

## FICHE B

<b>Titre</b> <b>Objectifs du curriculum et compétences linguistiques</b>	
<b>Objectif(s)</b> Comprendre les besoins et les caractéristiques des apprenants. Analyser des manuels du point de vue des compétences linguistiques. Réfléchir sur la manière dont les différentes compétences linguistiques affectent le processus d'évaluation.	
<b>Mots-clés</b> Curriculum – objectifs – compétences linguistiques	
<b>Réf au Guide</b> III.2	<b>Réf au CECR</b> 2.1..5.2.1.1, 5.2.1.6, 6, 6.4.7., 6.4.7.1, 6.4.7.10
<b>Pour compléter la fiche vous avez besoin de..</b> curriculum pour un niveau donné (A, B ou C) Programme spécifique ou programme d'enseignement/apprentissage utilisé couramment pour un niveau donné Manuels utilisés dans la classe	
<b>Tâche A ( † † † )</b>  Discutez dans le groupe les détails de votre groupe d'apprenants (leurs caractéristiques, attentes, intérêts, projets, besoins, acquis, expériences d'apprentissage, ressources).	
<b>Tâche B</b>  Pour le travail suivant choisissez une composante des compétences linguistiques (lexicale, grammaticale, sémantique, phonologique, orthographique, orthoépique).	
<b>Étape 1 ( † )</b>  Examinez une unité du manuel pour le niveau du groupe d'apprenants défini dans la tâche A en considérant les objectifs en termes de compétence choisie.	
<b>Étape 2 ( † )</b>  Auriez-vous besoin de faire des adaptations dans cette unité pour répondre aux besoins des apprenants?	
<b>Étape 3 ( † † † )</b>  Considérez comment vous pourriez évaluer la composante des compétences linguistiques que vous avez choisie pour réviser cette unité. Créez quelques tâches pour l'évaluation.	
<b>Tâche 3 ( † † † )</b>  Choisissez une autre composante des compétences linguistiques. Comment ce choix pourrait-il affecter la mise en forme de l'évaluation?	