

## FICHE B

<b>Titre</b> <b>Réflexivité et autonomie dans la pratique professionnelle</b>	
<b>Objectif(s)</b> Réfléchir sur son perfectionnement professionnel comme enseignant. Réfléchir sur la capacité à se former de manière autonome	
<b>Mots-clés</b> Réflexion – réflexivité - prise de conscience - perfectionnement professionnel	
<b>Réf au Guide</b>  1.7, II.3	<b>Réf au CECR</b>  6.3.4, 6.4.2
<b>Pour compléter la fiche vous avez besoin de ...</b> <i>Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale (PEPELF)</i> téléchargeable à partir de <a href="http://www.ecml.at">www.ecml.at</a>	
<b>Tâche A ( † † † )</b>  <b>Étape 1</b>  Remémorez-vous les leçons que vous avez suivies ou observées. Quels éléments d'enseignement autonome vous rappelez-vous avoir vus? Faites-en une liste.  <b>Étape 2</b>  Sur la base de la liste, du CECR, du Guide et de vos propres idées, élaborer une grille visant à faire émerger différents éléments de l'autonomie de l'enseignant. Vous pouvez la préparer sous forme d'échelle d'évaluation ou de liste de contrôle. Laissez de la place pour prendre des notes supplémentaires.  <b>Étape 3</b>  Utilisez la grille pour réfléchir sur votre propre pratique d'enseignement. Si possible, discutez des résultats de votre auto-observation avec d'autres collègues.	
<b>Tâche B ( † † † )</b>  <b>Étape 1</b>  En groupes, préparez une interview avec des enseignants sur les contraintes qu'ils ont à gérer dans leur propre pratique d'enseignement. Réfléchissez aux problèmes ou restrictions possibles imposés au niveau de l'école ou au niveau national.  <b>Étape 2</b>  Réalisez l'interview avec un enseignant de langue dans votre contexte éducatif (en ligne ou en face à face)	



### Étape 3

Comparez les réponses avec le reste du groupe. Puis discutez des différentes façons de gérer les problèmes mentionnés par les personnes interviewées.

### Tâche C

#### Étape 1 ( † )

Le plan d'apprentissage personnel est une méthode permettant de cibler les efforts futurs d'apprentissage afin de mieux répondre aux besoins, aux intérêts et au style d'apprentissage de chaque individu. Selon la même logique on peut envisager un plan de perfectionnement professionnel grâce auquel l'enseignant, une fois qu'il/elle a pris conscience de ses forces et de ses faiblesses, peut travailler de manière ciblée et efficace afin d'améliorer son professionnalisme.

Vous allez préparer votre **plan de perfectionnement professionnel** pour l'année qui vient. Envisagez au moins un point que vous souhaitez traiter et détaillez-le.

#### Étape 2 ( † † )

Discutez les raisons de votre choix avec un/une collègue.

### Tâche D ( † )

Pour documenter l'acquisition des compétences tenez un *Journal de perfectionnement*. Notez-y les travaux effectués et vos réflexions sur les activités.

Date/durée	Travaux effectués	Réflexions sur les activités

Alternativement, (en cas de formation de courte durée), imaginez des travaux/activités que vous pourriez effectuer pour atteindre des compétences professionnelles ciblées (et que vous pourriez vraisemblablement aussi documenter).

### Tâche E ( † )

Il existe un *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale (PEPELF)* sur le site du CELV ([www.ecml.at](http://www.ecml.at)). Trouvez la version de Portfolio dans votre langue maternelle, si elle existe, et faites l'auto-évaluation de vos compétences. Réfléchissez aux domaines dans lesquels vous avez besoin de plus de formation ou plus de lectures.

### Tâche F ( † ) puis ( † † † )

Faites une recherche sur les différents cours et programmes de formation disponibles pour les enseignants de langue dans votre région ou bien en ligne. Évaluez leur utilité pour vos besoins. Partagez les résultats de votre recherche avec d'autres collègues.

