec des partenaires étrangers	Capacités interpersonnelles et d'organisation	
	Aptitudes d'apprentissage		
	Capacités interculturelles		
<p>b) Créez une représentation visuelle de votre tâche sur des posters grand format ou sur des fiches bristol de différentes couleurs.</p>			
Étape 2 († †)			
<p>Lisez la citation ci-dessous (CECR 7.3.1, p. 123). Réfléchissez à l'enchaînement des opérations qui sont exigées par la tâche que vous avez illustrée dans l'étape 1.</p> <p>"Une tâche sera plus au moins difficile pour l'apprenant selon sa capacité – à manipuler les différentes étapes ou « opérations cognitives » et leur nature concrète ou abstraite ; – à traiter l'enchaînement des opérations exigées par la tâche (succession linéaire d'opérations) et la relation entre les différentes étapes de la tâche (ou la combinaison de tâches différentes mais apparentées)."</p>			
<p>Puis évaluez la difficulté de votre tâche, sur la base des facteurs indiqués par le CECR.</p>			
Étape 3 († † †)			
<p>Discutez de votre travail dans le groupe. Après cet échange d'opinions reprenez votre représentation visuelle et ajoutez/déplacez/modifiez les fiches bristol si nécessaire en fonction des étapes /opérations cognitives impliquées.</p>			